***ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.***

Организация коррекционно – логопедической работы на школьном логопункте осуществляется на основе Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 – 4 классов, имеющих различные речевые нарушения (логопедические заключения):

* «Общее недоразвитие речи» (ОНР);
* «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи» (НВОНР);
* «Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);
* «Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);
* «Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи;
* «Нарушение звукопроизношения».

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР) является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Основная цель – оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера) и испытывающим трудности в обучении и общении, посредством коррекции и профилактики речевых нарушений на логопедических занятиях.

Основными задачами являются:

- развитие звуковой стороны речи (произношение; звуковой анализ и синтез, дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости; звуко – слоговая структура слов);

- развитие лексического запаса и упорядочение грамматического строя речи;

- формирование связной речи;

- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;

- формирование полноценных учебных умений и навыков;

- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Система логопедической работы:

1. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися.
2. Организационно - аналитическая работ.
3. Методическая работа.
4. Консультативная- просветительская работа с учителями и родителями.
5. Повышение профессиональной квалификации (самообразование).

Для выявления детей, имеющих сложности в речевом развитии, в школе в начале сентября с 1 по 15 сентября проводится комплексное логопедическое обследование всех учащихся 1-х классов.  По результатам обследования комплектуются группы учащихся, которые имеют те или иные нарушения устной и письменной речи. С 16 сентября по 15 мая дети посещают индивидуальные и групповые занятия.
      Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. Логопедическая группа комплектуется из 3 - 4 человек, имеющих однородные нарушения речи. В процессе работы предусмотрены индивидуальные занятия.
Занятия проводятся во внеурочное время в специальном кабинете, оборудованном всем необходимым для продуктивных и интересных занятий.

В работе учитель-логопед использует следующие формы работы: современные психолого-педагогические и нейропсихологические методики диагностики и коррекции различных речевых нарушений; методы, приемы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса, а также развитие высших психических функций ребенка и коррекцию имеющихся дефектов в психологически комфортных условиях.

Бытует мнение, что логопед – это специалист, который учит детей правильно произносить звуки, а если ребенок выговаривает все звуки, то ему незачем заниматься с логопедом. Но это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:

- обогащение и совершенствование словаря;

- развитие речевого слуха;

- коррекция звукопроизношения;

- развитие артикуляционной моторики (дикции);

- развитие грамматического строя речи (правильности);

- обучение навыкам словообразования и словоизменения;

- развитие связной речи.

***Особенности работы школьного***[***логопеда***](http://lib.znate.ru/pars_docs/refs/144/143152/).

             Школьный логопед занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма. Какие это ошибки?

Это ошибки, не связанные с правилами русского языка, т.е. ошибки, допускаемые там, где написание слов, казалось бы, не вызывает никаких затруднений.

*Каковы причины возникновения этих ошибок?*

1. Наследственность.
2. Органические повреждения корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздывание созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования
3. Двуязычие в семье.
4. Несформированность зрительно-пространственных представлений в дошкольном возрасте (это неумение различать предметы и геометрические фигуры по форме, величине, расположению в пространстве: вверху-внизу, слева-справа). Все это приведет к тому, что ребенку будет сложно запомнить – печатные и письменные буквы. Он не сможет уловить тонкие различия в написании похожих букв.
5. Несформированность устной речи в дошкольном возрасте. Ребенок неправильно произносит звуки, заменяя один звук другим. Внимание требует дети, имеющие недостаточно четкую артикуляцию. Про них говорят: «Еле языком ворочает», называют «мямлями». Нечёткое проговаривание при чтении и письме влечёт за собой ошибки. Поэтому, пожалуйста, обратите внимание на свою речь и речь ребенка, требуйте четкой дикции (особенно во время чтения и письма).
6. Неразвитый речевой (фонематический слух) слух. Так ребенок с нормальным слухом, с замечательным муз. слухом может не различать похожие по звучанию и произнесению звуки (парные звуки по звонкости – глухости: б-п; д-т; з –с; ж –ш; г –к; парные по тв.- мягк. : б-бь; д-дь; л-ль;р – рь; и др). Если ребенок не улавливает разницы в звучании, то это отразится и в письменной речи.
7. Ошибки возникают у детей, которые не умеют анализировать слова (не могут назвать 1-ый и последний звук, соседние звуки, количество звуков в слове, их последовательность).

·       Бедный словарный запас дошкольника и школьника, недостаточно развитая связная речь приведут к трудностям в построении грамотного высказывания, в составлении рассказа, пересказа, в написании изложения и сочинения.

Логопедические ошибки могут быть у детей, как с неправильным, так и с правильным произношением всех звуком, т.е. у детей, которые никогда не обращались к логопеду.
В 1 классе логопедические ошибки встречаются у всех детей и чаще всего носят возрастной характер и к концу года исчезают. Но если они сохраняются во 2 классе и часто повторяются, то в этом случае необходима логопедическая помощь. Поэтому с учениками 2-х, 3-х, и 4 классов мы работаем не только над устной, но и над письменной речью.
В основе возникновения стойких и повторяющихся логопедических ошибок лежат не личностные особенности ребёнка, а серьёзные объективные причины:

- несформированность психических и фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи;

- нарушения слухового или зрительного внимания, восприятия и памяти;

- затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.