

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

План работы
педагога – наставника

(фио)

с молодым педагогом

(фио)

на 202... – 202... учебный год

1. Сведения о педагоге-наставнике и подшефном педагоге:

	Педагог-наставник	Наставляемый педагог
Фамилия, имя, отчество		
Образование		
Какое учебное заведение окончил		
Год окончания учебного заведения		
Специальность по диплому		
Обучение в магистратуре/аспирантуре		
Педагогический стаж		
Должность		
Преподаваемый предмет		
Квалификационная категория		
Учебная нагрузка		
Классы		
Классное руководство		
Контакты: - электронная почта; - телефон		

Цели и задачи работы педагога-наставника разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Цель: оказание помощи молодому педагогу в адаптации и его профессиональном становлении.

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения молодого педагога, определить зону его ближайшего развития.
2. Оказывать методическую помощь молодому учителю для качественного осуществления им педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса:
 - выполнения педагогом трудовой функции «Общепедагогическая. Обучение»;
 - выполнения педагогом трудовой функции «Воспитательная деятельность»;
 - выполнения педагогом трудовой функции «Развивающая деятельность»;
 - выполнения педагогом трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации основной образовательной программы».
3. Развивать у молодого педагога потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании, прививать интерес к педагогической деятельности.

3. Планирование работы с подшефным педагогом составляется *по следующим направлениям:*

- организационные вопросы;

- работа с нормативной документацией;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого педагога.

Основные формы работы:

- консультации,
- деловые игры,
- тестирование и анкетирование,
- дискуссии и обсуждения,
- круглый стол,
- тренинг,
- творческий отчет,
- мозговой штурм,
- творческая лаборатория.

Используемые методы:

- тестирование и наблюдение,
- педагогический эксперимент,
- словесные,
- демонстрационные,
- исследовательские,
- проблемный метод.

4. Планируемые результаты:

1. Успешная адаптация начинающего педагога в школе.
2. Рост профессиональной компетентности наставляемого для качественного осуществления им трудовых действий на основе следующих сформированных умений:
 - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой школы.
 - Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
 - Анализировать эффективность учебных занятий, используемых методов и подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Применять современные образовательные технологии, включая мотивирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
 - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, использовать современные способы оценивания.
 - Конструктивно сотрудничать с другими педагогическими работниками и родителями в решении учебно-воспитательных задач.
3. Повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемого в вопросах саморазвития и профессионального самообразования.

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности

1 год работы

Планируемые мероприятия	Сроки
Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения преподаваемому предмету в школе. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (Устав школы, Программа развития школы, программы, методические рекомендации, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы. Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование). Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; - Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей. Посещение молодым специалистом уроков наставника. Самоанализ урока наставником. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию, составлению плана самообразования. Практикум по темам «Технологическая карта урока», «Триединая цель урока и его конечный результат»	сентябрь
Занятие по теме «Планирование внеурочных занятий». Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; Практическое занятие: Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Приемы работы с родителями. Беседа с родителями. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями	октябрь
Занятие: Работа со школьной документацией. Ведение электронного журнала. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний, обучающихся. Участие в работе МО, общешкольной работе. Занятие: ФГОС, ФОП: Требования к современному уроку. Практикум: Разработка конкурсных и олимпиадных заданий. Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету	ноябрь
Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Посещение молодым специалистом уроков наставника	декабрь

Индивидуальная беседа: Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Практикум: Требования к домашнему заданию	январь
Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к ВПР, ГИА и другим мониторинговым мероприятиям. Посещение уроков, внеурочных занятий, классных часов у коллег. Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Посещение коллегами открытого урока молодого учителя с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока. Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»	февраль
Практикум: Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	Март
Практическое занятие: Введение в активные методы обучения. Участие в Неделе молодого специалиста. Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.	апрель
Участие молодого специалиста в Панораме педагогических достижений. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Анкетирование: Степень удовлетворенности реализацией модели наставничества. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов	май

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности

2 год работы

Планируемые мероприятия	Сроки
Оформление рабочей программы педагога, личных дел обучающихся и электронного классного журнала	сентябрь
Р Подбор/разработка диагностических материалов. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету. Взаимопосещение уроков. Планирование воспитательной работы класса. Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе. Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий. Ознакомление с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических кадров.	октябрь
Выбор методической темы, освоение технологии работы над выбранной темой	ноябрь

Практические занятия «Разработка учебно-дидактических материалов, для детей с ОВЗ». «Оформление учебного кабинета» Выполнение единых требований к ведению тетрадей. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов, Интернета.	
Практические занятия «Проектная деятельность на уроке». Анализ работы за первое полугодие. Взаимопосещение уроков. Разработка КИМов, ЦОР, дидактических материалов. Проведение открытого урока.	декабрь
Практические занятия «Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с обучающимися»; «Изучение основ исследовательской деятельности с обучающимися по предмету». «Современные образовательные технологии в учебном процессе». Изучение итогов анкетирования обучающихся. Анализ контрольных работ, методы работы над ошибками	январь
Консультации «Общие положения портфолио ученика. Структура содержания и порядок ведения портфолио» Мастер-класс: Приемы учебной мотивации. Самоанализ уроков. Выступление на заседании МО по теме самообразования. Посещение и анализ уроков. Анализ работы молодого специалиста с высокомотивированными обучающимися	февраль
Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти. Проведение открытого внеклассного мероприятия по предмету. Заполнение диагностической карты профессиональной деятельности молодым специалистом. Проверка выполнения программы. Вопросы подготовки обучающихся к ВПР. Анализ работы молодого специалиста с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Март
Консультация «Вопросы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ». Подготовка к годовым контрольным работам. Составление итоговых тестов для проверки. Мониторинг выполнения индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста. Практическое занятие «Анализ урока. Виды анализа урока»	апрель
Участие молодого специалиста в Панораме педагогических достижений. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Анкетирование: Степень удовлетворенности реализацией модели наставничества. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов	май

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности

3 год работы

Планируемые мероприятия	Сроки
Оформление рабочей программы педагога, личных дел обучающихся и электронного классного журнала. Изучение программ, методических пособий. Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Составление календарно-тематического планирования по предмету. Взаимопосещение уроков. Планирование совместной работы на год	сентябрь
Посещение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий. Работа по методической теме, применение педагогических технологий в соответствии с выбранной темой. Практические занятия «Способы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся». Участие в Неделе наставника	октябрь
Беседы с молодым педагогом по результатам первой четверти. Консультация «Участие в профессиональных конкурсах». Ведение профессионального портфолио Практические занятия «Методы работы с одаренными детьми». Взаимопосещение уроков. Участие в заседании методического объединения. Проверка выполнения программы	ноябрь
Анализ работы за первое полугодие. Взаимопосещение уроков. Разработка КИМов, ЦОР, дидактических материалов. Подготовка отчета наставника за 1 полугодие	декабрь
Практические занятия «Использование интернет ресурсов при дистанционном обучении». «Практика исследовательской деятельности с обучающимися по предмету» Анализ контрольных работ, методы работы над ошибками	январь
Консультации «Публичное представление своего опыта работы». Анализ деятельности по теме самообразования. Выступление на заседании МО по теме самообразования Посещение и анализ уроков	февраль
Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти. Заполнение диагностической карты профессиональной деятельности молодым специалистом. Проверка выполнения программы. Взаимопосещение уроков. Анализ работы молодого специалиста по реализации ФГОС	март
Консультация «Вопросы «ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»». Подготовка к годовым контрольным работам. Составление итоговых тестов для проверки. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста. Участие в Неделе молодого специалиста.	апрель

Участие молодого специалиста в Панораме педагогических достижений. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Анкетирование: Степень удовлетворенности реализацией модели наставничества. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов	май
---	------------