



*МАОУ СОШ №44 г. Томска
школа равных и разных возможностей*



**Открытый информационно-аналитический
(публичный) доклад
о состоянии и результатах деятельности
МАОУ СОШ № 44 г. Томска**

2023-2024 учебный год

Уважаемые родители, ученики, коллеги и партнеры школы!

Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 г. Томска в 2023-2024 учебном году.

Цель доклада:

- *информирование широкого круга партнеров об условиях предоставления школой образовательных услуг и их качестве, особенностях образовательного процесса.*

Задачи доклада:

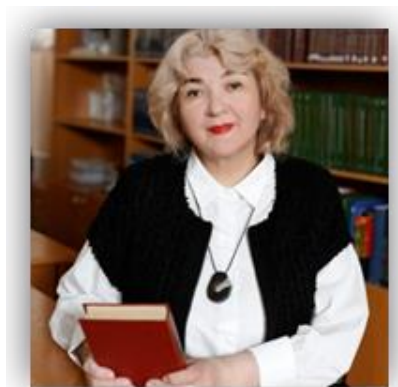
- *отразить основные направления деятельности школы;*
- *предоставить объективные результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год;*
- *обозначить дальнейшие перспективы развития школы.*

Для обеспечения открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения Публичный доклад составлен на основе статистической отчетности и комплексного анализа образовательного процесса. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития нашего образовательного учреждения.

Содержание и структура доклада выдержана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента стратегического развития от 28.10.2010 года № 13-312 по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, в целях обеспечения открытости деятельности муниципальной системы образования и на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 02.06.2011 года № 340 – р.

В докладе изложена информация о социальном партнерстве и сотрудничестве, о функционировании систем безопасности, о структуре управления и органах самоуправления, охарактеризованы образовательные услуги. Представлена общая характеристика учреждения, результаты образовательной деятельности, перечислены задачи на следующий учебный год.

*С уважением и благодарностью
за сотрудничество, интерес к работе нашей школы,
Расторгуева Алла Геннадьевна, директор
МАОУ СОШ № 44 г. Томска.*



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1. Общие сведения 5
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения 6
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся 6
- 1.4. Структура управления, контактная информация ответственных лиц... 12
- 1.5. Основные позиции Программы развития..... 15
- 1.6. Инновационная деятельность образовательной организации..... 18

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения ... 24
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги..... 28
- 2.3. Организация изучения иностранных языков 30
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе 32
- 2.5. Воспитательная деятельность школы 35
- 2.6. Внеурочная деятельность..... 58
- 2.7. Служба школьной медиации..... 63
- 2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья 65
- 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества..... 71

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Режим работы 75
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность..... 77
- 3.3. IT-инфраструктура школы 79
- 3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом..... 81
- 3.5. Организация питания..... 81
- 3.6. Медицинское обслуживание..... 83
- 3.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 84
- 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья..... 90
- 3.9. Кадровый состав..... 95
- 3.10. Наполняемость классов 106

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах...	109
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	111
4.3. Результаты промежуточной аттестации, ВПР, мониторинговых исследований качества обучения	113
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	146
4.5. Достижения обучающихся.....	151
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	165
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО	
5.1. Социальная активность и партнерство	176
5.2. Сетевое взаимодействие	181
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
6.1. Годовой бюджет	185
6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	186
6.3. Направления использования бюджетных средств.....	188
6.4. Стоимость платных услуг	190
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
7.1. Общие выводы.....	190
7.2. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.....	193
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта	194

При подготовке доклада использованы аналитические материалы:

директора школы Расторгуевой А.Г.;

заместителей директора по УР Карнауховой Т.А., Усановой Н.И., Шац Н.А., Дюндик Е.Н.;

заместителя директора по НМР Скобиновой Е.А.;

заместителя директора по ВР Махановой Н.Н.;

заместителя директора по ХР Гашилова В.В.;

заместителя директора по безопасности Касьяненко А.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска (МАОУ СОШ № 44 г. Томска)

Директор: Расторгуева Алла Геннадьевна.

Нормативная основа образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1204 от 17 декабря 2012 года выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70Л01 № 0000136.

Свидетельство о государственной аккредитации № 766 от 26 марта 2015 года выдано комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70А01 № 0000570.

Устав ОГРН 1037000083878 утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска **27.11.2015** года.

Режим работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота — с 8.00 до 20.00. Учебные занятия проводятся в две смены.

Начало первой смены – 8.00, начало второй смены – 13.50.

Адрес: 634021 г. Томск, ул. Алтайская, 120/1.

Телефон/факс: директор 8 (3822) 45-48-49, секретарь 8 (3822) 45-06-58.

Адрес сайта: <http://school44.tomsk.ru/>

Электронная почта: schola44@mail.tomsknet.ru

1.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ



Школа находится в Советском районе на территории между улицами Алтайская и Сибирская в типовом трёхэтажном здании.

В микрорайоне много возможностей для развития различных индивидуальных способностей детей, в непосредственной близости находится три учреждения дополнительного образования МАОУ Томский хобби-центр, «Родник», МАОУ Детско-юношеский центр «Луч», МАОУ Детско-юношеский центр «Звездочка».

Микрорайон школы (улицы и переулки): Алтайская (№№ 110 – 132, №№ 147 – 169); Ангарский; Балтийская; Богашевский; Грунтовая; Дальняя (№№ 14 – 35); Достоевского (№№ 20 – 36); 1-я Заречная; 2-я Заречная; 3-я Заречная; 4-я Заречная; 5-я Заречная; Казахский; Каспийская; Колхозная; Кулагина (№№ 35,37,45); Лебедева (от ул. Л.Толстого до ул. Колхозной); Льва Толстого (№№ 2 – 66); Малиновый; Мирный (№№ 44-47); Моряковский; Нижний; Новоселов (№№ 1, 10, 13, 21); Осенняя; Писемского (№№ 1-10); Плавникова; Прибрежная; Приточная; Рельефная; Ручейная; Рыбацкая; Салтыкова-Щедрина; Селькупская; Сергея Вицмана (№№ 28-39); Сибирская (№№ 103,105,107,109,111,111б и т.д. с нечетной стороны, 102 и т.д. с четной стороны); Совхозная; Тальниковая; Трамвайная; Фруктовый; Фрунзе (№№ 186 – 238); пос. Хромовка; Цветочный; Черноморская; Энергетический; Ярославская; Ясная.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школа работает со смешанным контингентом обучающихся. Педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. В одном классе обучаются школьники со средними

способностями, одаренные дети, а также ученики, испытывающие затруднения в освоении общеобразовательных программ, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. В школе обучаются дети-мигранты, проводится дистанционное обучение для детей с ОВЗ. Задача школы – помочь всем обучающимся реализовать и развить индивидуальный образовательный потенциал.

Многие родители обучающихся являются выпускниками школы, что позволяет говорить о династии учеников школы, знающих о ее традициях. Династии выпускников способствуют сплочению родительской общественности школы, помогают привлечь родителей к решению школьных проблем и установить доверительные отношения между родителями и педагогическим составом школы.

Педагогический коллектив представляет собой команду высокопрофессиональных, увлеченных своим делом специалистов. Всех их объединяет любовь к школе, верность ее традициям. Среди педагогов есть бывшие выпускники школы. Они органично вошли в жизнь своей школы в новом качестве и являются достойными носителями ее духа и традиций.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 1324 учащихся. Из них в начальной школе - 644, в основной школе – 623, в средней школе - 57 человек.

Диаграмма 1.3.1. Данные сохранности контингента учащихся (в сравнении за 5 лет)

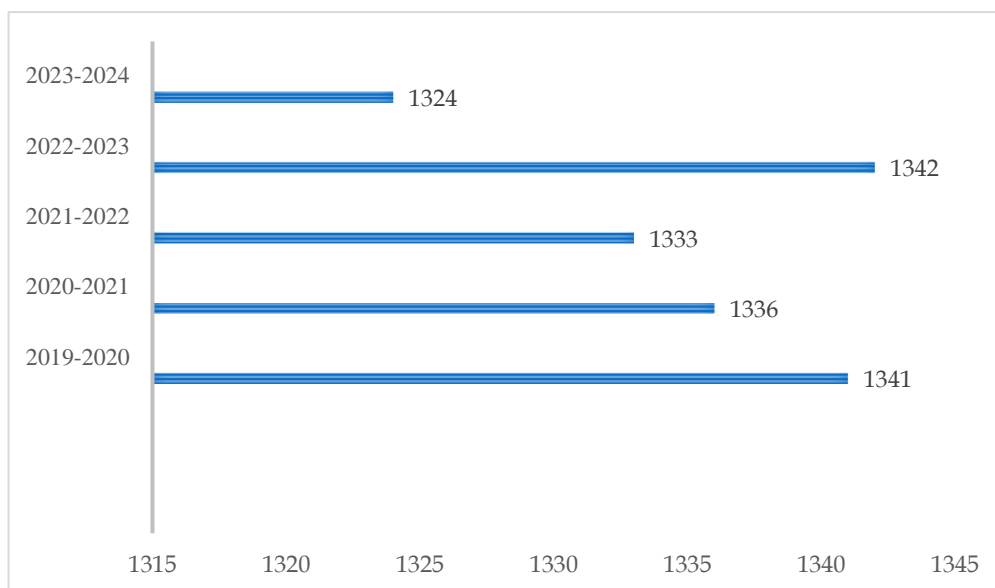


Таблица 1.3.1. Количественный состав обучающихся в 2023-2024 уч. г.

На начало учебного года	1325
На конец учебного года	1324
Прибыло в течение года	29
Выбыло в течение года	30
Оставлены на повторное обучение	4

Таблица 1.3.2. Количественный состав обучающихся по классам и типам образовательных программ

	Количество обучающихся по классам											Всего обучающихся
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
ООП	138	146	158	149	113	105	102	87	98	27	30	1153
АООП	7	14	20	12	19	20	23	22	34	0	0	171
Всего	145	160	178	161	132	125	125	109	132	27	30	1324

В начале и конце 2023-2024 учебного года был проведен мониторинг учебного коллектива школы. На основе данных социальных паспортов, составленных классными руководителями, изучения школьной документации, собеседований с учениками, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Обобщенные результаты мониторинга представлены ниже:

1. Количество обучающихся (всего): 1332
 - 1.1. начальное образование – 644
 - 1.2. основное общее образование – 623
 - 1.3. среднее общее образование – 57
2. На внутришкольном учете (всего): 14
 - 2.1. начальное образование – 2
 - 2.2. основное общее образование – 8
 - 2.3. среднее общее образование – 4
3. На учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по г. Томску: 7
 - 3.1. начальное образование – 1
 - 3.2. основное общее образование – 6

- 3.3. среднее общее образование – 0
4. На учете в КДН и ЗП согласно Постановлению (всего): 7
- 4.1. начальное образование – 1
- 4.2. основное общее образование – 2
- 4.3. среднее общее образование – 4
5. Количество детей, занятых в детских объединениях на базе школ (всего): 1332
- 4.4. начальное образование – 644
- 4.5. основное общее образование – 623
- 4.6. среднее общее образование – 57
- 4.7. всего объединений в школе – 3
6. Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы (всего): 742
- 4.8. начальное образование – 421
- 4.9. основное общее образование – 249
- 4.10. среднее общее образование – 72
7. Количество детей, которые вообще не заняты ни в кружках, ни в секциях (нигде): 0
- 7.1. начальное образование – 0
- 7.2. основное общее образование – 0
- 7.3. среднее общее образование – 0
8. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего): 1
- 8.1. начальное образование – 1
- 8.2. основное общее образование – 1
- 8.3. среднее общее образование – 0
9. Многодетные семьи (всего): 182
- 9.1. начальное образование – 93
- 9.2. основное общее образование – 84
- 9.3. среднее общее образование – 5
10. Малообеспеченные семьи (всего): 159
- 10.1. начальное образование – 77
- 10.2. основное общее образование – 78
- 10.3. среднее общее образование – 4
11. Неполные семьи (всего): 240
- 11.1. начальное образование – 118
- 11.2. основное общее образование – 85
- 11.3. среднее общее образование – 37
12. Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие (всего): 3

- 12.1. начальное образование – 0
- 12.1. основное общее образование – 2
- 12.3. среднее общее образование – 1
13. Количество детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций (всего): 17
- 13.1. начальное образование – 7
- 13.2. основное общее образование – 7
- 13.2. среднее общее образование – 3
14. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из детских домов города Томска (всего): 0
- 14.1. начальное образование – 0
- 14.2. основное общее образование – 0
- 14.3. среднее общее образование – 0
15. Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего): 15
- 15.1. начальное образование – 6
- 15.2. основное общее образование – 7
- 15.3. среднее общее образование – 2
- Из них обучается на дому: 6
- начальное образование – 2
- основное общее образование – 4
- основное общее образование – 0
16. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения (всего): 110
- 16.1. начальное образование – 35
- 16.2. основное общее образование – 48
- 16.3. основное общее образование – 27
17. Количество обучающихся с отклонениями в поведении, обследование которых проведено на ПМПК, выявлены причины отклонения и выданы рекомендации с учетом причин отклонения (всего): 0
- 17.1. начальное образование – 0
- 17.2. основное общее образование – 0
- 17.3. основное общее образование – 0
18. Количество несовершеннолетних условно осужденных: ФИО, возраст, класс (ФИО педагога-наставника) – 0
19. Количество ИПР: 14

- 19.1. начальное образование – 2
19.2. основное общее образование – 8
19.3. основное общее образование – 4
20. Количество обучающихся, употребляющих табачную продукцию (всего): 2
20.1. начальное образование – 0
20.2. основное общее образование – 1
20.3. основное общее образование – 1
21. Количество выявленных обучающихся, нуждающихся в обследовании или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ и по фактам количество уведомлений – информирование, направленных в органы здравоохранения, органы внутренних дел, КДН и ЗП: (всего): 0
21.1. начальное образование – 0
21.2. основное общее образование – 0
21.3. основное общее образование – 0
22. Количество детей с ОВЗ, занятых в детских объединениях на базе школ (всего): 110
22.1. начальное образование – 35
22.2. основное общее образование – 48
22.3. основное общее образование – 27
23. Количество детей с ОВЗ, занятых в детских объединениях на базе других учреждений (всего): 22
23.1. начальное образование – 7
23.2. основное общее образование – 11
23.3. основное общее образование – 4
24. Детские общественные объединения:
24.1. ЮИД – 25 чел.
24.2. Пульсар – 36 чел.
24.3. Театральная студия – 25 чел
- Проведя анализ социальных паспортов классов школы за 2023-2024 учебный год, можно сделать выводы:
- по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается тенденция роста количества детей из многодетных семей;
 - увеличивается количество полных и благополучных семей, количество семей группы риска остается без изменений;
 - увеличивается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете ОДН и КДН и ЗП.

1.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Структурные подразделения в МАОУ СОШ 44 г. Томска отсутствуют.

Механизм управления Школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников образовательного процесса. В школе созданы условия для осуществления современного стиля управления учреждением, сочетающего государственную и общественную составляющие управления.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления МАОУ СОШ № 44 г. Томска являются: Педагогический совет, Наблюдательный совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Комиссии: по питанию; по охране труда; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации; инвентаризации, самоаудиту и контролю; по зачислению обучающихся; по трудовым спорам; по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников, по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

Руководитель образовательного учреждения (директор школы) обеспечивает эффективный баланс между двумя составляющими управления.

Схема 1.4.1. Структура управления МАОУ СОШ № 44 г. Томска



Таблица 1.4.1. Контактная информация ответственных лиц

ФИО	Должность	Рабочий телефон
Расторгуева Алла Геннадьевна	Директор	(3822) 45-48-49
Бородина Татьяна Анатольевна	Секретарь	(3822) 45-06-58
Михайлова Валентина Олеговна	Делопроизводитель	(3822) 45-01-16
Карнаухова Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по учебной работе (1 - 4 классы)	(3822) 45-62-53
Усанова Наталья Ильинична	Заместитель директора по учебной работе (5 классы)	(3822) 45-01-13
Шац Нина Александровна	Заместитель директора по учебной работе (6 - 8 классы)	(3822) 45-01-13
Дюндик Елена Николаевна	Заместитель директора по учебной работе (9 - 11 классы)	(3822) 45-01-13
Скобинова Екатерина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе	(3822) 60-73-41
Маханова Надежда Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе	(3822) 46-77-92
Вашурина Юлия Владимировна	Советник директора по воспитательной работе	(3822) 46-77-92
Гашилов Василий Васильевич	Заместитель директора по хозяйственной работе	(3822) 46-77-89
Касьяненко Алексей Александрович	Заместитель директора по безопасности	(3822) 45-06-58
Филипова Елена Анатольевна	Социальный педагог	(3822) 46-77-92
	Вахта	(3822) 45-07-76
	Медицинский кабинет	(3822) 45-20-75
Адрес электронной почты	schola44@mail.tomsknet.ru	
Сайт	https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/	

Учредитель: муниципальное образование «Город Томск».

Функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения в рамках своей компетенции, установленной муниципальными правовыми актами, определяющими статус соответствующих органов, осуществляют: Мэр Города Томска; администрация Города Томска; уполномоченный отраслевой орган (Учредитель): департамент образования администрации Города Томска

Департамент образования администрации Города Томска:

г. Томск, ул. Шевченко, д. 41а.

График работы: понедельник — пятница с 9.00 до 18.00, перерыв на обед с 13.00 до 14.00.

Телефон (3822) 90-99-44 (приемная).

Адрес электронной почты: departament@obr.admin.tomsk.ru

Сайт: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/6i>

Начальник департамента — Савенков Максим Георгиевич.

Заместители начальника департамента:

Швайко Ирина Владимировна, т. 90-99-36.

Белозеров Олег Валерьевич, т. 90-99-39.

Репкина Елена Андреевна, т. 90-99-88.

Беляев Константин Васильевич, т. 90-99-37.

1.5. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2023-2024 учебном году МАОУ СОШ № 44 г. Томска разработала программу развития на 2024-2027 гг. в соответствии с государственной политикой в сфере образования, тенденциями развития общего образования, а также концепцией «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» предусматривает реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель Программы: Создание условий для позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому выпускнику качественное образование, его профессиональный, социальный успех и гражданскую идентичность в современном обществе; ориентированной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа развития призвана обеспечить:

- сохранение среднего уровня с тенденцией улучшения показателей по всем критериям каждого магистрального направления Проекта «Школа Минпросвещения России»;

- реализацию требований обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целей Программы развития.

Реализация программы развития будет осуществляться по восьми магистральным направлениям:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьная команда;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

По каждому направлению разработан целевой проект, комплексная реализация которых будет способствовать достижению конечного результата - образа выпускника школы, который является ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности. Проектно-целевой под-

ход, предполагающий единую систему планирования и своевременную корректировку планов, является одним из главных принципов организации деятельности по выполнению Программы.

Выявление качественных изменений в образовательном процессе в ходе реализации Программы осуществляется посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития на основе созданных централизованных механизмов управления развитием школы, а также созданной рабочей группой системы индикаторов и показателей изменений по основным направлениям развития школы.

Школа по результатам реализации Программы развития должна стать школой устойчивого развития, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- образовательная среда является воспитывающей;
- администрация и педагогический коллектив – это единая команда;
- школьная среда комфортна и безопасна;
- культура организации предполагает расширение поведенческого репертуара педагога, включение различных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог;
- условия становятся возможностями развития, достижения ожидаются и поощряются;
- личностное и профессиональное развитие управленцев и педагогов происходит непрерывно.

Таким образом, развитие школы планируется осуществлять в логике приоритетов государственной политики в области образования и воспитания. Идеи, положенные нами в основу концепции развития школы, соответствуют современным теориям личностного успеха и идеологии ФГОС.

Реализация Программы развития предполагает деятельностное участие всего педагогического коллектива, школьников, родителей и заинтересованной общественности.

1.6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.6.1. Реестр инновационной деятельности МАОУ СОШ № 44
в 2023-2024 учебном году:

Формат	Тема	Статус	Подтверждающий документ
Инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации «Quality School» (на базе ТОИПКРО)	Вовлечение педагогических кадров и управленческих команд в профессиональные сообщества	федеральный	Протокол заседания Координационного совета по реализации инновационного проекта ТОИПКРО «Quality School (QS)» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 №1
Сетевая площадка	Методическое сопровождение молодых педагогов г. Томска	муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации г. Томска от 04.07.2023 г. №718-р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска в 2023-2024 учебном году»
Сетевая площадка	Образовательная сеть по сопровождению одарённых детей	муниципальный	Распоряжение департамента образования администрации г. Томска №727-р от 06.07.2023 года «Об организации работы муниципальной образовательной сети по сопровождению одаренных детей на 2023-2024 учебный год»

В течение 2023-2024 учебного года в рамках деятельности вышеперечисленных инновационных площадок на базе школы были организованы и проведены открытые мероприятия в соответствии с школьным планом инновационной работы.

Всероссийский уровень

В октябре 2021 г. МАОУ СОШ № 44 г. Томска получила статус базовой школы ТОИПКРО по реализации инновационного проекта «Quality School (QS)» в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения России (ФИП ТОИПКРО). Период реализации: 01.06.2021 – 30.09.2024.

Данный инновационный проект способствует достижению целей, целевых показателей и задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года» и Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Описание проекта: предметом инновационного проекта является организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации, способствующей повышению качества образования в конкретной образовательной организации.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска работает по одному из направлений данного инновационного проекта: «Вовлечение педагогических кадров и управленческих команд в профессиональные сообщества».

В начале учебного года был издан приказ о создании рабочей группы по организации работы в данном направлении. В нее вошли 3 члена администрации (директор школы Расторгуева А.Г., заместители директора Скобинова Е.А., Шац Н.А.; 3 руководителя МО (Загирная А.В., Полева Н.В., Мунгалова В.А.). Дальнейшая работа строилась в соответствии с планом работы на текущий учебный год, в нее был вовлечен весь педагогический коллектив школы.

Региональный уровень

17.02.24 на базе школы состоялась **региональная научно-практическая конференция «Учим для жизни: формируем и развиваем у обучающихся математическую грамотность»**. Ключевые спикеры конференции: Подстригич А.Г., старший преподаватель (направление «Математика») ТОИПКРО, и Бараболя С.А., методист по математике МАУ ИМЦ.

В конференции приняли участие 52 учителя математики, физики, информатики, химии, биологии, начальных классов образовательных организаций г. Томска (МАОУ СОШ № 44, МАОУ СОШ № 23, МАОУ СОШ № 42, МАОУ

СОШ № 58, МАОУ лицей № 1 им. А.С. Пушкина, МАОУ Школа «Перспектива», МАОУ Школа «Эврика-развитие») и Томской области (МБОУ «Каргасокская СОШ № 2», МБОУ Самусьский лицей).

В рамках работы 5-ти секций конференции педагоги представили профессиональному сообществу доклады, мастер-классы по организации процесса изучения математики, ориентированного не только на освоение теоретического материала и формирование умений его применения при решении математических задач, но и на обеспечение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и на создание условий для формирования, развития и совершенствования метапредметных результатов обучения, в том числе и универсальных учебных действий.

13 учителей нашей школы представили свой опыт работы по теме конференции: Ларкович Л.Ю., Бородин С.И., Маханова Н.Н., Брусницына Н.В., Собакина Е.А., Тарабрина Л.А., Селиванова Т.П., Казанцева Е.В., Полева Н.В., Паренко Г.А., Шац Н.А., Коломина Е.А., Логинова А.А.

28.03.24 на базе школы была проведена **региональная научно-практическая конференция «Учим для жизни: формируем и развиваем у обучающихся читательскую грамотность»**. Ключевые спикеры конференции: Пырскова Д.С., старший преподаватель центра развития педагогического мастерства ТОИПКРО, Горохова Т.С., заведующий центром дошкольного и начального образования ТОИПКРО, Коряковцева И.В., методист по русскому языку и литературе МАУ ИМЦ г. Томска.

Общее число участников составило 105 человек. В конференции приняли участие учителя начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, географии, математики, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари образовательных организаций г. Томска и Томской области: СОШ № 3, 4, 12, 15, 19, 23, 35, 37, 42, 44, 53, 54, 58, лицеев № 7, № 8, гимназии № 56, Школы «Эврика-развитие», Школы «Перспектива», СОШ № 83 г. Северска, МБОУ «Чажемтовская СОШ» Колпашевского района, МБОУ «Каргасокская СОШ № 2», МБОУ «Первомайская СОШ» и МБОУ «Нововасюганская СОШ».

В рамках работы пяти секций конференции педагоги представили профессиональному сообществу доклады, мастер-классы по формированию и развитию читательской грамотности обучающихся на разных уровнях образования. Особое внимание было уделено методам и приемам формирования читательской грамотности у детей с ОВЗ.

В ходе конференции **21 педагогический работник нашей школы выступил с докладами или мастер-классами**: Собакина Е.А., Королева И.Е., Жалнина Л.В., Шац Н.А., Маханова Н.Н., Усанова Н.И., Карнаухова Т.А., Та-

рабрина Л.А., Полева Н.В., Струк А.М., Обухова А.С., Николаева Е.Н., Вершинина И.П., Мунгалова В.А., Шамянунова М.Д., Логинова А.А., Абоянцева А.А., Гусева М.А., Ермакова О.В., Минаева Н.В., Клепикова И.А.

В обеих конференциях 4 школы Томской области приняли дистанционное участие. Техническую поддержку обеспечили инженеры по обслуживанию ЭВМ и ТСО Щичев А.И., Зыков С.В. и заместитель директора по УР Шац Н.А.

Еще одна площадка для обмена опытом работы была организована для руководителей МО, педагогов-психологов и логопедов. 06.12.2023 г. на базе школы был проведен **семинар «Создание условий успешного освоения АООП обучающимися с ОВЗ в инклюзивном классе»**. В ходе были рассмотрены вопросы взаимодействия профессиональных сообществ: психолого-логопедических служб и методических объединений учителей-предметников образовательных организаций. Для обмена опытом были приглашены педагогические работники МАОУ СОШ № 58 г. Томска.

Дубонос О.А., учитель-логопед МАОУ СОШ № 58 г. Томска, подробно остановилась на практике создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивном классе. Куколь О.Н., учитель-логопед МАОУ СОШ № 58 г. Томска, представила способы индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Свой опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках семинара представили 4 педагога нашей школы: Шац Н.А., учитель математики, провела мастер-класс по теме «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках математики»; Сенчик Е.М, учитель географии, – мастер-класс по теме «Использование деятельностного подхода в обучении географии учащихся с ОВЗ»; Вершинина И.П., учитель русского языка и литературы, рассказала об использовании индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы; Струк А.М., учитель истории и обществознания, представила коллегам мастер-класс «Активные методы работы с детьми с ОВЗ на уроках истории и обществознания».

На мероприятии присутствовали учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-предметники МАОУ СОШ № 44, МАОУ СОШ № 58, МАОУ СОШ № 23, МАОУ СОШ № 34 г. Томска.

Управленческая команда школы по реализации инновационного проекта ФИП тоже представила опыт работы в рамках проведенных конференций:

ФИО	должность	Название мероприятия	Тема выступления
		региональная научно-практическая конференция	Профессиональные педагогические сообщества:

Расторгуева А.Г.	Директор школы, руководитель управленческой команды по реали- зации проекта	«Учим для жизни: формируем и раз- виваем у обучаю- щихся математиче- скую грамотность»	Востребован- ность.образова- тельный потен- циал. Взаимодей- ствие
		региональная научно-практиче- ская конференция «Учим для жизни: формируем и раз- виваем у обучаю- щихся читатель- скую грамотность»	Управление шко- лой как професси- ональным разви- вающимся сооб- ществом
Скобинова Е.А.	Заместитель ди- ректора по НМР, координатор реали- зации инноваци- онного проекта	региональная научно-практиче- ская конференция «Учим для жизни: формируем и раз- виваем у обучаю- щихся математиче- скую грамотность»	Профессиональ- ные конкурсы для молодых педаго- гов: психолого- методическое со- провождение

Пост релизы всех проведенных на базе школы мероприятий в рамках ФИП были размещены на официальном сайте школы и ТОИПКРО.

В ходе реализации инновационного проекта ФИП было заключено соглашение с МБОУ Каргасокской СОШ № 2 о взаимодействии по организации инновационно-методической деятельности (Соглашение о взаимодействии от 07.09.2023); к проведению мероприятий были привлечены методисты ТОИПКРО, МАУ ИМЦ г. Томска.

Муниципальный уровень

Учитель-логопед Ермакова О.В. в течение учебного года принимала участие в работе муниципальной ПТГ (МАУ ИМЦ) и выступила по теме «Использование интеллект-таблиц на занятиях учителя-логопеда в школе с детьми с ТНР» в рамках городского семинара-практикума «Интеллект-карты в обучении детей с ТНР».

Деятельность сетевых площадок на базе МАОУ СОШ № 44 представлена в разделе «Сетевое взаимодействие».

Школьный уровень

В целях создания условий для достижения планируемых результатов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в части формирования у обучающихся читательской грамотности, базового компонента функциональной грамотности, в ноябре 2023 г. по приказу директора были созданы 2 проблемно-творческие группы по апробации технологии «День единого текста».

Поскольку в апробации принимали участие молодые педагоги, в состав ПТГ были включены педагоги-наставники, руководитель МО. Состав групп:

- на параллели 5-х классов: Ахрямкина А.А., Мунгалова В.А., учителя русского языка и литературы; Колпакова Д.А., Коломина Е.А., учителя математики; Мезенцев П.В., Ларкович Л.Ю., учителя биологии;

- на параллели 6-х классов: Вершинина И.П., учитель русского языка и литературы; Обухова А.С., Усанова Н.И., учителя истории и обществознания; Шац Н.А., учитель математики.

Участники ПТГ

- изучили предложенные им методические материалы, опыт школ других регионов;

- разработали единый текст (по одному на каждую параллель);

- провели День единого текста: на параллели 5-х классов 18.03.24: урок русского языка, урок математики и урок биологии; четвертый урок – тест.

- провели День единого текста: на параллели 6-х классов 23.04.2024 в рамках методической декады: урок русского языка, урок истории и урок математики; четвертый урок – создание обучающимися учебного проекта.

После каждой серии уроков была проведена педагогическая рефлексия, в которой приняли участие учителя, проводившие и посетившие уроки. Участники ПТГ отметили, что технология «День единого текста» способствует развитию у обучающихся навыков работы с текстом, при этом использование технологии вызывает определенные трудности: практически нет готовых вариантов текстов, тестов, заданий для итогового урока.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО;
- основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО;
- среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с ФГОС СОО.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. Нормативный срок освоения – четыре года.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план состоит из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждалась на родительских собраниях, согласовывалась с членами педагогического совета. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри мак-

симально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на реализацию учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет является светским. Основными задачами реализации курса ОРКСЭ являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

При разработке ООП НОО МАОУ СОШ № 44 г. Томска предусмотрена непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ 18.05.2023 № 370.

Нормативный срок освоения – пять лет.

При разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 44 г. Томска предусмотрена непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Обществознание»,

«Русский язык», «Литература», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска для 5-9-х классов и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Недельный учебный план основного общего образования для 5-9-х классов является ориентиром при разработке учебного плана основного общего образования, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана основного общего образования: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены учебные часы на изучение учебных курсов, способствующих культурному и физическому развитию учащихся.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и т.д.

Среднее общее образование – 10-11-е классы: общеобразовательные программы, информационно-технологический профиль.

На уровне среднего общего образования в 11-х классах осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

В 10-м классе – в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Нормативный срок освоения – два года.

При разработке ООП СОО МАОУ СОШ № 44 г. Томска предусмотрена непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план включает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5-11-х классах организуется внеурочная деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительное образование обучающихся МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2023-2024 учебном году было направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Дополнительное образование помогает обеспечить адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определены образовательной программой школы.

В течение года в Школе реализовывалась рабочая программа *по социально-педагогическому направлению «Юные инспектора движения»* (25 обучающихся 5-7-х классов). Работа осуществлялась согласно разработанной программе с учетом городской программы ЮИД.

В течение учебного года отряд принял участие в следующих мероприятиях:

Мероприятия	Сроки
Оформление уголка «ЮИД»	сентябрь
Участие в операции «Внимание, дети!», операции «Безопасный путь домой»	сентябрь
Мероприятие «Юный пешеход»	сентябрь
Беседы в 1-4 классах по ПДД	сентябрь
Участие в Акции «Внимание, каникулы!»	октябрь
Мероприятие «У светофора каникул нет», 1-4 классы	октябрь-ноябрь
Конкурс фотографий среди обучающихся и их родителей «Опасные участки школьного маршрута»	декабрь
Практическое занятие на тему «Школа правил дорожного движения» с составлением кроссворда «ПДД» и раздачей памяток «Юный пешеход»	декабрь

Неделя БДД «Безопасные каникулы»	апрель-май
Участие в мероприятиях в летнем лагере	июнь

Естественнонаучное направление:

- «Химия вокруг нас» для детей 13-15 лет (15 чел.),
- «Человек и его здоровье» для детей 14-16 лет (15 чел.).

Техническое направление:

- Фото-видео студия (14 чел.).

В течение года сохранность контингента по всем направлениям составила 100%.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец», в которой участвует 31 обучающийся, способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Программа направлена на:

- 1) участие отряда в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа рассчитана на 34 часа.

В 2023-2024 учебном году на основании запросов родителей (законных представителей) школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012

г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – статьями 29, 54, 101, Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями МАОУ СОШ № 44. Платные услуги оказывались заказчикам в свободное от образовательного процесса время.

Количество обучающихся по платным образовательным услугам в 2023-2024 учебном году составило 101 человек, из них дошкольники (5,5 — 6,5 лет) – 58 человек, 28 обучающихся («Футбол»), 15 учеников 1-4-х классов («Коррекция почерка»).

Для выполнения работ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг привлекались учителя начальных классов, учителя-предметники первой и высшей квалификационной категории. Продолжительность занятий для дошкольников составляла 30 минут 2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг.

Платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году способствовали формированию необходимых знаний у дошкольников, развитию функциональной грамотности у обучающихся и укреплению материально-технической базы школы.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Предмет «иностранное языков» занимает одно из ведущих мест среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание юных граждан России. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникатив-

ной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска обучение иностранному (английскому) языку начинается со 2-го класса и осуществляется по 2 часа в неделю до 4-го класса по программе М.З. Биболетовой. С 5-го по 11-й классы английский язык изучается по 3 часа в неделю по программе М.З. Биболетовой.

В целях повышения качества обучения иностранному языку учителя школы руководствуются нормативными методическими документами, регулирующими процесс образования. Рабочие программы по английскому языку составлены на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ всех уровней образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания школы.

В программах по английскому языку для всех уровней общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральных рабочих программах по английскому языку, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетент-

ностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Учителя английского языка стараются реализовать стратегии дифференциации и индивидуализации обучения, используя технологии коммуникативно-диалоговой деятельности (технология «дебаты»), технологии командной и групповой работы. Используемые информационно-коммуникационные технологии дают возможность обучающимся лучше овладеть иностранным языком через виртуальное знакомство с бытом, культурой, реалиями и ценностными ориентирами людей, для которых язык является родным, и обогатить свои познания о родной стране, почувствовать себя гражданином и патриотом России.

В результате у школьников развиваются исследовательские навыки, коммуникативные способности, повышается познавательная активность.

Учебники, используемые на уроках английского языка, входят в федеральный перечень РФ, отличаются аутентичностью материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и имеют социокультурную направленность.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку учителя нашей школы ориентируются на базовые технологии действующих образовательных стандартов:

- информационные и коммуникационные технологии (направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет

использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.);

- технологии, основанные на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для существования в социуме);

- технологии проектной деятельности (позволяют сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества);

- здоровьесберегающие технологии (направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического фона на уроке, условий для самовыражения учащихся, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии);

- игровые технологии (позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции);

- технологии дифференцированного обучения (позволяют создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся);

- технологии организации групповой деятельности;

- технологии педагогики сотрудничества (способствуют выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта).

Владение современными образовательными технологиями и понимание их концептуальных основ, позволяет учителям развивать обучающихся в соответствии с их способностями, добиваться высоких учебных результатов.

В течение учебного года учителя начальных классов и всех предметных направлений использовали в своей работе цифровые образовательные ресурсы, которые были ими указаны в рабочих программах по предметам:

РЭШ – Российская электронная школа - полный школьный курс уроков от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя; содержит электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся; дидактические и методические материалы разработанные в рамках реализации ведомственной целевой программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Российская электронная школа».

Учи.ру – образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей, которая предлагает интерактивные курсы для 1–11-х классов для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и другие развивающие занятия, большой выбор готовых заданий по темам из школьной программы по ФГОС и ФОП.

ЯКЛАСС – цифровой образовательный ресурс для учеников, учителей и родителей, содержащий 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков по 15 предметам школьной программы.

Яндекс Учебник – цифровой ресурс, который готовит школьников к ЕГЭ по информатике с помощью нейросети, разгружает учителей, автоматизируя процесс проверки домашних заданий, даёт базу для профессионального развития учителей, проводит онлайн-соревнования для школьников по математике, информатике и др.

Решу ВПР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ – платформы, которые чаще других использовали учителя русского языка, математики.

В предстоящем учебном году планируется активное использование цифрового образовательного контента для формирования у обучающихся функциональной грамотности, организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся (одаренных, слабоуспевающих и др.), подготовки к ГИА и пр.

2.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2023-2024 учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, представленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Первостепенной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска определила **цели воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная программа школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями, но главной ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность. Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, экологической, предметно-эстетической среды.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания (как условие его эффективности).

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 44 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на формирование в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Все воспитательные события в 2023-2024 учебном году проведены в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; волонтерство.

Воспитательная работа школы реализуется через модули воспитания:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;

- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урочной деятельности был реализован педагогами через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Ежегодно в календарный план добавляются юбилейные даты, связанные с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей, именно они задают тематические ориентиры, позволяющие учителям-предметникам реализовывать воспитательный потенциал. Так в этом учебном году в школе прошли общешкольные мероприятия, посвященные:

- 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова;
- 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого;
- 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева.
- 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова;
- 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева;
- 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской;
- 200-летию со дня рождения А.Н. Островского;
- 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям в соответствии с ФГОС через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (обучающиеся являются активными участниками городских целевых программ «Память», «Мы-Актив», «Диалог», «Медиа-бум»);

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу («Пульсар»);
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - это не просто педагог, а наставник и помощник для детей и родителей; учитель, которого любят и уважают дети, к мнению которого прислушиваются родители. Он руководит воспитательным процессом в классе, планирует, организует, мотивирует, поддерживает и вдохновляет ребят на успехи.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 40 учителей (классных руководителей с 1-го по 11-й классы), в школе – 52 класса-комплекта. Из них с 1-го по 4-й класс - 25 классов-комплектов, 5-11-х классов – 27 классов-комплектов.

В начальной школе у шести классных руководителей по два класса: Андреева О.В. (2б,3а), Хилькевич С.В. (3д,2а), Казанцева Е.В. (4в,3з), Собакина Е. А.(3е,4е), Тарасюк И.В. (1б,3б), Тарабрина Л.А. (1е,4г).

В 5-11-х классах у пяти классных руководителей по два класса: Елегичева Л. Н. (5в, 7б); Струк А.М. (6д, 7г); Николаева Е.Н. (6г, 11); Маханова Н.Н. (8д, 9д); Сенчик Е.М. (9в, 10а);

В феврале прошло общешкольное собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении». На протяжении учебного года все классные руководители проводили:

Ежедневно:

- Работу с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

- Организацию питания учащихся.
- Индивидуальную работу с обучающимися.

Еженедельно:

- Мероприятия в классе (по плану).
- Работу с родителями (по ситуации).
- Работу с учителями-предметниками (по ситуации).

Один раз в четверть:

- Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
- Родительское собрание.
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть.

- Отчет по детям, состоящим на различных видах учета.

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса, работа с социальным паспортом класса.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Организованно прошли акции «Все на субботник» в рамках городского субботника, «Аллея цветов», «Письмо солдату», «Экобум», «Эко герой», «Подари книге жизнь», «Дети вместо цветов».

Благодаря системной работе классных руководителей наблюдаются уменьшение пропусков без уважительных причин, снижение правонарушений среди обучающихся, повышение качественных показателей успеваемости.

Планы воспитательной работы классных руководителей составлены на основе воспитательной программы школы. Осуществление этих планов проходило в сотрудничестве классных руководителей с администрацией, социально-психологической службой школы.

Классным коллективам оказывалась психолого-педагогическая помощь, которая включала в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) различные виды психолого-педагогической диагностики;
- 3) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В течение года методическое объединение классных руководителей работало в соответствии с утверждённым планом. Систематически проводились консультации для начинающих классных руководителей, а также для опытных классных руководителей, имеющих затруднения в заполнении документации, проведении воспитательных мероприятий.

В рамках реализации плана методического объединения в сентябре организовано прошли выборы в классные активы, ученики регулярно работали в ученическом совете школы, с первых дней учебного года активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение тематических классных часов и бесед.

Все классные руководители в системе проводили классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, школьной одежде, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных

психологических особенностей учащихся, по технологиям подготовки к ЕГЭ и ГИА. Педагоги знакомили родителей с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению учащихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации. В течение года систематически размещались информационные рассылки с лекториями, памятками и т.п. в родительских чатах.

После каждой учебной четверти проводился анализ планов воспитательной работы с целью изучения работы классного руководителя с обучающимися и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В течение учебного года классные коллективы приняли активное участие в следующих школьных мероприятиях:

- День знаний

- День пожилых людей (праздничный концерт, поздравление)
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
- концерт ко Дню матери
- День старшего поколения
- Новогодние приключения
- церемония поднятия Государственного флага РФ
- концерт к международному женскому дню
- концерт к Дню Победы
- последний звонок
- выпускной 9, 11 классы. На высоком уровне был реализован план мероприятий, приуроченных к празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культур-

ных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В школе организованы волонтерские отряды «ЮИД», «Юнармия», «Совет обучающихся». К данному модулю относятся внешкольные мероприятия, в том числе проведенные с привлечением социальных партнёров:

- участие в городских целевых программах: «Моя родина – Сибирь» экологический слет «Чистая тропа» (3д), «Моя первая профессия» (10а Сенчик Е.М.), «Азбука здоровья» (6а Шац Н.А.), «Память» (6а, Шац Н.А., 7б Елегечева Л.Н.);

- экскурсии: «Поезд победы» интерактивная выставка с эффектом присутствия, посвященная событиям Великой отечественной войны; Музей славянской мифологии (7д);

- Экологические акции «Посади тюльпан» (4б класс, 11 класс)

- Социально-значимая акция – заложение акции памяти участников СВО в рамках проекта «Память поколений»;

- мастер-класс тренера спортивной школы Зимних видов спорта города Томска (биатлон) 10 октября;

- встреча с выпускниками: участник СВО, выпускник школы Роман Кузьмин;

- посещение концерта «Разговоры о важном. Защитники Отечества» при поддержке Национальной гвардии РФ по Томской области, УМВД России по Томской области, УФСИН России по Томской области.

- Лыжня России.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся.

В течение года в школе был оформлен стенд с государственной символикой, который используется при проведении еженедельных линеек.

В холле на 1 этаже проходят выставки, конкурсы рисунков. В предпраздничные дни на переменах организуется звуковое сопровождение, проводятся танцевальные перемены.

Организуется оформление интерьера школьных помещений (коридоры, классы, актовый зал) к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.), оформление окон школы и входной зоны, поддержание эстетического вида и благоустройство, озеленение пришкольной территории.

В течение учебного года школа получила от администрации Советского района города Томска диплом за активное участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление «Зимний Томск» в номинации «Зимние фантазии».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (создан совет родителей общеобразовательной

организации, классов), которые принимали участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (проведено 4 тематических собраний по параллели 5-11 классов);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (в том числе и в онлайн);
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на групповом уровне через родительские собрания, работу различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм», «Сферум».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе в очном и дистанционном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В школе работает Управляющий совет, в который входят ученики, родители, педагоги, активно способствующие развитию школы.

Советником директора по воспитанию в социальной сети в контакте создан общешкольный родительский чат, куда входят представители родительских комитетов (185 человек). Данное сообщество родителей создано для:

- донесения информации о проводимых мероприятиях и событиях в образовательной организации;
- информирования о событиях и реализуемых проектах, связанных с системой воспитания и обучения;
- приглашения родителей и детей к участию в федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях, проводимых крупными общественными организациями и движениями;
- организации конструктивной дискуссии и обсуждения тем, касающихся воспитательной работы в школе.

Родителей в течение учебного года систематически информировали о проведении родительских просветительских лекториев на различные темы в онлайн-формате, в т. ч. Центром консультативной помощи Томской области «Эффективные игры и упражнения, повышающих внимание, работоспособность и качество обучения».

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты».

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05.2024 в рамках профориентационного минимума классные коллективы проходили тестирование на платформе «Билет в будущее», посещали профориентационные встречи, мастер-классы и т.д.

В рамках взаимодействия со средними специальными заведениями и высшими учебными заведениями обучающиеся посетили ряд мероприятий:

Таблица 2.5.1. Мероприятия профориентационной кампании для обучающихся 5-11-х классов в 2023-2024 учебном году

Дата	Название ВУЗ/ техникум/колледж	Мероприятие	Целевая аудитория
------	-----------------------------------	-------------	-------------------

27.09.23	Техникум социальных технологий	Мастер-класс «Мир глухих»	9,11 классы (56 человек)
21.10.23	ТомИнТех	Мастер класс по компетенциям: Реклама, Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, Сетевое и системное администрирование, Почтовая связь	9 классы (36 человек)
27.10.23	Информационный центр по атомной энергии	Занятие, мастер-класс	8 класс (15 человек)
10.11.23	Педагогический колледж	Проф. пробы: учитель физической культуры	9 класс (16 человек)
10.11.23	Педагогический колледж	Проф. пробы: педагог начальных классов	9 класс (10 человек)
17.11.23	СИБАГРО	Проф. пробы	7 класс (12 человек)
24.11.2023	СИБАГРО	экскурсия	7 класс (21 человек)
07.12.2023	Томский ЦСМ	экскурсия Инженер-метролог	9 класс (12 человек)
01.02.2024	ОГБ ПОУ «Томский техникум водного транспорта и судоходства»	Лекции Профессия судовождение. Знакомство со специальностями техникума	9-11 классы (136 человек)
26.01.2024	Томский индустриальный техникум»	«Особенности приема абитуриентов на базе 9 классов, на примере при-	Родительское собрание Родители (67 человек)

		ема в Томский индустриальный техникум» представитель ТомИнтех	
13.02.2024	СибГМУ (ассистент кафедры акушерства и гинекологии)	Лекция для обучающихся 4 классов «Профессиональная ориентация. Профилактика ИППП»	4 (36 человек)
15.02.2024	СибГМУ (ассистент кафедры акушерства и гинекологии)	Лекция для обучающихся 9-11 классов «Профессиональная ориентация. Профилактика ИППП»	9-11 классы (150 человек)
26.02.2024	КИПТСУ	Мастер класс	9,11 классы (96 человек)
28.02.2024	ТГПУ	Профориентационная беседа по поступлению в ВУЗ	СИБАГРО
29.02.2024	ТГПУ	Беседа от представителя	СИБАГРО
01.03.2024	Встреча с представителями МЧС	БЕСЕДА	9 классы (150 человек)
12.04.2024	Томский экономико-промышленный колледж (ТЭПК)	Встреча с администрацией колледжа, профессиональные интерактивы, экскурсии: -сборка и программирование мехатронных линий; -изготовление металлических изделий на станке с ЧПУ;	9 класс (56 человек)

		-монтаж электронных приборов и устройств; - постобработка изделий из пластика после 3д печати; -3д моделирование; -цифровая метрология; -веб технологии; -разработка компьютерных игр.	
20.04.2024	ТГПУ	Онлайн Неконференция «Целевое»	10 класс (2 человека)
08.04.2024	Профориентационные встречи обучающихся с представителями УМВД России по Томской области	Лекция – беседа	9, 11 классы (97 человек)
09.04.2024	ТТЖД	Встреча с амбассадорами техникума	9 класс (87 человек)
16.04.2024	ТОМИНТЕХ	Мастер-класс	9-11 классы (154 человека)
18.04.2024	Томский государственный педагогический колледж (ТГПК)	Мастер-класс, педагогические пробы	9 класс (10 человек)
18.04.2024	Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг (КИПТСУ)	Мастер-класс, экскурсия по швейной мастерской	8 класс (девушки, 10 человек)
22.04.2024	ТомФЮТ	Встреча с амбассадорами техникума	9-11 классы (96 человек)

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов можно сделать вывод: в прошедшем учебном году всеми классными руководителями были в полной мере реализованы рабочие программы воспитания в соответствии с Программой воспитания обучающихся школы.

В 2023-2024 учебном году необходимо обеспечить выполнение рабочих программ воспитания и календарного графика плана воспитательной работы в соответствии с обновлёнными ФГОС на всех уровнях образования.

2.6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для реализации основных целей ФГОС в школе организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО в течение 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ № 44 г. Томска внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Доминирующими направлениями выступали общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и социальное.

В таблице представлены направления деятельности и охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе.

Таблица 2.6.1. Программы внеурочной деятельности в 1-11-х классах

Направления	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1-11	1332

нравственно-патриотической направленности			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1-4	644
	«Функциональная грамотность»	5-8	496
	«Умники и умницы»	1 час	644
	«Занимательная математика»	1 час	1 час
	«Практикум по решению задач»		1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1-4	632
	«Россия – мои возможности»	6-11	702
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к ГТО»	1-4	605
	«Подвижные игры»	1-4	632
	«Оранжевый мяч»	5-8	54
	«Летающий мяч»	5-9	80
	«Путешествие по Великобритании»	8	36
	«Умники и умницы»	1-4	644
	«Исследование в биологии»	8	25
	«Орлята России»	1-4	252
	«Народные промыслы»	7-8	65
«За страницами обществознания»	9	15	

	«Современный английский»	9	12
	«Смысловое чтение»	9	52
	«Химия вокруг нас»	9	19
	«Решение нестандартных задач по физике»	9	20
	«Избранные задачи по информатике»	9	87
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ЮИД»;	5-7	25
	«Театральная мозаика»	5-7	23
	«Совет обучающихся»	5-11	45
	«Химия вокруг нас»	8	27
	«Человек и его здоровье»;	7-9	25
	Ансамбль народной песни «Тусок»	3-5	25

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учеников одного класса или учебной параллели, имеет выра-

женную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Анализ ситуации показал, что в школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Действующую модель внеурочной деятельности характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе создана материально-техническая база организации досуга обучающихся:

- актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой;

- в библиотеке имеется читальный зал;

- спортивный зал оборудован необходимым инвентарём.

- в учебных кабинетах оборудовано рабочее место педагога.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время: система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня и результатах через электронный журнал и сайт школы.

На основании анкет обучающихся можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, им нравятся. Они с желанием посещают занятия, осваивают новые виды деятельности, разучивают новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, решают новые нестандартные задачи.

Школа предоставляет возможность в 100% занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Помимо развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- первый уровень: приобретение школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (результаты данного уровня достигаются во взаимодействии с педагогом при проведении занятий внеурочной деятельности);

- второй уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (достигается в дружественной детской среде при проведении внутриклассных и внутришкольных мероприятий);

- третий уровень: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (достигается во взаимодействии с социальным опытом при проведении различных мероприятий за пределами школы).

Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности позволяет сделать вывод, что запланированные по каждой программе уровни достигнуты.

2.7. СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Идея школьной службы примирения базируется на стандартах восстановительной медиации, принятых в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, и соответствующим этим стандартам порядку работы медиатора. На этой основе разработана модель школьной службы примирения, которая действует в нашей школе уже 8 лет.

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и пр.

Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. В частности, конфликты между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня. Формы реагирования на поведение окружающих, приемлемые в одной семье или национальной культуре, оказываются совсем неподходящими в условиях современной мультикультурной школы.

При этом порой взрослые втягиваются в конфликты или формируют у своих детей жесткие установки по отношению к «чужим». Сам конфликт может быть и не так страшен, если он не

переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей.

Цель службы медиации – способствовать формированию и развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции. Для ее осуществления работает команда педагогических работников и школьников разных классов.

Задачами службы медиации являются:

1. Проведение программ восстановительного разрешения (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций.
2. Обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
3. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Проведенные в 2023-2024 учебном году примирительные мероприятия:

- 15 примирительных встреч между обучающимися;
- 3 встречи с участием взрослых.

Мероприятия, проводимые службой медиации, направлены на формирование социальных навыков разрешения конфликтов и повышения уровня правовой культуры: конкурсы, классные часы, родительские собрания.

Традиционно на протяжении всего учебного года школьной службой медиации проводится различная информационно-просветительская работа: изготовление листовок, буклетов, объявлений, презентации о службе медиации; осуществляется профилактическая работа: беседы, тренинги, тематические игры.

Проведение примирительных программ для участников конфликтов сопровождается оформлением необходимых документов: регистрационная карточка, примирительный договор.

Деятельность школьной службы примирения способствует социализации учащихся группы риска, а также организации социальной деятельности учащихся.

Заказчиками работы школьной службы медиации выступают администрация школы, родители учеников, сами школьники. Получение информации о происходящих в школе конфликтах организовано через почтовый ящик, куда любой желающий может помещать письменные обращения, кроме того запрос на медиацию может поступить от классных руководителей, «Совета профилактики» школы, родителей, ребят в устной форме.

Для эффективной деятельности данного направления координатор школьной службы медиации проводит тренинги и занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в месяц, постоянно пополняет методические материалы, которые могут быть использованы для разработки различных профилактических мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей.

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе является для нас одним из приоритетных направлений деятельности в рамках реализации инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - процесс, который включает деятельность всех субъектов образовательного процесса и определяется основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание психолого-педагогических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Создание специальных психолого-педагогических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определены конкретные формы и содержание работы педагогов-психологов:

- комплексная диагностика,
- развивающая и коррекционная деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса,
- деятельность по определению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Наличие в нашей школе специалистов психолого-педагогического сопровождения и тесное их взаимодействие друг с другом является необходимым условием реализации инклюзивной практики. Взаимодействие педагогов-психологов, учителей, учителя-логопеда, социального педагога является командным, и поэтому работа коллектива в данном направлении является эффективной.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 44 г. Томска обучался 171 школьник с ОВЗ, из них:

1) 61 обучающийся с ОВЗ в 1-4-х классах:

- С задержкой психического развития – (АООП НОО вариант 7.1 – 1 чел.)
- С задержкой психического развития – (АООП НОО вариант 7.2 – 31 чел.)
- С тяжёлыми нарушениями речи – (АООП НОО вариант 5.1 – 7 чел.);
- С тяжёлыми нарушениями речи – (АООП НОО вариант 5.2 – 18 чел.);
- Слабовидящие обучающиеся - (АООП НОО вариант 4.1 – 1 чел.);
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата - (АООП НОО вариант 6.1 – 3 чел.);

2) 110 обучающихся с ОВЗ в 5-8-х классах:

- с задержкой психического развития – 12 (АООП ООО вариант 7.1 – 16 чел.).
- с задержкой психического развития – 34 (АООП ООО вариант 7.2 – 34 чел.).
- с задержкой психического развития – 37 (АООП ООО вариант 7 – 37 чел.).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 2 (АООП ООО вариант 6.1 – 2 чел.).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 2 (АООП ООО вариант 6.2 – 2 чел.).
- с тяжёлыми нарушениями речи – 2 (АООП ООО вариант 5.1 – 2 чел.).
- с тяжёлыми нарушениями речи – 11 (АООП ООО вариант 5.2 – 11 чел.).
- слабовидящие обучающиеся – 4 (АООП ООО вариант 4.1 – 4 чел.).
- слабовидящие обучающиеся – 1 (АООП ООО вариант 4.2 – 1 чел.).
- слабослышащие обучающиеся – 1 (АООП ООО вариант 2.2 – 1 чел.).

В течение учебного года все дети с ОВЗ посещали коррекционно-развивающие занятия согласно расписанию. Занятия проводились в подгрупповой и индивидуальной форме по программам коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекционные занятия» для обучающихся по АООП НОО, АООП ООО, составленными педагогами-психологами школы.

Основное внимание на занятиях уделялось развитию познавательных функций. Игры и упражнения направлены на стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Кроме того, коррекционно-развивающая помощь оказывалась в течение года детям по запросу родителей и педагогов. Наиболее часто родители и педагоги обращались к психологу со следующими проблемами:

1. Трудности в усвоении программного материала, несформированность элементов и навыков учебной деятельности.
2. Низкая школьная мотивация, направленность на другие, чаще игровые виды деятельности.
3. Неспособность к произвольной регуляции поведения, неустойчивое внимание, отвлекаемость, утомляемость.
4. Несформированность навыков эффективной коммуникации (конфликтность, агрессивное поведение, отсутствие друзей в классе, проблемы во взаимоотношениях с педагогом) и др.

По каждому обращению проводилась углубленная психодиагностика, цикл коррекционных занятий, разрабатывались рекомендации для родителей и педагогов, родители приглашались на повторную консультацию.

С целью совершенствования психолого-педагогического сопровождения младших школьников и обогащения коррекционно-развивающей среды на базе МАОУ СОШ № 44 педагогами-психологами разработан и реализуется проект «Мобильный кабинет педагога-психолога».

В современных условиях развития образования педагогу-психологу необходимо оперативно решать целый ряд профессиональных задач и оказывать своевременную помощь различным категориям детей: обучающимся с ОВЗ, слабоуспевающим ученикам, одаренным детям, детям «группы риска».

В такой ситуации, на наш взгляд, развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога должна быть максимально мобильной, что предполагает ее содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, а также соответствие возрастным возможностям детей.

Методическими и дидактическими материалами «мобильного кабинета» могут активно пользоваться не только педагоги-психологи, но и классные руководители, педагоги-предметники в урочной и внеурочной деятельности, а также сами обучающиеся в свободной и игровой деятельности.

Организованный в школе «Мобильный кабинет педагога-психолога» имеет огромный коррекционно-развивающий потенциал, обеспечивает создание комфортной среды для гармоничного и всестороннего развития, содействует наибольшей результативности обучения без риска для психического состояния и здоровья ребенка.

Деятельность ППк школы является необходимым условием работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, этому направлению уделялось большое значение.

Задачи, на решение которых направлена работа специалистов психолого-педагогического консилиума:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
2. Своевременное с момента выявления направление с согласия родителей (законных представителей) в муниципальное бюджетное учреждение психолого-медико- педагогическую комиссию г. Томска с целью установления статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и определения адаптированной программы обучения;
3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка;
4. Выявление резервных возможностей развития ребенка;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения образовательной программы;
6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательной организации и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Структура и организация деятельности ППк

С целью организации эффективной работы ППк в МАОУ СОШ № 44 г. Томска созданы 2 состава ППк:

1. ППк уровня начального общего образования.
2. ППк уровня основного и среднего общего образования.

В состав ППк начального общего образования входят: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, представляющий ребенка на ППк, учитель с большим опытом работы.

Председателем ППк является заместитель директора начального общего образования или педагог-психолог высшей квалификационной категории.

В ППк ведется следующая документация:

- приказ директора о создании ППк;

- годовой план и график заседаний ППк;
- журнал записи детей на ППк;
- протоколы заседаний ППк;
- папки развития обучающихся (протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения на обучающихся, не получивших консультацию МБУ ПМПк);
- журнал учета посещений коррекционных занятий специалистов (хранится у специалистов);
- годовой отчет о результатах работы с детьми с ОВЗ в соответствии с протоколом динамического наблюдения;
- список специалистов консилиума, расписание их работы.

2.9. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ относит формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации.

В МАОУ СОШ № 44 в соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Данное положение регламентирует проведение всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества. Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень ответственности образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающее в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;

- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательных программ;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством внутренних мониторингов (стартовый, рубежный, итоговый контроль, тематические работы).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования деятельности обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) включает в себя контроль по основным направлениям работы

общеобразовательной организации:

1) Контроль организации учебной деятельности:

- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к учащимся.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);

- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;

- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;

- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся

- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения - субдепрессии).

Система оценки качества образования в школе выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом организации.

Основная цель развития внутришкольной системы оценки качества образования на следующий учебный год:

- совершенствовать единую систему оценочных процедур с целью контроля и стимулирования положительной динамики качества образования в школе через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета (письмо Рособнадзора от 13.03.2018 № 05-71);

- развитие функциональной грамотности обучающихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04).

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота — с 8.00 до 19.00.

Учебные занятия проводятся в две смены. Начало первой смены – 8.00, начало второй смены – 13.50.

Обучение в МАОУ СОШ № 44 осуществляется в очной форме. Распределение классов по сменам проведено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса.

Всего по школе 52 класса-комплекта, 25 – на уровне НОО, 25 – на уровне ООО и 2 класса на уровне СОО.

Режим занятий по сменам:

- 1 смена (26 классов): 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е; 2г; 3а, 3д, 3з; 4б, 4г, 4д, 4е; 5а, 5б, 5в, 5г, 5д; 9а, 9б, 9в, 9г, 9д; 10а; 11а.
- 2 смена (26 классов): 2а, 2б, 2в, 2д, 2е; 3б, 3в, 3г, 3е; 4а, 4в; 6а, 6б, 6в, 6г, 6д; 7а, 7б, 7в, 7г, 7д; 8а, 8б, 8в, 8г, 8д.

Календарный учебный график является частью образовательной программы.

Продолжительность учебной недели:

1-7-е классы – пятидневная учебная неделя, 8-11-е классы – шестидневная учебная неделя.

В 1-х классах используется ступенчатый режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после перемены не менее 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Учебные занятия начались 1 сентября 2023 года, закончились 25 мая 2023 года. Учебные занятия в 9-х, 11-х классах заканчиваются не позднее, чем за два дня до первого экзамена государственной итоговой аттестации.

Продолжительность 2023-2024 учебного года по уровням образования:

Начальное общее образование: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4-е классы - 34 учебные недели.

Основное общее образование: 5-9-е классы - 34 учебные недели.

Среднее общее образование: 10-11-е классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года по четвертям:

первая четверть – 8 недель; вторая четверть – 9 недель; третья четверть – 11 недель (1-е классы – 10 недель); четвертая четверть – 7 недель.

Продолжительность учебного года по полугодиям (для учащихся 10–11-х классов):

1 полугодие – 16 недель; 2 полугодие – 18 недель.

Продолжительность каникул составила:

для обучающихся 1-7-х классов: осенних – 9 календарных дней, зимних – 10 дней; весенних – 9 дней; дополнительных каникул для 1-х классов – 7 дней.

для обучающихся 8-11-х классов: осенних – 8 календарных дней, зимних – 8 дней; весенних – 8 дней.

Анализ режима работы школы выявил его соответствие с календарными учебными графиками.

3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Школа расположена в типовом трёхэтажном панельном здании, общей площадью 5561 м². Для организации учебно-воспитательного процесса используются 40 учебных кабинетов и 3 помещения для занятий физической культурой (приложение 1). Все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа, оснащены школьным оборудованием и современными средствами обучения.

Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Библиотека участвует в реализации информационного обеспечения образовательного и учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС. Школьная библиотека включает абонемент и читальный зал и занимает общую площадь 54м². Площадь книгохранилища составляет 30 м². Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест — 12.

В библиотеке имеется 6 выставочных стеллажей, 5 шкафов и 4 стеллажа для книг, 1 шкаф для журналов и газет. В библиотеке проведено зонирование, выделены следующие зоны:

- абонемент;
- читальный зал;
- компьютерная зона (для пользователей библиотеки).

Фонд учебной литературы состоит из 29306 экземпляров книжных изданий и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф.,

Власенко В.И., Полякова А.В. Сроки использования этих учебников продлены до 31.08.2024 г.

Фонд художественной литературы содержит 9227 экземпляров. Большая часть фонда художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и изданиями периодической печати для детей.

Рабочее место библиотекаря оснащено следующим оборудованием: имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 МФУ.

В течение 2023 г. были оборудованы рабочие места для учеников (с выходом в Интернет), для чего были закуплены 3 ноутбука. Для проведения бесед, викторин и пр. массовых мероприятий библиотека была оснащена телевизором.

База учебного фонда библиотеки Школы размещена в региональной АИС «Учебник», база художественной литературы – в локальной информационной системе. Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями, сохранность библиотечного фонда является обязательным направлением программно-методической деятельности школы.

В 2023-2024 учебном году МАОУ СОШ № 44 полностью выполнила муниципальное задание на оказание услуг – обеспечение учебниками (данные на 31.05.2024 г.).

Таблица 3.2.1. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда

Показатель, характеризующий объем и качество муниципальной услуги	Количественный критерий муниципального задания учредителя	Фактический показатель МАОУ СОШ № 44
Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне начального общего образования	Не менее 100 %	100 %

Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне основного общего образования	Не менее 100 %	100 %
Обеспеченность обучающихся учебниками на уровне среднего общего образования	Не менее 100 %	100 %

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Вместе с тем необходимо пополнять фонд художественной и справочной литературы, мультимедийными и электронными ресурсами.

3.3. ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска имеется следующее оборудование:

- стационарных интерактивных досок – 23;
- мультимедийных проекторов – 28;
- персональных компьютеров – 106, из них в учебном процессе задействовано – 85,
- ноутбуков – 47;
- принтеров – 20;
- сканеров – 14;
- МФУ – 19;
- интерактивных панелей – 2;
- телевизоров с диагональю 75 дюймов – 8.

Все компьютеры объединены в сеть с выходом в интернет.

В 2023 г. Школа успешно внедрила в свою работу информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», часть цифровой образовательной среды, которая создаётся Министерством Просвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации национального проекта «Образование».

В 2024 г. в школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором размещена информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках, администрации;
- Об инновационной работе;
- О воспитательной работе;
- О социально-психологической службе;
- О поступлении в школу и о приеме на работу;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся, учителей и родителей;
- О реализации школьной программы наставничества;
- О методической работе;
- О процессе информатизации школы и др.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, наставничества и аттестации педагогов; проведенных в школе мероприятий воспитательного характера и методических событий; мероприятий, проведенных в рамках инновационной работы школы.

Ежегодно на сайте производится обновление следующей информации: локальные акты, нормативные документы, приказы, информация о педагогах (стаж, повышение квалификации, изменение квалификационной категории, достижения), план набора учащихся в 1 классы и количество вакантных мест в классах.

Также МАОУ СОШ 3 44 г. Томска созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

В школе имеется два спортивных зала: большой и малый, а также спортивная площадка на территории школы.

Большой спортивный зал площадью 283,2 квадратных метров, оборудован для занятий баскетболом, волейболом, гимнастикой, легкой атлетикой и т.д.

Малый спортивный зал 97,9 квадратных метров, оборудован для занятий аэробикой, теннисом, боксом. Имеется мультимедиа проектор.

Зал ритмики 56,4 квадратных метра. Физкультурно-спортивная зона 1576 м², в которую входит универсальная дворовая спортивная площадка 32×18 м с баскетбольными щитами и воротами для мини футбола.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков.

Обучающиеся 1-7-х классов питаются коллективно, под наблюдением классного руководителя и ответственного за организацию питания. Питание обучающихся организовано в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы школы и гигиеническими требованиями к режиму питания. Дети питаются в две смены по следующему графику:

Таблица 3.5.1. Режим работы столовой

1 СМЕНА

ПЕРЕМЕНЫ	КЛАССЫ
1-я перемена 08.40-08.50	1-11 классы. Завтрак (дотационное питание), 5а,5б,5в,5г,5д
2-я перемена 09.30-09.50	1а,1б,1в,1г,1д,1е,3а

3-я перемена 10.30-10.50	2г, 3д, 3з, 4б, 4г, 4д, 4е
10.50-11.30	Влажная уборка
4-я перемена 11.30-11.40	9-ые, 10, 11-ые классы
12.20-14.00	1-11 классы. Обед для 1 смены, завтрак для 2 смены (дотационное питание)
14.00-14.30	Перерыв на обед. Влажная уборка.

2 СМЕНА

1-я перемена 14.40-14.50	2а, 2б, 2в, 2д, 2е, 3б, 3в
2-я перемена 15.30-15.50	3г, 3е, 4а, 4в, 6а, 6б, 6в, 6г
3-я перемена 16.30-16.40	6д, 7-ые, 8-ые классы

Работу школьной столовой обеспечивает ИП Мошняков Н.А. Услуги по организации питания обучающихся оказываются в полном соответствии с договором на оказание услуг по организации питания. Меню согласовано с Роспотребнадзором и составлено в шести вариантах:

- Циклическое меню на 81,20 руб.
- Циклическое меню на 99,50 руб.
- Циклическое меню на 166,00 руб.
- Циклическое меню на 152,00 руб.
- Циклическое меню на 79,20 руб.
- Циклическое меню на 97,70 руб.

Вопросами организации и качества питания в школе занимаются медицинский работник и ответственный за организацию питания. Для контроля качества питания в школе также создана бракеражная комиссия. В нашей школе организована система безналичного расчета по оплате питания, обслуживание которой осуществляет «ИнфоШколаНэт». На каждого ученика заводится лицевой карточный счет и выдается пластиковая карта, прикрепленная к этому счету. Деньги на карту можно положить через один из терминалов, установленных в школе.

Право на бесплатное питание имеют следующие категории детей:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Дети из малообеспеченных многодетных семей, имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей.
- Дети из малообеспеченных семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, установленного по г. Томску.
- Дети, оба родителя которых являются инвалидами.
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (например, вынужденные беженцы с Украины).
- Дети из неполных семей, если родитель (законный представитель) является инвалидом 1, 2 гр. или признан безработным в установленном законом порядке.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья. (Для данной категории предусмотрено двухразовое питание – завтрак + обед).
- Дети, чьи родители находятся в зоне СВО.

3.6. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В школе работает медицинский кабинет. Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивает ОГ АУЗ Детская городская больница № 2. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Штаты: врач, медицинская сестра. График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница. Режим работы: с понедельника по пятницу с 8.00 до 19.00.

Ежегодно проводится диспансерный осмотр по возрастам, который проходят 100% обучающихся. Проводится иммунизация обучающихся.

Данные о здоровье ребенка родители могут получить в медицинском кабинете.

Медицинское сопровождение осуществляется посредством:

- программы профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 5-х, 9-11-х классах);
- периодических осмотров с 5 по 11 классы;
- программы иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- контроля текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.
- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости.
- Осуществление контроля состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

3.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение Правил и инструкций по ОТ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2023-2024 учебном году проведен ряд мероприятий.

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны здания и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от анти-террористических актов и преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в

период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы школы, были изданы приказы и положения:

- «О назначении ответственного за антитеррористическую защищенность в МАОУ СОШ № 44 г. Томска»
- «Положение об организации пропускного режима в МАОУ СОШ № 44 г. Томска»
- «Об обеспечении антитеррористической защищенности МОУ СОШ № 44 г. Томска»
- «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения о антитеррористической группе».

В течение учебного года охрана здания и территории школы осуществляется силами ООО ЧОО «Акула» днем и сторожами в ночное время, с помощью 7-ти внутренних и 9-ти наружных камер видеонаблюдения.

Организован внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на посту охраны:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей, разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция охраннику ЧОО и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- журнал выдачи и приема ключей от помещений;
- расписание звонков;
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;

- график дежурства охранников ООО ЧОО «Акула»
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На посту охраны имеются:

1. Ящик ключей от учебных кабинетов;
2. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по ТО.
3. Ручной металлоискатель.
4. Телефон (стационарный).
5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. 2-монитора с видеорегистраторами на 19 камер видеонаблюдения
7. Фонарик (1шт.)

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник охраны ООО ЧОО «Акула»;
- дежурный администратор.

Родители обучающихся и иные посетители пропускаются в здание школы по документу, удостоверяющему личность (паспорт). Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в соответствующий журнал. В выходные и праздничные дни сотрудники и обучающиеся проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на посту охраны

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта для завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании

заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;

- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Мероприятия по охране труда

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Все сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ, о чем свидетельствуют протоколы заседания комиссии по обучению ОТ. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году;

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;
- проверка ведения журналов инструктажей в классах повышенной опасности биологии, химии, физики, информатики, технологии, спортивного зала;
- совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктажи по правилам ОТ в кабинетах химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортплощадках;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;
- проводилось обучение работников образовательного учреждения по оказанию первой доврачебной помощи на курсах, организуемых сотрудником СибГМУ г. Томска с выдачей удостоверений;
- ежедневно проводится обследование помещений по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся школы с записью в журнале административно-общественного контроля;

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. Перед началом нового учебного года был составлен план работы МАОУ СОШ № 44 г. Томска и ОПБДД ЦДТНПБДД ГИБДД России по Томской

области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год.

2. В начале и в конце каждой четверти в течение учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1-11-х классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;
3. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
4. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Совместно с инспектором ГИБДД регулярно проводятся беседы с обучающимися начальной школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

3.8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Каждому ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

В МАОУ СОШ № 44 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано как совместное с другими обучающимися.

В МАОУ СОШ № 44 специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на этапах их поступления и обучения в школу. Для организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в школе обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья посредством

- обучения совместно с другими обучающимися,
- индивидуального обучения на дому.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в школе по месту жительства осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР). Обучающиеся выводятся на индивидуальное обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, указанных в письме Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения от 8/28 июля 1980 года № 281-М/17-13-186.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 44 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МАОУ СОШ № 44 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическо-социальная служба;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе организована психологическая и социальная поддержка:

- Психолого-педагогическая служба
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Работа социального педагога

Цель: создание условий для получения образования всеми детьми ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения учебной мотивации на основе применения современных образовательных технологий;

2. Совершенствование системы повышения профессионального и личностного роста педагогических работников через использование различных форм обучения, включая информационные и здоровьесберегающие технологии, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

3. Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ через воспитание у школьников внутренней культуры, способности к социализации, стремления к саморазвитию и самовоспитанию;

4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности, их социализации и самореализации.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Для этого проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. А также для определения динамики развития когнитивных функций в начале, середине и конце учебного года проводится диагностика. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Другие направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ: консультативная, просветительская, профилактическая работа.

3.9. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В области кадровой политики МАОУ СОШ № 44 г. Томска эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства РФ.

В 2023-2024 учебном году общее число педагогических работников школы составило 86 чел., в том числе 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 5 молодых специалистов, 5 учителей, работающих по совместительству.

Общее количество педагогических работников в возрасте до 35 лет на конец учебного года – 33 чел. (36,3%), из них имеют стаж работы от 0 до 1 года – 10 человек, от 1 года до 3-х лет – 7 человек, свыше 3 лет - 16 человек.

В возрасте от 35 до 55 лет – 34 чел. (37,4%), старше 55 лет – 24 человека (26,3%) от общего числа педагогических работников школы. Средний возраст педагогических работников составляет 42,7 года.

Образование:

87% педагогов имеют высшее образование, 7,7% - среднее профессиональное, 5 педагогов получают высшее образование и совмещали работу с обучением в ТГПУ.

Численность работников, имеющих ведомственные (отраслевые) награды (награды Министерства просвещения Российской Федерации (ранее – Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации):

- Благодарность - 1 чел.
- Почетная грамота - 7 чел.
- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - 6 чел.
- Благодарность - 1 чел.
- Почетная грамота - 7 чел.
- Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») - 6 чел.
- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 чел.
- Другие государственные награды и звания (Медаль «За заслуги в проведении переписи населения») - 2 чел.

Аттестация педагогических работников

Аттестация является одним из качественных показателей уровня профессионального мастерства педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В течение учебного года аттестовались на первую квалификационную категорию 5 учителей: Волкова Н.В., Минаева Н.В., Шутина В.А., Войцеховская Л.Ю., Вершинина И.П. Из них 3 чел. подтвердили кв. категорию, 1 чел. впервые получил кв. категорию (Волкова Н.В.). Все учителя прошли аттестацию на кв. категорию в дистанционной форме.

2 педагога (Абоянцева А.А., Гусева М.А.) аттестовались на высшую кв. категорию, подтвердив ее.

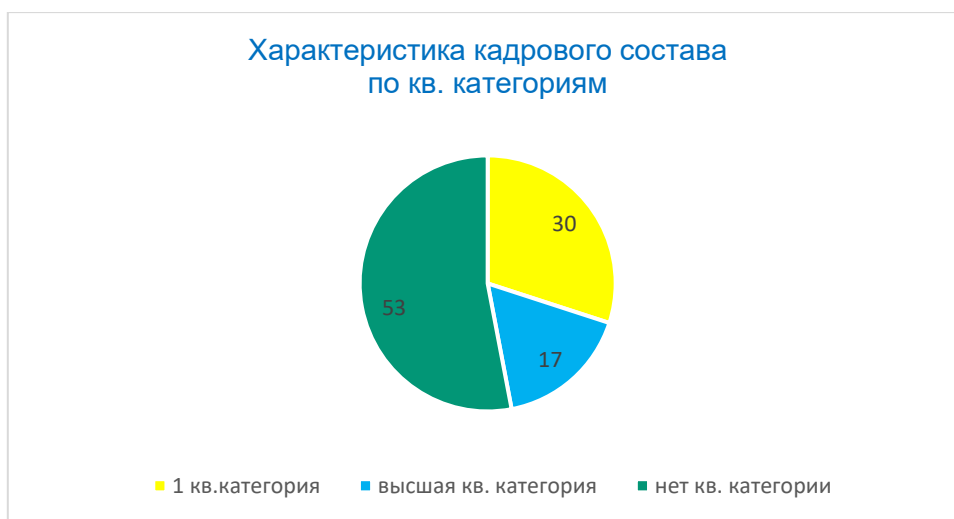
В 2023-2024 учебном году процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводилась в школе в соответствии с нормативными документами. Были созданы все необходимые условия для прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, сроки прохождения аттестации доведены до сведения каждого аттестуемого учителя, проведены заседания аттестационной комиссии.

В течение учебного года в школе прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 педагогов: Ивлева Е.А., учитель биологии, Бородин С.И., учитель технологии, Волкова Н.В., учитель английского языка, Караман М.М., учитель физики, Клепикова И.А., педагог-библиотекарь.

В прошедшем учебном году 1 административный работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности: Шац Н.А. Процедура аттестации была проведена в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации заместителей директора и кандидатов на должность заместителя директора на соответствие занимаемой должности.

На конец учебного года имеют высшую квалификационную категорию – 17% педагогов школы, первую – 30%. Кадровый состав школы на 30.06.2024 года по квалификационным категориям представлен в нижеследующей диаграмме.

Диаграмма 3.9.1. Кадровый состав школы по квалификационным категориям



Таким образом, 47% педагогического коллектива на конец учебного года имеют квалификационную категорию, что на 8% меньше в сравнении с предыдущим учебным годом.

Таблица 3.9.1. Доля педагогов по уровню образования и квалификации

Год	Объекты анализа	Педагоги с высшим профессиональным образованием	Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года	Педагоги, имеющие квалификационные категории
2019-2020	Количество	77	82	47
	% от общего числа педагогов	94	100	55
2020-2021	Количество	75	83	54
	% от общего числа педагогов	90,4	100	67,5
2021-2022	Количество	86	97	63
	% от общего числа педагогов	89	100	65
2022-2023	Количество	80	91	50
	% от общего числа педагогов	87	100	55
2023-2024	Количество	63	86	40
	% от общего числа педагогов	73	100	47

Таблица 3.9.2. Участие педагогических работников школы в конкурсах, фестивалях **в качестве членов жюри** в течение 2023-2024 учебного года:

ФИО	Уровень	Название мероприятия
Мунгалова В.А.	школьный	Конкурс исполнителей стихотворений, посвященных Дню Победы
Николаева Е.Н.	школьный	Конкурс исполнителей стихотворений, посвященных Дню Победы
Шамяунова М.Д.	школьный	Конкурс исполнителей стихотворений, посвященных Дню Победы
Полева Н.В.	региональный	Всероссийская конференция школьников «Юные Дарования» в секции «Математика»
Брусницына Н.В.	региональный	Конкурс для обучающихся 1-4-х классов «Компетентное решение» (на базе МАОУ гимназия № 55 г. Томска)
Хилькевич С.В.	региональный	Конкурс для обучающихся 1-4-х классов «Компетентное решение» (на базе МАОУ гимназия № 55 г. Томска)
Скобинова Е.А.	муниципальный	Очный этап конкурса «Педагог-наставник-2024»

ФИО учителя	Мероприятия
-------------	-------------

Завьялова Л.Б.	ВсОШ (школьный, муниципальный, уровни) подготовка, проведение и участие в судействе. Олимпиада по физической культуре, турнир по волейболу среди сборных команд Советского района г. Томска
Индукаев В.Н.	ВсОШ (школьный, муниципальный, уровни) подготовка, проведение и участие в судействе. Олимпиада по физической культуре, турнир по волейболу среди сборных команд Советского района г. Томска
Клименко Е.А.	ВсОШ (школьный, муниципальный, уровни) подготовка, проведение и участие в судействе. Олимпиада по ОБЖ и физической культуре, турнир по волейболу среди сборных команд Советского района г. Томска
Сингаевский Д. Р.	ВсОШ (школьный, муниципальный, уровни) подготовка, проведение и участие в судействе. Олимпиада по ОБЖ и физической культуре, Турнир по волейболу среди сборных команд Советского района г. Томска
Шавыкин Д. С.	ВсОШ (школьный, муниципальный, уровни) подготовка, проведение и участие в судействе

Таким образом, 22% педагогических работников школы были востребованы педагогическим сообществом в качестве членов жюри и экспертов в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В профессиональной деятельности учителя очень важны профессиональные конкурсы, так как они способствуют самореализации; профессиональному росту педагога; дают толчок к дальнейшему творческому развитию; создают условия для повышения квалификации педагогов и их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей, способных

заниматься методической работой; повышают престиж учительской профессии. Участие в профессиональных конкурсах позволяет раскрыть творческий потенциал педагога, показать новизну, оригинальность педагогического опыта, его системность и эффективность.

Таблица 3.9.3. Участие педагогов школы в **профессиональных конкурсах** в 2023-2024 учебном году:

ФИО участника	Уровень	Название конкурса	Результат
Ермакова О.В.	региональный (ТОИПКРО)	Профессиональный конкурс для учителей-логопедов/ дефектологов «Самый лучший мастер-класс»	1 место
	региональный (ТОИПКРО)	Конкурс профессионального мастерства «Томский педагог»	3 место
	региональный (ТОИПКРО)	Конкурс «Учитель – методист»	1 место
Полева Н.В.	региональный	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Победитель (15-е место из 25)
	муниципальный	Конкурс «Лауреат премии города Томска в сфере образования» по категориям «педагогические работники»	Результаты пока не подведены
Фелер Е.А.	региональный	Конкурс для молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	участие
Бородин С.И.	муниципальный	Выставка работ педагогов декоративно-прикладного творчества «Наши волшебные руки»	1 место в номинации «Столярная обработка дерева»

В течение учебного года педагоги школы приняли участие в работе предметных экспертных комиссий, жюри и других мероприятиях.

Таблица 3.9.4. Участие педагогов школы в работе предметных экспертных комиссий, жюри в 2023-2024 учебном году:

ФИО участника	Название мероприятия	Эксперт
Вершинина И.П.	Итоговое сочинение в 11 классах как допуск к ЕГЭ	эксперт
	«Итоговое собеседование в 9 классе (устный русский) как допуск к ОГЭ	эксперт
	Проверка ОГЭ (русский язык)	эксперт
Логинова А.А.	«Итоговое собеседование в 9 классе (устный русский) как допуск к ОГЭ»	эксперт
Мунгалова В.А.	«Итоговое собеседование в 9 классе (устный русский) как допуск к ОГЭ»	эксперт
	Итогового сочинения в 11 классах как допуски к ЕГЭ	эксперт
Николаева Е.Н.	«Итоговое собеседование в 9 классе (устный русский) как допуск к ОГЭ»	эксперт
	Итогового сочинения в 11 классах как допуски к ЕГЭ	эксперт
Шамяунова М.Д.	«Итоговое собеседование в 9 классе (устный русский) как допуск к ОГЭ»	эксперт
	Итогового сочинения в 11 классах как допуски к ЕГЭ	эксперт
	Перепроверка ВПР (муниципальный уровень)	эксперт
Юрьева С.Н.	«Итоговое собеседование в 9 классе (устный русский) как допуск к ОГЭ»	эксперт
	Итогового сочинения в 11 классах как допуски к ЕГЭ	эксперт
Полева Н.В.	ОГЭ, ЕГЭ ГВЭ по математике	эксперт

Повышение квалификации

На 2023-2024 учебный год был составлен план прохождения курсов ПК педагогами школы. Первоочередное внимание уделялось курсовой подготовке учителей-предметников по вопросам, связанным с реализацией обновленных стандартов и Федеральных Образовательных Программ (ФОП) НОО, ООО, СОО.

1) курсы ПК по обновленным стандартам, в т. ч. по формированию функциональной грамотности в течение учебного года прошли 7 педагогов школы:

Абоянцева А.А. - Интерактивные технологии на уроке иностранного языка в решении задач обновленных ФГОС, 32 ч., ТОИПКРО;

- Чернова И.Н. - Интерактивные технологии на уроке иностранного языка в решении задач обновленных ФГОС, 32 ч., ТОИПКРО;

- Агешин И.А. - Преподавание истории на основе федеральной рабочей программы в условиях обновленных ФГОС, 32 ч., ТОИПКРО;

- Мунгалова В.А. - Основы критериального оценивания на основе результатов ВПР, 16 ч., ТОИПКРО;

- Шамяунова М.Д. - Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература, 64 ч., ТОИПКРО;

- Караман М.М. - Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физика, 80 ч., ТОИПКРО;

- Ермакова О.В. - Формирование читательской грамотности обучающихся через методику обучения работы с текстами разных жанров, 34 ч., ОГБ-ПОУ "Томский техникум информационных технологий" Центр опережающей профессиональной подготовки.

2) курсы по повышению ИКТ-компетентности

- 32 педагогических работника в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» прошли курсы по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в объеме 36 ч., ТОИПКРО.

3) психолого-педагогическое сопровождение

- Минаева Н.В. - Психолого-педагогическое и методическое обеспечение безопасного и благополучного детства, 36 ч., ТГПУ.

4) другое

- Клепикова И.А. - Ресурсы и технологии школьных информационно-библиотечных центров, 40 ч., ТОИПКРО;

- Елегечева Л.Н. - Организация деятельности школьного театра, 108 ч., Томский Губернаторский колледж культуры и искусства;

- Хилькевич С.В. - Практика внедрения результатов ВСОКО в методическую работу образовательной организации, 40 ч., ТОИПКРО;

- Полева Н.В. - Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике, 40 ч., ТОИПКРО.

5) 5 членов административно-управленческого персонала прошли курсовую подготовку за прошедший учебный год

- Карнаухова Т.А. - Методическое сопровождение оценки качества образования, 16 ч., ТОИПКРО;

- Скобинова Е.А. - Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 18 ч., ТОИПКРО;

- Касьяненко А.А. - Особенности организации образовательного процесса для обеспечения безопасности детей в сфере дорожного движения, 40, ТОИПКРО;

- Шац Н.А. - Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 72 ч., АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала", г. Москва;

- Дюндик Е.Н. - Предпрофильная направленность в профильном обучении как ресурс повышения эффективности образовательной организации, 32 ч., ТОИПКРО.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку по различным направлениям работы 51% педагогов и 55% административно-управленческого персонала школы.

В течение учебного года пополнялась школьная электронная база данных о курсовой подготовке работников школы в формате Excel. Ежеквартально сведения о педагогических работниках школы, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку, вносились в информационную систему мониторинга национальных проектов «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Наука».

Для прохождения курсов учителя использовали не только очную, но и дистанционную форму повышения квалификации, что способствовало повышению их профессиональной компетентности без отрыва от работы.

Доля педагогических и административных работников школы, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, составляет 100%.

3.10. НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ

Таблица 3.10.1. Количество обучающихся по классам на конец 2023-2024 учебного года:

Класс	Кол-во обуча- ющихся	Вид класса
1а	26	Общеобразовательный
1б	23	Общеобразовательный
1в	26	Общеобразовательный
1г	25	Общеобразовательный
1д	23	Общеобразовательный
1е	22	Общеобразовательный
2а	29	Общеобразовательный
2б	28	Общеобразовательный
2в	26	Общеобразовательный
2г	30	Общеобразовательный
2д	23	Общеобразовательный
2е	25	Общеобразовательный
3а	28	Общеобразовательный
3б	26	Общеобразовательный
3в	27	Общеобразовательный
3г	24	Общеобразовательный
3д	25	Общеобразовательный
3е	24	Общеобразовательный
3з	24	Общеобразовательный
4а	30	Общеобразовательный
4б	28	Общеобразовательный
4в	28	Общеобразовательный
4г	27	Общеобразовательный
4д	24	Общеобразовательный
4е	25	Общеобразовательный
Итого 1-4	25 классов-комплектов, количество обучающихся - 646	
5а	25	Общеобразовательный
5б	28	Общеобразовательный
5в	28	Общеобразовательный
5г	26	Общеобразовательный
5д	25	Общеобразовательный

Класс	Кол-во обучающихся	Вид класса
6а	25	Общеобразовательный
6б	24	Общеобразовательный
6в	25	Общеобразовательный
6г	24	Общеобразовательный
6д	27	Общеобразовательный
7а	28	Общеобразовательный
7б	27	Общеобразовательный
7в	25	Общеобразовательный
7г	22	Общеобразовательный
7д	23	Общеобразовательный
8а	21	Общеобразовательный
8б	23	Общеобразовательный
8в	22	Общеобразовательный
8г	22	Общеобразовательный
8д	21	Общеобразовательный
9а	28	Общеобразовательный
9б	26	Общеобразовательный
9в	23	Общеобразовательный
9г	25	Общеобразовательный
9д	28	Общеобразовательный
Итого 5-9	25 классов-комплектов, количество обучающихся - 621	
10а	27	Информационно-технологический профиль
11а	30	Информационно-технологический профиль
Итого 10-11	2 класса-комплекта, количество обучающихся - 57	
Всего по ООУ	52 класса-комплекта, количество обучающихся - 1324	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) позволяет дать независимую и объективную оценку качеству подготовки выпускников школы.

В течение 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ № 44 г. Томска велась систематическая и целенаправленная подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. В сентябре была спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: ОГЭ и ГВЭ (для выпускников 9-х классов) и в форме ЕГЭ (для выпускников 11-х классов).

Администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

В течение учебного года велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся, большое внимание уделялось разбору различных вариантов тестовых заданий. Занятия по подготовке к сдаче экзаменов велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями-предметниками плана.

Подготовка обучающихся «группы риска» к государственной итоговой аттестации контролировалась администрацией школы: проверялись журналы индивидуальной работы, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛАССАХ

В 2023-2024 году организация и проведение ГИА осуществлялось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрированным Минюстом России 10.12.2018 г, № 52952.

К ГИА были допущены 30 человек.

Таблица 4.1.1. Результаты сдачи ЕГЭ в сравнении за два года

Предмет	Сдавало в 2022-2023 уч. году	Сдавало в 2023-2024 уч. году	Не про- шли порог в 2022- 2023 уч. году	Не про- шли порог в 2023- 2024 уч. году	Средний тестовый балл по школе в 2022-2023 уч. году	Средний тестовый балл по школе в 2022-2023 уч. году
Математика База	23 (55%)	13 (43%)	1	1	3.7	3.8
Математика Профиль	19 (45%)	17 (57%)	1	0	50	58
Русский язык	42 (100%)	30 (100%)	0	1	66	63
Английский язык	2 (5%)	1 (3%)	0	0	56	56
Биология	6 (14%)	2 (7%)	1	0	45	55
География	1 (2%)	3 (10%)	0	0	62	76
Информатика КЕГЭ	13 (31%)	10 (33%)	2	3	53	49
История	3 (7%)	4 (13%)	1	0	56	51

Обществозна- ние	10 (24%)	10 (33%)	2	1	51	58
Физика	3 (7%)	4 (13%)	0	0	45	61
Химия	2 (5%)	2 (7%)	0	0	50.5	58
Литература	1	00	0	0	62	0

Относительно прошлого учебного года результаты сдачи ЕГЭ выше по большинству учебным дисциплинам:

- физика на 16% (учитель Караман М.М.);
- география на 14% (учитель Сенчик Е.М.);
- биология на 10% (учитель Ларкович Л.Ю./Паренко Г.А.);
- математика (профиль) на 8 % (учитель Полева Н.В.);
- химия на 7,5% (учитель Паренко Г.А.);
- обществознание на 7% (учитель Шулиженко А.М./Агешин И.А.);
- математика (база), незначительно на 0,1% (учитель Полева Н.В.).

Результаты сдачи ЕГЭ по английскому языку на том же уровне что и в 2022-2023 учебном году.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023-2024 учебном году ниже относительно предыдущего года по следующим учебным дисциплинам:

- русский язык на 3% (учитель Николаева Е.Н.);
- информатика на 4%, (учитель Сиваков А.А.).

Сократилось количество обучающихся непрошедших порог относительно прошлого года по: математике (профиль) - 0, биологии - 0, истории - 0, обществознанию – 1 человек.

Увеличилось количество непрошедших порог по информатике на 1 человека относительно предыдущего года. При этом по информатике один высокобалльник (98%); русскому языку – 1 человек.

Семь обучающихся закончили школу с отличием: три человека с медалью «За особые успехи в учении» I степени (больше на 2 человека, чем в прошлом году) и четыре человека с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 44 в параллели 9-х классов обучалось 135 человека. К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы были допущены 132 обучающийся. Два человека оставлены на повторное обучение по причине не аттестации по всем предметам учебного плана за 9-й класс. ГВЭ сдавали 33 обучающихся.

Таблица 4.2.1. Результаты сдачи ОГЭ в сравнении за два года

Класс	9а		9б		9в		9г		9д		Итого	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Сдавали экзамены	25	29	25	27	26	23	25	23	-	28	101	130
Получили аттестат всего чел.	24	28	23	23	25	22	22	21	-	26	95	120
Получили аттестат с отличием	3	1	1	3	1	0	1	0	-	0	6	4
Не сдали	1	1	3	4	1	1	1	2	-	2	7	10

экза- мены (пере- сдача)												
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество аттестатов с отличием в 2023-2024 учебном году сократилось на два, несмотря на то что количество обучающихся было больше на 29 человек.

Относительно прошлого учебного года количество оставленных на передачу в дополнительные сроки (сентябрь) увеличилось на 3 человека.

Таблица 4.2.2. Средний тестовый балл по школе по результатам сдачи ГИА - 9

Предмет	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	3,6	3,6
Русский язык ГВЭ	3,6	4
Математика	3,4	3,5
Математика ГВЭ	3,4	3,2
История	3,7	4
Химия	3,6	3
География	3,7	3,7
Информатика	3,7	3,9
Физика	3,4	3,4
Биология	3,5	3,4
Обществознание	3,2	3,4
Литература	4	4
Английский язык	4,7	4,1

Относительно прошлого учебного года результаты сдачи ОГЭ/ГВЭ выше по следующим учебным дисциплинам:

- русский язык ГВЭ на 0,4% (учителя Вершинина И.П./Шамяунова М.Д.);
- история на 0,3% (учитель Струк А.М.);

- информатика на 0,2% (учитель Белозерцева А.М.);
- обществознание на 0,2% (учитель Струк А.М.)
- математика ОГЭ на 0,1% (учитель Полева Н.В.).

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку, географии, физике и литературе на том же уровне что и в 2022-2023 учебном году.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году ниже относительно предыдущего по следующим учебным дисциплинам:

- биология на 0,1% (учитель Ларкович Л.Ю.);
- математика ГВЭ на 0,2% (учитель Полева Н.В.);
- химия на 0,6% (учитель Лисовая К.Н.);
- английский язык на 0,6% (учителя Войцеховская Л.В., Егорова Е.А.).

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №44 г. Томска, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 NQ 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее - приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 N2 2160), письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N2 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением ДОО Томской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году», весной 2024 года в 4-8 классах МАОУ

СОШ № 44» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Участниками ВПР весной 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Сроки проведения ВПР весной 2024 года: с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Результаты ВПР – 4-е классы

Таблица 4.3.1. Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	11188	4,12	28,89	49,45	17,55
МАОУ СОШ №44	129	1,55	26,36	54,26	17,83

Абсолютная успеваемость 98,45% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 72,09% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.2. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1835	16,4

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8004	71,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1347	12,04
Всего	11188	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	14,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	77,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,75
Всего	129	100

Таблица 4.3.3. Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	11460	1,54	18,64	44,59	35,24
МАОУ СОШ №44	144	0	14,58	48,61	36,81

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 85,42% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.4. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1835	16,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8004	71,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1347	12,04
Всего	11188	100
МАОУ СОШ №44		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	14,7 3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	77,5 2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,75
Всего	129	100

Таблица 4.3.5. Статистика по отметкам (в %) ВПР Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	11359	0,31	14,46	59,72	25,51
МАОУ СОШ №44	146	0	13,7	67,12	19,18

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 86,3% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.6. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1760	15,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7699	67,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1897	16,7
Всего	11359	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	16,4 4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	67,8 1

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	15,7 5
Всего	146	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся 4-х классов, подтвердивших свою отметку по всем трем предметам за предыдущий период (3 четверть) более 67%.

Результаты ВПР – 5-е классы

Таблица 4.3.7. Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10726	12,2	40,6	34,27	12,93
МАОУ СОШ №44	110	2,73	55,45	31,82	10

Абсолютная успеваемость 97,27% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 41,82% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.8. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3108	29,5 7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6633	63,1 2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	768	7,31
Всего	10514	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	46,3 6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	50,9 1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,73

Всего	110	100
-------	-----	-----

Таблица 4.3.9. Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10787	8,36	35,28	39,71	16,65
МАОУ СОШ №44	107	12,15	33,64	43,93	10,28

Абсолютная успеваемость 90,76% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 58,82% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.10. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2515	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6924	64,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1338	12,42
Всего	10787	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	38,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	58,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,8
Всего	107	100

Таблица 4.3.11. Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10800	7,43	36,96	41,59	14,02
МАОУ СОШ №44	121	1,65	55,37	39,67	3,31

Абсолютная успеваемость 98,35% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 42,98% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.12. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3929	36,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6024	56,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	763	7,12
Всего	10731	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	20,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	78,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,83
Всего	121	100

Таблица 4.3.13. Статистика по отметкам (в %) ВПР История 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10801	5,42	38,44	40,36	15,79
МАОУ СОШ №44	123	1,63	46,34	36,59	15,45

Абсолютная успеваемость 98,37% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 52,04% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.14. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3440	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6481	60,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	859	7,97
Всего	10801	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	65,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,63
Всего	123	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 5-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть) более 50% по всем четырем предметам.

Результаты ВПР – 6-е классы

Таблица 4.3.15. Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9886	13,62	40,29	35,72	10,36
МАОУ СОШ №44	107	9,35	37,38	42,06	11,21

Абсолютная успеваемость 90,65% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 53,27% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.16. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2879	29,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6179	63,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	611	6,32
Всего	9677	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	15,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	80,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,74
Всего	107	100

Таблица 4.3.17. Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10004	11,75	46,19	34,32	7,74
МАОУ СОШ №44	102	7,84	53,92	27,45	10,78

Абсолютная успеваемость 92,16% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 38,23% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.18. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3077	31,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6212	63,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	550	5,59
Всего	9860	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	75,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

Таблица 4.3.19. Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4313	10,2	45,17	36,56	8,07
МАОУ СОШ №44	46	0	67,39	32,61	0

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 32,61% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.20. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1680	39,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2399	55,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	228	5,29
Всего	4313	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Таблица 4.3.21. Статистика по отметкам (в %) ВПР История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4873	4,7	46,15	36,53	12,62
МАОУ СОШ №44	64	0	53,13	29,69	17,19

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 46,19% - оптимальный уровень (49-30%).

Таблица 4.3.22. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1489	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2947	60,53

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	433	8,89
Всего	4873	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	90,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Таблица 4.3.23. Статистика по отметкам (в %) ВПР География 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	5110	2,73	35,22	48,56	13,5
МАОУ СОШ №44	74	14,86	41,89	32,43	10,81

Абсолютная успеваемость 85,14% - допустимый уровень (89-75%), качественная успеваемость 43,24% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.24. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР География 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1429	28,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3254	63,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	409	8,03
Всего	5097	100
МАОУ СОШ №44		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	44,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	45,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,46
Всего	74	100

Таблица 4.3.25. Статистика по отметкам (в %) ВПР Обществознание 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4993	4,43	39,63	42,13	13,81
МАОУ СОШ №44	50	4	36	36	24

Абсолютная успеваемость 96% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 60% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.26. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Обществознание 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1876	37,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2801	56,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	289	5,82
Всего	4968	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	58

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 6-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть) более 58%, за исключением географии.

Результаты ВПР – 7-е классы

Таблица 4.3.27. Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9734	14,31	45,02	33,16	7,51
МАОУ СОШ №44	111	14,41	39,64	38,74	7,21

Абсолютная успеваемость 85,59% - допустимый уровень (89-75%), качественная успеваемость 45,95% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.28. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2855	30,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5960	64,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	486	5,23
Всего	9309	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,55

Всего	111	100
-------	-----	-----

Таблица 4.3.29. Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9833	9,85	48,75	31,73	9,68
МАОУ СОШ №44	123	6,5	43,09	43,09	7,32

Абсолютная успеваемость 93,5% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 50,41% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.30. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2432	25,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6177	65,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	828	8,77
Всего	9445	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,25
Всего	123	100

Таблица 4.3.31. Статистика по отметкам (в %) ВПР Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4809	12,04	44,25	30,94	12,77
МАОУ СОШ №44	79	21,52	31,65	35,44	11,39

Абсолютная успеваемость 93,62% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 48,94% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.32. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1487	30,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2826	58,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	489	10,18
Всего	4809	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	48,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	31,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	20,25
Всего	79	100

Таблица 4.3.33. Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4491	7,15	41,19	35,98	15,68

МАОУ СОШ №44	48	0	64,58	31,25	4,17
--------------	----	---	-------	-------	------

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 35,42% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.34. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1368	30,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2650	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	467	10,41
Всего	4491	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	77,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Таблица 4.3.35. Статистика по отметкам (в %) ВПР История 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3210	5,33	42,99	36,57	15,11
МАОУ СОШ №44	47	2,13	61,7	31,91	4,26

Абсолютная успеваемость 97,87% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 36,17% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.36. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	935	29,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1904	59,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	364	11,36
Всего	3210	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	40,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,77
Всего	47	100

Таблица 4.3.37. Статистика по отметкам (в %) ВПР Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3296	9,24	39,71	39,19	11,86
МАОУ СОШ №44	53	0	56,6	33,96	9,43

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 43,39% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.38. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1296	39,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1838	56,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	3,66
Всего	3256	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 7-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть) более 68%, за исключением физики и истории.

Результаты ВПР – 8-е классы

Таблица 4.3.39. Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9361	16,8	33,32	39,45	10,43
МАОУ СОШ №44	98	5,1	46,94	41,84	6,12

Абсолютная успеваемость 94,9% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 47,96% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.40. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2481	26,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5822	63,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	892	9,7
Всего	9204	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	88,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
Всего	98	100

Таблица 4.3.41. Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9509	9,82	57,41	28,89	3,88
МАОУ СОШ №44	104	2,88	44,23	42,31	10,58

Абсолютная успеваемость 97,12% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 52,89% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.42. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2715	30,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5949	65,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	358	3,97
Всего	9039	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	91,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,96
Всего	104	100

Таблица 4.3.43. Статистика по отметкам (в %) ВПР Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3236	10,54	44,04	33,62	11,8
МАОУ СОШ №44	43	0	32,56	55,81	11,63

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 67,44% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.44. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	973	30,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1957	60,59

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	300	9,29
Всего	3236	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100

Таблица 4.3.45. Статистика по отметкам (в %) ВПР Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3112	4,24	29,82	42,82	23,12
МАОУ СОШ №44	20	0	10	60	30

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 90% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.46. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	403	13,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1981	64,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	689	22,42
Всего	3092	100
МАОУ СОШ №44		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Таблица 4.3.47. Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	2492	4,29	44,46	37,72	13,52
МАОУ СОШ №44	41	0	39,02	53,66	7,32

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 60,98% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.48. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	707	28,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1584	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	199	7,99
Всего	2492	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	95,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88

Всего	41	100
-------	----	-----

Таблица 4.3.49. Статистика по отметкам (в %) ВПР История 8 класс (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	2994	6,01	39,21	39,78	15
МАОУ СОШ №44	20	0	45	55	0

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 55% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.50. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	885	29,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1776	59,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	330	11,03
Всего	2994	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Таблица 4.3.51. Статистика по отметкам (в %) ВПР Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3373	8,68	48,75	32,11	10,47
МАОУ СОШ №44	41	0	43,9	51,22	4,88

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 56,1% - оптимальный уровень (100-50%).

Таблица 4.3.51. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1280	38,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1922	57,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	149	4,45
Всего	3354	100
МАОУ СОШ № 44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 8-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть) более 82%, за исключением химии.

Промежуточная аттестация

Таблица 4.3.52. Уровень качества знаний по русскому языку по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	15	76	41	0	0	100	69
6	125	124	10	42	66	6	1	95	42
7	130	128	14	46	60	8	2	95	48
8	110	109	16	45	48	0	1	98	56
итого	497	494	55	209	215	14	4	97	54
2022-2023								98	42

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по русскому языку снизилась на 1%, качественная повысилась на 12%. Абсолютная успеваемость по русскому языку на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по русскому языку – в параллели 5-х классов - в 5б классе (75%) – учитель Гавриленко Н.Н., в параллели 6-х классов - в 6а классе (52%) – учитель Вершинина И.П., в параллели 7-х классов в 7а классе (59%) – учитель Логинова А.А., в параллели 8-х классов в 8д классе (71%) – учитель Мунгалова В.А.

Таблица 4.3.52. Уровень качества знаний по литературе по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %

5	132	132	22	56	54	0	0	100	59
6	125	124	13	44	63	4	1	96	46
7	130	128	17	49	62	0	2	99	52
8	110	110	17	45	48	0	0	100	57
итого	497	494	69	194	227	4	3	99	54
2022-2023								99	48

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по литературе осталась на прежнем уровне, качественная увеличилась на 6%.

Абсолютная успеваемость по литературе на оптимальном уровне: в параллели в 6-х классах - 96%; в 7-х классах - 99%, в 8-х классах - 100%.

Наивысший качественный показатель по литературе – в параллели 5-х классов - в 5б классе (68%) – учитель Дюндик Е.Н., в параллели 6-х классов - в 6а классе (60%) – учитель Вершинина И.П., в параллели 7-х классов в 7а классе (67%) – учитель Логинова А.А., в параллели 8-х классов в 8д классе (71%) – учитель Мунгалова В.А.

Таблица 4.3.53. Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	18	59	55	0	0	100	58
6	125	124	11	61	52	0	1	99	58
7	130	128	16	59	58	0	2	99	59
8	110	110	17	33	50	0	0	100	45
итого	497	494	44	163	160	0	4	99	55
2022-2023								99	47

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по английскому языку не изменилась, качественная выросла на 8%. Абсолютная успеваемость по английскому языку на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель английскому языку в параллели 5-х классов в 5б (88%) – учитель Чернова И.Н., в параллели 6-х классов в 6г классе (83%) – учитель Волкова Н.В., в параллели 7-х классов в 7а классе (79%) – учитель Толмачева С.Д., в 8-х классах в 8д классе (79%) – учитель Гусева М.А.

Таблица 4.3.54. Уровень качества знаний по математике/алгебре по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	11	51	80	0	0	100	47
6	125	124	11	42	69	0	1	99	43
7	130	128	17	47	64	0	2	99	50
8	110	110	17	45	48	0	1	99	57
ИТОГ	497	494	45	134	181	0	4	99	50
2022-2023								99	43

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по математике и алгебре осталась на прежнем уровне, качественная увеличилась на 7%.

Абсолютная успеваемость по математике, алгебре на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по математике, алгебре – в параллели 5-х классов - в 5б классе (59%) – учитель Колпакова Д.А., в параллели 6-х классов - в 6а классе (60%) – учитель Шац Н.А., в параллели 7-х классов - в 7а классе (61%) – учитель Шевченко Д.А., в параллели 8-х классов в 8д классе (71%) – учитель Коломина Е.А.

Таблица 4.3.55. Уровень качества знаний по геометрии по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
7	130	128	9	49	70	0	2	99	46
8	110	110	9	50	50	0	1	99	54
ИТОГ	240	237	18	99	120	0	3	99	50
2022-2023								100	39

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по геометрии снизилась на 1%, качественная повысилась на 11%.

Абсолютная успеваемость по геометрии на оптимальном уровне: в параллели 7-х классов - 99%, 8-х классах составила - 99%.

Наивысший качественный показатель по геометрии – в параллели 7-х классов в 7а классе (56%) – учитель Полева Н.В., в 8-х классах в 8д (67%) – учитель Коломина Е.А.

Таблица 4.3.56. Уровень качества знаний по информатике по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
7	130	128	15	51	62	0	2	99	52

8	110	110	13	49	47	0	1	99	56
ИТОГ	240	237	28	100	109	0	3	99	54
2022-2023								100	79

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по информатике снизилась на 1%, качественная снизилась на 25%.

Абсолютная успеваемость по информатике на оптимальном уровне: в параллели 7-х классах составила - 99%, в параллели 8-х классов – 99%.

Наивысший качественный показатель по информатике – в параллели 7-х классов в 7д классе (65%), в параллели 8-х классов в 8д классе (67%) – учитель Белозерцева А.М.

Таблица 4.3.57. Результаты промежуточной аттестации по истории

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполняющих работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	131	19	69	43	0	1	99	67
6	125	124	14	42	68	0	1	99	45
7	130	128	18	49	61	0	2	99	53
				45	48	0	1	99	56
ИТОГ	497	494	45	134	181	0	4	99	50

Таблица 4.3.58. Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
6	125	124	29	58	37	0	1	99	70
7	130	128	32	62	34	0	2	99	73
8	110	109	31	54	24	0	1	100	78
ИТОГ	365	361	92	174	95	0	4	99	74
2022-2023								100	67

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по обществознанию снизилась на 1%, качественная повысилась на 7%.

Абсолютная успеваемость по обществознанию на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по обществознанию в параллели 6-х классов в 6б (83%) – учитель Обухова А.С., в параллели 7-х классов в 7в классе (81%) – учитель Агешин И.А., в параллели 8-х классов в 8д (90%) - учитель Обухова А.С.

Таблица 4.3.59. Результаты промежуточной аттестации по географии

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	23	59	43	0	0	100	62
6	125	124	10	43	71	0	1	99	43
7	130	129	41	60	28	0	2	99	78
8	110	109	49	51	9	0	1	100	92

ИТОГ	365	361	123	213	151	0	4	99	69
2022-2023								100	67

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по географии снизилась на 1%, качественная стала выше на 2%.

Абсолютная успеваемость по географии на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по географии в 5-х классах в 5б (68%) – учитель Мезенцев П.В., в 6-х классах в 6б и 6д (48%) – учитель Сенчик Е.М., в параллели 7-х классов в 7а (96%) – учителя Соколов З.Д., Лазуткин И.Д., Мезенцев П.В., Уварова С.Д., в 8-х классах в 8г (61,5%) – учителя Соколов З.Д., Лазуткин И.Д., Мезенцев П.В., Уварова С.Д.

Таблица 4.3.60. Уровень качества знаний по физике по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполняющих	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
7	130	129	18	54	56	0	2	99	56
8	110	110	109	16	32	59	2	95	44
ИТОГ	240	237	34	86	115	2	3	99	50
2022-2023								96,5	29,5

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по физике повысилась на 1,5%, качественная повысилась на 20,5%.

Абсолютная успеваемость по физике на оптимальном уровне: 7-х классов – 99%, в 8-х классах составила - 98%.

Наивысший качественный показатель по физике – в параллели 7-х классов в 7д классе (74%) - учителя Руднов Д.А., Колпакова Д.А., в 8-х классах в 8г классе (100%) – учитель Руднов Д.А., Караман М.М.

Таблица 4.3.61. Результаты промежуточной аттестации по химии

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
Итого	110	109	16	32	59	2	1	98	44
ИТОГ	110	109	16	32	59	2	1	98	44
2022-2023								100	37

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по химии снизилась на 2%, качественная повысилась на 7%.

Абсолютная успеваемость по химии на оптимальном уровне: в параллели 8-х классов составила 99%. Наивысший качественный показатель по химии в 8-х классах в 8г (100%).

Таблица 4.3.62. Результаты промежуточной аттестации по биологии

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	23	59	43	0	0	100	62
6	125	124	13	56	57	2	2	97	52
7	130	129	41	60	28	0	2	99	78
8	110	109	6	38	65	0	1	100	40
ИТОГ	365	360	123	213	151	0	5	99	58
2022-2023								100	67

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по биологии снизилась на 1%, качественная снизилась на 9%.

Абсолютная успеваемость по биологии на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по биологии в параллели 5-х классов в 5б (73%) – учитель Мезенцев П.В., в параллели 6-х классов в 6д (74%) – учитель Мезенцев П.В., в параллели 7-х классов в 7б (87%) – учитель Мезенцев П.В., в 8-х классах в 8г (61%) – учитель Ларкович Л.Ю., Лисовая К.Н.

Отмечено высокое качество (90%) результатов по физической культуре, технологии, музыке, изобразительному искусству.

4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Таблица 4.4.1. Абсолютная успеваемость по итогам учебного года (в сравнении за 2020-2024 гг.)

Классы	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
2 - 4	100%	95%	99,8%	99,6%	99,8%
5 - 9	99,5%	99,5%	98,8%	98,7%	98,8%
10-11	96,7%	99,3	97,7%	94,6%	100%

Абсолютная успеваемость во 2-4-х классах незначительно повысилась по сравнению с 2022-2023 учебным годом (на 0,2%). Абсолютная успеваемость в параллелях 5-9-х классах повысилась на 0,1%, в 10-11-х классах в 2023-2024 уч. году составила 100%, что выше на 5,4% чем в прошлом учебном году.

Таблица 4.4.2. Качественная успеваемость (%) за 2020 – 2024 гг.

Классы	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
--------	---------	---------	---------	---------	---------

2 - 4	69%	65%	66,7%	65,2%	67,8%
5 - 9	40,8%	40,8%	47,1%	40,6%	45,1%
10-11	50,2%	38,2%	47,1%	52,7%	57,9%

Качество знаний во 2-4-х классах повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,6%, в 5-9-х классах - на 4,5%, в 9-11-х классах повысилось на 5,2%.

Таблица 4.4.3. Анализ обученности учащихся 2-11-х классов на программном уровне

Критерий	2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024
	уч. г.	уч. г.	уч. г.
Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «отлично»	78	71	81
Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «отлично»	46	33	38
Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «отлично»	5	8	6
Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	239	258	258
Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	234	219	244
Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	36	31	27

Таблица 4.4.4. Классы с высоким освоением программного уровня (качества)

Класс	% качества	Классный руководитель
2а	65,5	Хилькевич С.В.

2б	64,3	Андреева О.В.
2в	69,2	Королева И.Е.
2г	70,0	Сорочинская И.В.
2д	73,9	Горошникова Е.А.
2е	68,0	Сарафанова И.Г.
3а	67,9	Андреева О.В.
3б	88,5	Тарасюк И.В.
3в	63,0	Жалнина Л.В.
3д	72,0	Хилькевич С.В.
3е	70,8	Собакина Е.А.
4а	63,3	Селиванова Т.П.
4б	64,3	Шеянова Т.П.
4в	82,1	Казанцева Е.В.
4г	55,6	Тарабрина Л.А.
4д	91,3	Тарасова Л.Л.
4е	60,0	Собакина Е.А.
5а	68,0	Ахрямкина А.А.
5б	69,0	Дюндик Е.Н.
5г	53,8	Колпакова Д.А.
5д	76,0	Мезенцев П.В.
6б	56,5	Обухова А.С.
7а	78,6	Полева Н.В.
11а	66,7	Николаева Е.Н.

Аналитический комментарий:

В 2023-2024 учебном году к концу учебного года качественная успеваемость во 2-4-х классах повысилась на 3,3% (в сравнении с 1 четвертью), в 5-9-х классах повысилась на 2,7%, что стало возможным благодаря большой работе классных руководителей. В 10-11-х классах понизилась на 1,2 % (в сравнении с I полугодием).

Средний показатель качества обучения по школе 55,3, что выше среднего показателя прошлого года на 3,5%.

Не аттестованы и условно переведены в следующий класс по итогам года 23 обучающихся.

Таблица 4.4.5. Обученность учащихся на базовом уровне

Критерий	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	уч. г.	уч. г.	уч. г.
% учащихся 2-4-х классов, успевающих по всем предметам	99,8%	99,6%	99,8%
% учащихся 5-9-х классов, успевающих по всем предметам	98,8%	98,7%	96,3%
Количество учащихся 2-4 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	57	67	67
Количество учащихся 5-9 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	37	69	60
% учащихся 10-11х классов, успевающих по всем предметам	97,7%	94,6%	100%
Количество учащихся 10-11х классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	4	3	4
Количество учащихся 10-11х классов, отчисленных за неуспеваемость	0	0	0
Из них выпускников 11-х классов	0	0	0

Аналитический комментарий:

Анализ обученности показывает, что во всех классах имеется соответствующий резерв качества, с которым рекомендовано работать классным руководителям и учителям-предметникам.

Таблица 4.4.6. Качество обученности по предметам

Предметы	Результаты за 2021-2022 учебный год, %	Результаты за 2022-2023 учебный год, %	Результаты за 2023-2024 учебный год, %
Начальное общее образование			
Чтение	91,4	92,1	91,6
Русский язык	72,2	70,5	70,1
Математика	80,4	80	80,9
Окружающий мир	91,1	92,1	90
Английский язык	83,2	85,4	92,1
Основное общее образование			
Математика	70,7	69,4	68,1
Алгебра	46,9	50,2	51,4
Геометрия	52,8	47,1	51
Вероятность и статистика			82,3
Русский язык:	59,7	58,9	53,1
Литература:	74,7	72,6	71,5
Биология	77,0	76,3	87,1
Химия	66,3	61,1	86,2
Физика	62,6	51,3	60
Английский язык	78,1	72,2	74,8
История	82,5	84,3	73,3
Обществознание	83,9	87,1	79,4
География	89,4	77,9	79,7
Информатика и ИКТ	96,0	75,2	67,9
Среднее общее образование			

Математика	60,9	74	85,4
Русский язык	67,8	62,2	68,4
Литература	70,1	70,3	82,5
Биология	90,8	85,1	86,0
Химия	60,9	83,6	74,1
Физика	83,9	66,2	75
Английский язык	88,5	90,5	89,5
История	86,2	86,5	71,9
Обществознание	94,3	89,2	98,2
Право	97,8	98,2	100
География	81,6	75,7	93
Информатика и ИКТ	88,5	87,9	89,5
Астрономия	97,6	97,6	86,7

Аналитический комментарий:

Качество знаний, обучающихся на всех уровнях образования, соответствует **оптимальному уровню (100% - 50%)**.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» одним из приоритетных направлений работы школы является работа по выявлению и поддержке талантливых детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Цели:

1. Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
2. Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Каждый ученик школы в 2023-2024 учебном году имел возможность реализовать свои потенциальные способности в рамках изучения того или иного предмета, участвуя в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, определенных для его возраста. Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность ежегодно качественно пополнять «портфолио» личных достижений.

Работа с высоко мотивированными и талантливыми детьми в школе традиционно была организована по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам;
 - участие в международных, всероссийских, региональных, городских и районных конкурсных мероприятиях;
 - организация и проведение школьных предметных олимпиад;
 - организация и проведение школьного и районного этапов всероссийского конкурса сочинений;
 - индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес к учебно-исследовательской деятельности;
 - внеклассная работа по предметам в каждом методическом объединении;
 - тематические выставки рисунков, стенгазет;
 - участие в районных, муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
- Важное направление работы педагогов школы

- системная организация внеурочной деятельности, направленная на развитие субъектности каждого ребенка с учетом его возраста, интеллекта и интересов на основе личностно-ориентированного подхода, предоставление максимального разнообразия возможностей для развития личности.

МАОУ СОШ № 44 в 2023-2024 учебном году стала площадкой для проведения не только школьного, но и муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Школьный этап по 6 общеобразовательным предметам (математика (для обучающихся 4-11-х классов), физика, астрономия, биология, химия, информатика (для обучающихся 5-11-х классов) был проведен в дистанционном режиме на платформе «Сириус. Курсы» по заданиям, разработанным Образовательным Фондом «Талант и успех».

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году представлены ниже.

начальные классы:

русский язык, 4 кл. – 22 чел.; математика 4 кл. – 33 чел.;

по русскому языку:

- в школьном этапе приняли участие 84 чел.;

- в муниципальный этап вышли 16 обучающихся (8 победителей и 8 призеров школьного этапа).

по географии в школьном этапе приняли участие 26 чел.

по литературе:

- в школьном этапе приняли участие 44 чел.

- в муниципальный этап вышли 13 обучающихся (7 победителей и 6 призеров школьного этапа).

по математике в школьном этапе приняли участие 41 чел.

по информатике в школьном этапе приняли участие 27 чел.

по истории в школьном этапе приняли участие 51 чел.

по обществознанию в школьном этапе приняли участие 48 чел.

по биологии в школьном этапе приняли участие 61 чел.

по химии в школьном этапе приняли участие 34 чел., из которых 5 приняли участие в муниципальном этапе

по ОБЖ в школьном этапе приняли участие 13 чел.

по физике в школьном этапе приняли участие 64 чел.

по астрономии в школьном этапе приняли участие 3 чел.

по технологии

- в школьном этапе приняли участие 10 (д), 6 (м).

- призером муниципального этапа стал Колотовкин Никита, 10 кл.

по физической культуре:

- в школьном этапе приняло участие 14 (д) и 51 (м).

Итоги участия в ВсОШ: муниципальный этап 2023-2024 учебный год

ФИО	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Зоркальцев Добрыня	7	Английский язык	Призер	Гусева М.А.
Сулимова Ангелина	8	Английский язык	Призер	Гусева М.А.
Косенчук Ксения	8	Литература	Победитель	Логинова А.А.
Перевозчикова Яна	8	Литература	Призер	Мунгалова В.А.

Косенчук Ксения	8	Русский язык	Призер	Логинова А.А.
Мирзоян Юрий	8	Физическая культура	Победитель	Индукаев В.Н.
Гарагуля Лев	11	Физическая культура	Победитель	Завьялова Л.Б.
Чайка Михаил	11	Физическая культура	Победитель	Завьялова Л.Б.
Рогов Евгений	11	Физическая культура	Призер	Завьялова Л.Б.
Секретарева Валерия	11	Физическая культура	Призер	Завьялова Л.Б.
Колотовкин Никита	10	Технология	Призер	Бородин С.И.

На региональном этапе ВСОШ по физической культуре победителем стал Гарагуля Лев, призерами – Мирзоян Юрий, Чайка Михаил.

Таблица 4.5.1. Сравнительный анализ количества участников ВСОШ за последние три учебных года

Предмет	Количество участников (чел.)		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	4 кл. - 24	21	22
	5-11 кл. - 113	51	84
Математика	4 кл. - 22	24	33
	5-11 кл. - 101	48	41
Литература	12	33	44
Английский язык	56	43	
История	50	5	51
Обществознание	28	30	48
Право	10	17	
География	49	41	26
Биология	34	97	61
Физика	45	46	64
Химия	16	15	34
Информатика	13	21	27
Технология	19	19	16
ОБЖ	46	45	13

Физическая культура	45	79	65
---------------------	----	----	----

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по развитию одаренности учащихся, по повышению мотивации к познавательной деятельности. Были отобраны конкурсы, в которых наши дети могут быть более успешными, чтобы повысить самооценку воспитанников. Это различные конкурсы чтецов (как школьного, так и муниципального уровней), конкурс «Живая классика», международные конкурсы «Пегас», «Золотое руно» и др.

Таблица 4.5.2. Достижения обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях и т.п.

ФИО учителя	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Вершинина И. П.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», Томский межобластной региональный оргкомитет	10	3 и 4 место в школе
	Всероссийская игра-конкурс «Пегас», Томский межобластной региональный оргкомитет	10	3 место в регионе
	Конкурс исполнителей стихотворений, посвященных Дню Победы	5	диплом 3 степени
	Конкурс сочинений ко Дню Победы	2	участие
Логинова А.А	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», Томский межобластной региональный оргкомитет	10	1 место в школе
	Всероссийская игра-конкурс «Пегас», Томский межобластной региональный оргкомитет	5	1 место в школе и в регионе

	Конкурс сочинений ко Дню Победы	5	участие
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	3	3 победителя школьного этапа, участие в районном этапе
Мунгалова В.А	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», Томский межобластной региональный оргкомитет	10	1 и 2 место в школе
	Всероссийская игра-конкурс «Пегас», Томский межобластной региональный оргкомитет	10	3 место в регионе
	Конкурс сочинений ко Дню Победы	1	участие
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1	сертификат участника школьного этапа
	Конкурс исполнителей стихотворений, посвященных Дню Победы	1	Корякова С.- диплом 1 степени
	Николаева Е.Н	Всероссийская игра-конкурс «Пегас», Томский межобластной региональный оргкомитет	5
Юрьева С.Н.	Конкурс исполнителей стихотворений, посвященных Дню Победы (школа)	3	Гарагуля Л.-диплом 2 ст., Котович К.-диплом 1 ст, Усолецева Е.-сертификат участника
	Конкурс сочинений ко Дню Победы	1	Ерёменко В.- участие
	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», Томский межобластной региональный оргкомитет	5	1 место школьного уровня
Юрьева С.Н.	Конкурс сочинений ко Дню Победы	1	участие
	Конкурс исполнителей стихотворений, посвященных Дню Победы	2	сертификат участника

Под руководством учителей, членов МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, ученики в течение 2023-24 учебного года приняли участие в мероприятиях, представленных в Таблице 4.5.3:

Название конкурса, олимпиады, турнира и т.д.	Уровень	Класс	Количество участников	Результат	ФИО учителя
Первенство Советского района по волейболу	муниципальный	10А,11А	8	2 место	Завьялова Л.Б.
Турнир по волейболу «Мяч в будущее» среди ШСК	муниципальный	10А,11А	8	3 место	
Первенство Советского района по волейболу	муниципальный	8А,8В,9Б,9В,9Г	8	2 место	Индукаев В.Н.
Турнир по волейболу «Мяч в будущее» среди ШСК	муниципальный	8А,8В,9Б,9В,9Г	8	3 место	
«Веселые старты»	муниципальный	2г, 2в	14	3 место	Шавыкин Д. С.
«Веселые старты»	муниципальный	2г, 2в	14	3 место	Клименко Е. А.
«Веселые старты»	муниципальный	2г, 2в	14	3 место	Сингаевский Д. Р.

ГТО	муниципальный	7-11 классы	42	Результаты в стадии обработки	Завьялова Л.Б.
Открытие школьной спортивной лиги	муниципальный	11А	4	участие	
Рубеж	муниципальный	7А, 8Д, 9В, 9Д, 7Д, 11А	12	участие	
Президентские игры	муниципальный	7А, 7Д, 8А, 8В, 8Б	15	участие	
Футбол	муниципальный	10А, 11А, 8А	12	участие	
Лапта	муниципальный	10А,11А, 9Д	10	5 место	
ГТО	муниципальный	7-11	42	Результаты в стадии обработки	Индукаев В.Н.

Рубеж	муниципальный	7А, 8Д, 9В, 9Д, 7Д, 11А	12	участие	Шавыкин Д. С.
Президентские игры	муниципальный	7А, 7Д, 8А, 8В, 8Б	15	участие	
Футбол	муниципальный	8А, 8В, 9Б, 9В, 9Г	8	3 место	
«Веселые старты»	муниципальный	2г, 2в	14	3 место	
ГТО	муниципальный	2-3 классы	40	Результаты в стадии обработки	
Лыжня России	муниципальный	2-4 классы	12	участие	
«Веселые старты»	муниципальный	2г, 2в	14	3 место	Клименко Е. А.
Открытие школьной спортивной лиги	муниципальный	11А	4	участие	
Рубеж	муниципальный	7А, 8Д, 9В, 9Д, 7Д, 11А	12	участие	
Президентские игры	муниципальный	7А, 7Д, 8А, 8В, 8Б	15	участие	
Футбол	муниципальный	10А, 11А, 8А	12	участие	
Лапта	муниципальный	10А, 11А, 9Д	10	5 место	
ГТО	муниципальный	2-3 классы	40	Результаты в стадии обработки	Сингаевский Д. Р.
«Веселые старты»	муниципальный	2г, 2в	14	3 место	
Футбол	муниципальный	3-4 классы	12	участие	
ГТО	муниципальный	2-3 классы	40	Результаты в стадии обработки	
Лыжня России	муниципальный	2-4 классы	12	участие	
Турнир Советского района по шахматам	муниципальный	3А, 3Б	3	1 место	

Под руководством учителей математики ученики приняли участие в олимпиадах и конкурсах, представленных в Таблице 4.5.4:

№	Название конкурса, олимпиады, турнира и т.д.	Уровень	Класс	Количество участников	Результат	ФИО учителя
1	Муниципальная игра по геометрии «В лабиринтах геометрии»	муниципальный	7	10	Диплом призера, сертификат	Полева Н.В.
2	Муниципальный математический турнир «На пирамиду»	муниципальный	10	4	Грамота призера	Полева Н.В.
3	Муниципальный математический онлайн-квест «5 тайн»	муниципальный	7	6	Грамота 3 место	Полева Н.В.
4	Муниципальная игра по геометрии «Вокруг света за 60 минут»	муниципальный	5	5	Грамота призера	Полева Н.В.
5	Всероссийский конкурс по математике «Хранитель многогранника»	всероссийский	7	1	Диплом 3 степени	Полева Н.В.
6	Всероссийский конкурс по математике «Легенда города в горе»	всероссийский	7	1	Диплом победителя	Полева Н.В.
7	Муниципальная математическая игра «Математическое домино»	муниципальный	7	3	Диплом призера	Полева Н.В.
8	Муниципальная математическая игра «Математическое домино»	муниципальный	6	4	Диплом призера	Шац Н.А.

9	Муниципальная математическая игра «Математическое домино»	муниципальный	7	4	Диплом призера	Шевченко Д.А.
10	Метапредметная интеллектуальная игра «Головоломка дня»	региональный	10	3	Диплом призера	Полева Н.В.
11	XV Региональный турнир по математическим боям в младшей группе	региональный	4	10-11	Сертификат	Полева Н.В.
12	XV Региональный турнир по математическим боям в младшей группе	региональный	4	8-9	Сертификат	Коломина Е.А.
13	VI Школьной командной олимпиады «Математическая Абака — 2024»	всероссийский	4	7	Сертификат	Полева Н.В.
14	Открытый конкурс по физике «Про физику»	региональный	6	10	Диплом 3 степени	Караман М.М.

Учителя МО истории, обществознания, биологии, химии, географии мало вовлекали обучающихся в конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали и т.п., которые перечислены в Таблице 4.5.5:

№	Название конкурса, олимпиады, турнира и т.д.	Уровень	Класс	Количество участников	Результат	ФИО учителя
1	Открытая квест-игра «Необитаемый остров» в рамках муниципальной	муниципальный	8	6	3 место	Ларкович Л.Ю.

	образовательной сети города Томска					
2	Игра-кругосветка «Мой край родной»	муниципальный	6	5	1 место	Сенчик Е.М.
3	Игра-кругосветка «Мой край родной»	муниципальный	7	5	2 место	Сенчик Е.М.
4	Игра-кругосветка «Её величество Анатомия»	муниципальный	9	4	2 место	Ларкович Л.Ю.

Учителя английского языка организовали участие обучающихся в следующих мероприятиях: международный конкурс «Британский бульдог» - школьный уровень – 13 чел. (Войцеховская Л.В., Абоянцева А.А.), конкурсе «Калейдоскоп английских книг» - региональный уровень – 7-8 классы – 2 и 3 место (Абоянцева А.А., Гусева М.А.).

Таблица 4.5.6. Участие обучающихся 1-4-х классов, в т. ч. числе детей с ОВЗ, в конкурсах, играх, фестивалях и т.п.

ФИО учителя	Уровень	Название конкурса, игры, фестиваля и т.п.	Форма участия (очная, заочная)	Количество участников	Результат
Шеянова С.В.	Муниципальный	Благотворительная акция «Дети вместо цветов» (фонд «Обыкновенное чудо»)	очная	27чел.	Благодарственное письмо
Шеянова С.В.	Муниципальный	Квиз «Финансовая Азбука» (СОШ № 36 г.Томска)	Очная	5 чел	Диплом призера, сертификаты

	Муниципальный	Квиз для детей с ОВЗ и их родителей (СОШ № 44 г.Томска)	Очная	2 чел.	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени
	Муниципальный	Викторина «Книжная карусель» (гимназия № 29 г. Томска)	Очная	6 чел.	Диплом 3 степени, сертификаты
	Муниципальный	Историко-краеведческая игра «Машина времени» (СОШ № 38 г. Томска)	Очная	1 чел.	Диплом 1 место
	Муниципальный	Конкурс чтецов «Я в России рожден» (ДЦ»Луч»)	очная	1 чел.	Диплом 1 место
	Муниципальный	Математический Квиз (СОШ № 30 г.Томска)	очная	1 чел.	сертификат
Брусницына Н.В.	региональный	Конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия»	очная	1 чел.	Диплом 3 место
	муниципальный	Конкурс чтецов «Листопад 2023»	очная	2 чел.	участие
	муниципальный	Конкурс чтецов «Я в России рожден»	очная	2 чел.	диплом 3 место
	муниципальный	Конкурс чтецов «Рождественская звезда»	очная	3 чел.	диплом 3 место , лауреат
	муниципальный	Конкурс чтецов «Венок Славы»	очная	4 чел.	участие
	муниципальный	Конкурс «Мурчащие коты»	Очно - заочная	3 чел.	Дипломы в номинациях
	муниципальный	Открытый конкурс изобразительного искусства «Нарисуй книгу»	Очно - заочная	2 чел.	Диплом 1 место
	региональный	Конкурс чтецов «О Родине с любовью говорим»	очная	8 чел.	Диплом 3 место,
	всероссийский	Конкурс «Человек и природа»	очная	4 чел.	участие
	международный	Конкурс «Совенок»	очная	3 чел.	участие

	региональ- ный	Региональный конкурс «Компетентное реше- ние»	очная	Ко- манда 2/10	Сертификат участника
Селива- нова Т.П	Региональ- ный	Дистанционный кон- курс «Творческий мир И.А. Крылова»		2 чел.	Грамота 3 место грамота 3 место
	Муници- пальный	Городской дистанци- онный- квиз «Финан- совая азбука»		2чел.	Диплом- призера
	Муници- пальный	Литературная онлайн акция « Читаем Гам- затова»		1чел.	Диплом
Жалнина Л.В.	муниципаль- ный	Акция –конкурс «От- крытка защитнику» участникам СВО	очная	9 ч.	участие
Хильке- вич С. В.	муниципаль- ный	Конкурс видеороли- ков «Вкусно! Здо- рово! Полезно!»	очная	1 чел.	диплом 1 место
	муниципаль- ный	Конкурс чтецов «Я в России рожден»	очная	2 чел.	2 диплома 1 место
	региональ- ный	Конкурс чтецов «О Родине с любовью го- ворим»	очная	8 чел.	диплом 2 место
	муниципаль- ный	Конкурс чтецов «Рож- дественская звезда»	очная	3 чел.	2 диплома 3 место
	муниципаль- ный	Конкурс чтецов «Ве- нок Славы»	очная	3 чел.	диплом ла- уреата, 2 диплома 2 место
	муниципаль- ный	Конкурс чтецов «По- бедой кончилась война»	очная	3 чел.	диплом 1 место, ди- плом 3 ме- сто
	региональ- ный	Конкурс «Компетент- ное решение»	очная		Сертификат участника
	муниципаль- ный	Конкурс «Каллигра- фик»	очная		3 диплома 1 место, 4 диплома 2 место

4.6. ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 44 г. Томска работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на создание благоприятных условий для развития ребенка (физического, социального, духовно–нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально–психолого–педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита ребенка (социальная, психолого–педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Работа по профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение Единых требований к обучающимся школы;
- профилактика дорожного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

- совместная работа с органами КДН и ЗП, ПДН, УМВД России г. Томска.

Систематически корректируется база данных на детей с девиантным поведением, детей «группы риска», детей, состоящих на внутришкольном учете в школе и ПДН, неблагополучных семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

На конец 2023/24 учебного года на ВШУ состоят 19 человек, из них

- 8 человек состоят на учете в КДН и ЗП,

- 8 человек – на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и инспектором ОДН проведено 102 посещения семей, учащихся группы риска. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Посещались семьи школьников, склонных к совершению правонарушений. При посещении семьи с родителями и детьми проводились профилактические беседы, консультации, в т. ч. с целью профилактики нарушений по соблюдению режима дня для родителей были проведены консультации об организации свободного времени детей.

Составлены акты обследования семей. Все семьи посещались неоднократно. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и эффективным.

Основными причинами посещений были пропуски уроков школьниками без уважительной причины, нарушения дисциплины учениками. Их родители не являются авторитетом для своих детей, самоустраились от воспитания и предоставили им полную свободу действий.

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания школьников показало, что наибольшее количество детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации и подвержены факторам риска, обучаются в 5–9-х

классах. Это несовершеннолетние ученики из семей с конфликтными отношениями, в большинстве случаев это неполные семьи. Следствием является плохая учеба в школе, отсутствие учебной мотивации, отчужденность от семьи, школы и общества.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений; рассматривает персональные дела обучающихся, нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Родители с детьми группы риска в течение учебного года приглашались на совет профилактики.

В школе ведется следующая работа с детьми, требующими особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков, требующих особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учетах в ОДН, КДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы. В течение учебного года проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится по следующим направлениям:

Работа с обучающимися:

по преодолению конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учителями;

по самовоспитанию, самосовершенствованию;

по облегчению периода адаптации в различные периоды его жизни в школе;

по выбору различных форм досуговой активности;
по выбору будущей специальности;
по приобщению к здоровому образу жизни.

Работа с родителями:

консультирование, методическая помощь;
по налаживанию взаимоотношений с ребенком;
по урегулированию конфликтов с учителями;
по оказанию всех видов социальной помощи семье.

Социальным педагогом и заместителями директора по учебной и воспитательной работе в течение учебного года было проведено 54 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Особое внимание уделялось вопросам, касающимся социальных прав и гарантий ребенка.

Работа с классными руководителями включает в себя:

разработку индивидуальной методики по работе с учащимися по его обучению и воспитанию;
оказание помощи в разработке методики взаимоотношений с отдельными родителями;
разрешение конфликтов: учитель – ученик; учитель – класс; учитель-родитель и т.д. (Школьная служба медиации);
организацию и проведение школьных праздников, вечеров;
подготовку и проведение классных досуговых мероприятий;
взаимодействие с различными досуговыми культурными центрами города;
организацию профориентационной работы;
организацию взаимодействия с местными органами, центрами социального обслуживания, работниками отделов по работе с несовершеннолетними;

организацию взаимодействия с различными молодежными организациями, культурными, физкультурно-оздоровительными, туристическими учреждениями по организации социально – педагогической работы со школьниками.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

изучение особенностей личности подростков (заполнение социального паспорта класса);

посещение на дому, с целью контроля подготовки к урокам, занятости подростков в свободное время от занятий, а также в каникулярное время;

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность, детскую организацию «Пульсар», с целью организации занятости в свободное время.

Таблица 4.6.1. Перечень профилактических лекториев, бесед, консультаций, встреч с представителями учреждений системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Дата	Тема	Целевая аудитория	классы	Кол-во человек
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»				
29.02.2024	«Стиль семейного воспитания» клинический психолог Бовкун Андрей Денисович	Родители	5	65
Отдел социально-психологической помощи населению и реабилитации женщин, подвергшихся семейному насилию центр «Семья» МАУ ЦПСА «Семья»				
04.12.2024	«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних»	Обучающиеся	8-10	142

16.02.2024	«Откуда берутся «трудные дети?» педагог - психолог Щеголева Ирина Алексеевна	Родители	8-11	
15.04.2024	«Профилактика стресса» в рамках дня профилактики	Обучающиеся	9-11	156
ОГБУЗ «Центра общественного здоровья и медицинской профилактики»				
14.12.2023	«Школьный буддинг»	Обучающиеся	3-4	98
21.12.2023	«Профилактика альтернативных видов табакокурения (вейпинг, кальян)	обучающиеся	7-8	123
02.02.2024	Профилактика агрессивного поведения (профилактика нежелательного поведения подростков)	обучающиеся	6г,7а,7б,8в,8а	116
05.02.2024	Профилактика агрессивного поведения (профилактика нежелательного поведения подростков)	обучающиеся		
08.02.2024	«Как справиться с ленью» 1 занятие «Что такое лень»	обучающиеся	3,4	75
09.02.2024	«Как справиться с ленью» 1 занятие «Как победить лень»	обучающиеся	3,4	75
08.04.2024	«Волшебная страна ЗОЖ»	обучающиеся	3,4	75
15.04.2024	«Причины и последствия употребления ПАВ»,	обучающиеся	10-11	50
15.04.2024	Тренинг «Профилактика употребления ПАВ»	обучающиеся	9а, б, в, г	101
15.04.2024	Видео лекторий «Наркотики. Секреты манипуляции»	обучающиеся	7а, б, г ба	98
14.12.2023	«Школьный буддинг»	Обучающиеся	3-4	98
Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по городу Томску				

15.04.2024	«Юридическая ответственность за незаконный оборот наркотических средств» в рамках дня профилактики	обучающиеся	9-11	156
ОГБУЗ «Томский областной наркотический диспансер» тема: «Профилактика употребления ПАВ и электронных сигарет»				
15.04.2024	«Профилактика употребления ПАВ и электронных сигарет» в рамках дня профилактики	обучающиеся	9-11	156
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска				
11.12.23	«Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних; зависимость от интернета и социальных сетей» инспектор УМВД России по Томской области Маматколова Н.В.			

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПР) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;

консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;

проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

участие в мероприятиях по факту правонарушения;

совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН, социальных педагогов.

За учебный год проведено 164 профилактических бесед с обучающимися группы риска. Основными причинами были нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, употребление никотиносодержащей продукции, нецензурная брань.

Методическое сопровождение профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, детьми «группы риска».

В школе разработаны методические материалы по следующим темам:

- Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «10 правил безопасного поведения в интернете для школьников».

Материалы для профилактической работы с родителями школьников:

- «Административная ответственность законных представителей»;
- «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
- рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
- «Буллинг. Что такое травля? И как действовать»;
- «Мифы и правда о наркотиках»;
- «Обязанности обучающегося»;
- «Школа правовых знаний»;
- Памятка для родителей по безопасному поведению в интернете;

- «Скажи наркотикам НЕТ»;
- Памятка для родителей «Профилактика вредных привычек у детей»;
- «Что может удержать ребенка от рокового шага».

В школе разработаны методические рекомендации для педагогов:

- «Ассоциальное поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
- «Особенности воспитания успешного подростка».

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. проведены мероприятия: Составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ;

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся 7-11-х классов.

Социально-психологическое тестирование

С 29 сентября по 30 ноября 2023 г. в МАОУ СОШ № 44 г. Томска проводилось тестирование СПТ, с 4 октября по 30 ноября 2023 г. проводилась обработка и анализ результатов СПТ 2023 г.

В школе СПТ-2023 всего подлежащих Тестированию 429 обучающихся, из них:

- 355 чел. прошли тестирование, что составляет 83% от количества обучающихся, подлежащих СПТ;
- 74 чел. обучающихся не прошли тестирование, что составляет 17,2% от количества обучающихся, подлежащих СПТ, в том числе из них по причине:
 - болезни (нетрудоспособности) – 45 чел. (10,4% от числа не принявших участие);
 - отказа – 27 чел. (6,2% от числа не принявших участие);
 - другие причины – 2 чел. (0,4% от числа не принявших участие).

На основании п.8. Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 30.08.2023 г. № 1365-р «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году» обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы могут не принимать участие в Тестировании, поэтому в 2023 г. 7 обучающихся с ОВЗ воспользовались этим правом и не проходили Тестирование.

В соответствии с пунктом 11 Плана мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021 – 2025 годов осуществлена доработка Единой методики СПТ, расширены формы рискового поведения, изменены показатели (высочайшая, высокая, средняя, низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения).

Из общего количества 355 полученных результатов по СПТ:

- высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения отмечается у 10 чел. (что составляет 2,8 % от общего числа обучающихся, принявших участие в тестировании); данные обучающиеся нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения – 36 чел. (10,1%);
- средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения – 23 чел. (6,4%);
- низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения – 286 чел. (80,5%).

С обучающимися высокого и высочайшего риска в течение года проводилась профилактическая работа, на каждого обучающегося составлен план и программа (высочайший риск). Законные представители ознакомлены с итогами под личную подпись.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

5.1. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО

Мы рассматриваем социальную активность как сознательную, целенаправленную деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированную на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности.

Социальная активность влияет не только на социально-экономическое развитие города, региона и страны, но и на становление личности. Под социальной активностью школьников целесообразно понимать:

- участие школьников разного возрастного уровня в общественно-значимых мероприятиях,
- участие школьников в реализации социальных проектов, в том числе волонтерских движениях, под руководством педагогического коллектива школы;
- мотивационную готовность и вовлеченность школьников в общественные процессы своего образовательного учреждения, в том числе внеучебной деятельности, а также профессионального сообщества, района, города, региона и страны.

Социальная активность подростков в школе выражается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении ребенка в общественно-полезную деятельность, участии обучающихся в проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. В МАОУ СОШ № 44 ученики вовлечены в школьное само

(со)управление через детскую организацию «Пульсар», организацию волонтерского отряда и Совета старшеклассников.

Детская организация «Пульсар»

Высшим коллективным органом детского самоуправления является школьное ученическое самоуправление. ДОО «Пульсар» существует уже 12 лет, насчитывает в своем составе около 200 обучающихся, в активе 36 обучающихся возрастом от 13 до 17 лет. Место регистрации: Томская городская детско-юношеская общественная организация «Улей», 01.10.2012 г.

Деятельность ДО осуществляется согласно плану работы организации «Пульсар». Обучающиеся являются организаторами и участниками внутришкольных мероприятий, а также ежегодно становятся участниками городских и областных конкурсов.

ДО «Пульсар» в 2023-2024 учебном году организовала участие обучающихся школы в следующих мероприятиях:

- Социально- благотворительный проект «Крышки» (1-11-е классы);
- Акция «Всемирный день без табака» (5-11-е классы);
- Экологическая акция «Спаси дерево» 1-11-е классы).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023-2024 учебном году разработано положение о школьном (ученическом) совете в МАОУ СОШ №44 г. Томска. Высшим органом школьного совета является Президент школы. В соответствии с положением была организована работа классных активов. Представитель от каждого класса принял участие в заседании ученического совета. Заседания школьного совета, на которых рассматривались вопросы предстоящей работы, проводились согласно положению не реже 1 раза в месяц.

Участники школьного совета приняли участие в организации мероприятий по проведению Всероссийских Дней единых действий, которые способствовали формированию у детей понимания ключевых календарных дат и системы ценностей России. Привычные календарные даты стали интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дало возможность обучающимся проявить свои организаторские и творческие способности.

Один из элементов воспитательной системы школы – организация работы школьного медиацентра как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. В МАОУ СОШ № 44 сформирована группа обучающихся для работы по этому направлению. В целях развития медиацентра участники команды совместно с советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями обучаются на курсе «Медиацентры – единая редакция страны!» в

рамках проекта «Движения Первых». Перспективное направление – участие во Всероссийском конкурсе «Медиа Притяжение».

Всероссийский проект «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Данный проект проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В 2023-2024 учебном году в программе приняли участие 11 классов обучающихся и успешно завершили прохождение треков по программе.

На протяжении учебного года МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществлялось сотрудничество с социальными партнерами:

1. Учреждения образования:

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива».
- МАОУ ДОД ДТДиМ.
- ЦДТ «Луч».
- ДЮОЦ «Звездочка».
- ДТДиМ.

2. Учреждения системы здравоохранения:

- фонд «Сибирь – СПИД – помощь».
- Наркологический диспансер.
- Томский городской Центр медицинской профилактики.

3. Общественность:

- ТГДЮОО «Улей».

4. Учреждения культуры:

- Художественный музей.
- Краеведческий музей.

5. Властные структуры:

- КДН Администрации Советского района.
- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района.
- Прокуратура Советского района.

- ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска.
- Служба трудоустройства.
- Органы соц. защиты и поддержки населения.
- ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер».

6. ВУЗы

- ТГУ.
- ТУСУР.
- ТГПУ.
- СибГМУ.
- ТСХИ.
- Томский институт бизнеса

7. СУЗы:

- ТЭЮИ.

Социальное партнерство способствовало:

- расширению пространства социального выбора обучающихся;
- совершенствованию механизма психолого-педагогического сопровождения детей с различными личностными и социальными возможностями:
- изучению учащимися собственных интересов, способностей, ценностных ориентаций и возможностей;
- получению качественной информации от профессионалов-специалистов.

Укрепление связей школы с семьей и различными группами социальных партнеров позволило:

- улучшить понимание необходимых изменений образовательного процесса,
- осуществлять обмен опытом, возможность получить новую информацию,
- содействовать самоопределению школьников.

5.2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Сетевое взаимодействие в настоящее время становится важнейшим фактором успешной профессиональной социализации и профессионального становления педагогов. Оно способно объединить для решения возникающих проблем всех заинтересованных субъектов: педагогов школ, методистов, руководителей образовательных учреждений, любых представителей педагогической общественности.

МАОУ СОШ № 44 активно сотрудничает с МАУ ИМЦ и с 2015 г. является базовой площадкой **муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска.**

В рамках плана мероприятий МАУ ИМЦ г. Томска по методическому сопровождению молодых педагогов на базе нашей школы 27.01.2024 состоялся конкурс-игра «Учительство – наше призвание».

24 педагога-наставника и молодых педагога из ОУ г. Томска в очном формате приняли в нем участие.

В ходе мероприятия команды-участники выполнили задания на 9-ти станциях. Им удалось все: продемонстрировать прекрасные знания по истории российского образования и умение логически мыслить, найти нестандартные решения трудных педагогических ситуаций и проявить креативность, смекалку, незаурядное чувство юмора, командный дух.

Ведущий конкурса – Скобинова Е.А., заместитель директора по НМР. Членами жюри были опытные педагоги-наставники и молодые педагоги МАОУ СОШ № 44: Расторгуева А.Г., директор школы, учитель русского языка и литературы, Усанова Н.И., учитель истории и обществознания, Селиванова Т.П., учитель начальных классов, Ларкович Л.Ю., учитель биологии, Логинова А.А., учитель русского языка и литературы, Фелер Е.А., учитель начальных классов. Итоги конкурса:

1 место – команда «Тринашки» (МАОУ гимназия 13) – 44 балла;

2 место – команда «УУД» (МАОУ СОШ № 35) – 43 балла;

3 место – команда «Четверочки» (МАОУ СОШ № 4) – 42 балла.

В ходе рефлексии присутствующие поделились позитивными впечатлениями и яркими эмоциями, отметив интересные, содержательные, разнообразные задания и доброжелательную, творческую атмосферу, царившую на протяжении всего конкурса.

Пост-релиз по итогам проведенного мероприятия был своевременно отправлен в МАУ ИМЦ и размещен на официальном сайте школы.

В течение учебного года молодые педагоги нашей школы принимали участие в мероприятиях, проведенных на базе других школ в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска, что способствовало их адаптации в коллективе, профессиональной социализации и профессиональному становлению.

С 2015 г. МАОУ СОШ № 44 является **базовой площадкой муниципальной сети по работе с одаренными.**

28.10.23 учитель географии нашей школы Сенчик Е.М. провела на базе школы городскую **Краеведческую игру-кругосветку «Мой край родной»**, в которой приняли участие 23 ученика из ОУ г. Томска. Итоги игры: 1 место – команда бг,в классов МАОУ СОШ № 44 (73 балла); 2 место – команда ба, д классов МАОУ СОШ № 44 (68 баллов); 3 место – команда бг класса МАОУ СОШ № 58 г. Томска.

02.12.23 на базе нашей школы состоялся **Познавательный турнир «Мы – команда»** для обучающихся с ОВЗ, в котором приняли участие 10 обучающихся и 10 родителей. Организаторами выступили учителя начальных классов Хилькевич С.В., Шеянова С.В., Брусницына Н.В. и педагог-психолог Ми-

наева Н.В. Итоги мероприятия (из протокола победители, призёры, участники): 1 место: команда «Кубок пятерки», 48 баллов; 2 место: команда «Умники», 47 баллов. Команды «Умницы» и «Веселые ребята» - участники.

В **Математической игре «Математическое домино»**, проведенной нашей школой 23.12.23 совместно с МАОУ Лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска дистанционно в онлайн формате приняло участие 96 учеников из 6-7-х классов, которых подготовили к математической игре 16 педагогов из 9 образовательных учреждений города Томска. Цель данного мероприятия: выявление творческого потенциала детей, развитие математических способностей. Организаторы – Полев И.А., учитель информатики МАОУ Лицей № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска, Полева Н.В., учитель математики МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

По количеству набранных в ходе игры баллов команды из нашей школы показали следующие результаты: команда «Силачи» (учитель Шац Н.А.), команда «Бэшэчки» (учитель Полева Н.В.) – 1 место; команда «5+» (учитель Шац Н.А.) – 2 место; команда «11» (учитель Шевченко Д.А.) – 3 место.

17.02.2024 на базе школы был проведен **Интеллектуальный турнир ЭКО-квиз**, участниками которого стали 42 обучающихся начальных классов из ОУ города. Организаторы мероприятия: Хилькевич С.В., Брусницына Н.В., Фелер Е.А., учителя начальных классов МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Итоги турнира: 1 место – «Экогруппа», ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», 23 балла; 2 место – команда «Юные экологи» из МАОУ СОШ № 30 г. Томска и «Поколение ЭКО» из МАОУ «Зональненская средняя общеобразовательная школа» Томского района, которые набрали по 19 баллов; 3 место – команда «Тринашки», МАОУ гимназия № 13 г. Томска, набравшая 17 баллов. 3 команды из нашей школы «Экологи», «Умники и умницы», «ЭКОБУМ» тоже приняли активное участие в турнире, но не смогли завоевать призовых мест.

04.03.24 в рамках взаимодействия с Ассоциацией учителей Томской области, ИИЯМС ТГПУ и МАУ ИМЦ на базе школы был проведен **конкурс «Калейдоскоп английских книг»**, в котором приняли участие 3 команды обучающихся 7-8-х классов образовательных организаций г. Томска. Победителем стала команда учеников из МАОУ Академический лицей, 2 команды из нашей школы поделили между собой 2-е и 3-е места.

6 учителей английского языка нашей школы приняли участие в мероприятии в качестве членов жюри: Абоянцева А.А., Гусева М.А., Войцеховская Л.В., Егорова Е.А., Загирная А.В., Чернова И.Н.

Данный конкурс проводится нашей школой ежегодно в рамках сетевого взаимодействия, что позволяет создавать единое образовательное пространство для реализации программ внеурочной деятельности по английскому языку, а также привлекать дополнительные ресурсы для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение школы осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска посредством представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания.

Часть бюджета школы составляют дополнительные источники финансирования: доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Величина внебюджетных средств напрямую зависит от количества предоставляемых образовательной организацией и выбранных обучающимися платных дополнительных образовательных услуг.

6.1. ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ

МАОУ СОШ № 44 г. Томска ежегодно размещает показатели финансового состояния учреждения на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) Федерального казначейства (Казначейство России).

Режим доступа: <https://bus.gov.ru/>

С планом финансово-хозяйственной деятельности школы на текущий год можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

Режим доступа: <https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ИСТОЧНИКАМ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ

Таблица 6.2.1. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения (подразделения)

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)						
			Всего	в том числе:					
				субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты государственного (муниципального) задания	субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты государственного (муниципального) задания	субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты государственного (муниципального) задания	субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты государственного (муниципального) задания
Поступления от доходов, всего:	100	X	100870943,34	87797112,30	12587331,04			486500,00	
в том числе: доходы от операционной аренды	121	000	170000	-	-	-	-	170000,00	
Доходы от оказания платных услуг работ	131	000	88112112,30	87797112,30	-			315000,00	
Доходы по условным арендным платежам	135	000	1500,00	-	-			1500,00	
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	152	000	12587331,04	-	12587331,04			-	

Поступления ка- питального ха- рактера бюд- жетным и авто- номным учре- ждениям от сек- тора государ- ственного управления	162	000	-	-	-	-	-	-
доходы от опе- раций с акти- вами	180	X	-	-	-	-	-	-
Выплаты по расходам, всего	200	X						
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210		76914586,93	76831713,19	70873,74			12000,00
оплата работ, услуг, всего	220		16140865,42	3475015,00	12356457,30			309393,12
безвозмездные перечисления текущего харак- тера организа- циям, всего	240		-	-	-			-
социальное обеспечение, всего:	260		160000,00	-	160000,00			-
прочие расходы	290							
увеличение сто- имости основ- ных средств	310	244	1564616,51	1564616,51	-			-
увеличение сто- имости немате- риальных акти- вов	320	244	547188,00	319302,95	-			227885,05
увеличение сто- имости непроиз- водственных ак- тивов	330	244	-	-	-			-
увеличение сто- имости матери- альных запасов	340	244	-	-	-			-
Поступление финансовых ак- тивов, всего:	300	X	-	-	-			-
из них: увеличение остатков средств	310	244	-	-	-			-

прочие поступления	320	244							
Выбытие финансовых активов, всего:	400	244	-	-	-			-	
из них: уменьшение остатков средств	410	244	-	-	-			-	
прочие выбытия	420	244							
Остаток средств на начало года	500	X	656542,08	561287,91	-			95254,17	
Остаток средств на конец года	600	X	-	-	-			-	

6.3. НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 6.3.1. Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг учреждения (подразделения)

Наименование показателя	Код строки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой)								
		всего на закупки			в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ			в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ		
		на 01.01.2023 г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 01.01.2022 г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 01.01.2023 г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего	000 1	18901 587,76	180563 42,01	593550 0,00	-	-	-	18901 587,76	1805634 2,01	593550 0,00
в том числе: на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года	100 1	43355 42,67	-	-	-	-	-	43355 42,67	-	-
на закупку товаров, работ услуг по году начала закупки	200 1	14566 045,09	180563 42,01	593550 0,00	-	-	-	14566 045,09	1805634 2,01	593550 0,00

Наименование показателя	Код строки	Сумма выплат по расходам на закупку товаров, работ и услуг, руб. (с точностью до двух знаков после запятой)								
		всего на закупки			в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ			в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ		
		на 01.07.2023г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 29.07.2022г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 01.07.2032г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода
Выплаты по расходам на закупку товаров, работ, услуг всего	0001	на 01.07.2024г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 29.07.2024г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода	на 01.07.2024г	на 1-й год планового периода	на 2-й год планового периода
в том числе: на оплату контрактов, заключенных до начала очередного финансового года	1001	22131372,49	18932015,9	19128448,90	-	-	-	22131372,49	18932015,9	19128448,90
на закупку товаров, работ услуг по году начала закупки	2001	4335542,67	-	-	-	-	-	4335542,67	-	-

Таблица 6.3.2. Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения)

Наименование показателя	Код строки	Сумма (руб., с точностью до двух знаков после запятой -0,00)
Поступление	030	0,00
Выбытие	040	0,00
Остаток средств на начало года	010	0,00
Остаток средств на конец года	020	0,00

6.4. СТОИМОСТЬ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

Таблица 6.4.1. Виды и стоимость платных услуг

Наименование услуги	Стоимость 1 занятия
Подготовка к школе	80
Акробатический Рок-н-ролл	-
Футбол	106
Коррекция почерка	125

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

7.1. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность МАОУ СОШ № 44 г. Томска строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МАОУ СОШ № 44 работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных учебных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией деятельностного, индивидуального и дифференцированного подходов, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития универсальных учебных действий у обучающихся, формирующей оценки образовательных результатов учащихся и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на формирование у них функциональной грамотности, развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через реализацию модели внутришкольного методического сопровождения педагогов как элемента системы их непрерывного обучения, самообразование, курсы повышения квалификации.

Растет информационная открытость образовательной организации посредством размещения на школьном сайте ежегодного отчета о самообследовании и публичного доклада. Школа представлена и в социальных сетях.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МАОУ СОШ № 44 в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

За 2023-2024 учебный год педагогический коллектив школы достиг определенных результатов, а именно:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- расширение спектра предлагаемых платных образовательных услуг;
- развитие компетенций учителей в области использования современных образовательных технологий, в т. ч. ИКТ;
- повышение психологической комфортности образовательной среды;
- улучшение материально-технической базы и оснащения УВП;
- опыт работы школы в области инновационной деятельности востребован учителями других школ города и области.

Подводя общие итоги деятельности образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что в МАОУ СОШ № 44 создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях деятельности.

7.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа работы школы за прошедший учебный год, педагогическим коллективом определена цель и задачи деятельности на 2024-2025 учебный год.

Цель школы: повышение качества образования через применение современных подходов в организации образовательной деятельности для реализации миссии школы.

Методическая тема школы:

Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Среди **стратегических задач развития школы**, которые предстоит решать в 2024-2025 учебном году, можно выделить следующие:

1. Обеспечение реализации ФГОС, ФОП на всех уровнях образования.
2. Развитие внутришкольной системы управления качеством образования в целях реализации федеральных проектов национального проекта «Образование».
3. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего развитию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых специалистов.
4. Повышение эффективности системы взаимодействия с родителями (законными представителями) через использование актуальных стратегий взаимодействия и форм работы.
5. Обеспечение безопасной образовательной и цифровой образовательной среды.

Педагогический коллектив планирует продолжить инновационную работу
- в качестве базовой площадки ТОИПКРО по реализации Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ по теме «Quality School».

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ СПОРТА

Учебные кабинеты		
Кабинет начальных классов №102 – 63.4м ²	Кабинет русского языка и литературы № 307 – 55.1м ²	Кабинет химии № 211 – 72.5 м ²
Кабинет начальных классов №104 – 63.2м ²	Кабинет русского языка и литературы № 308 – 62.8 м ²	Кабинет технологии № 103 – 63.4 м ²
Кабинет начальных классов №112 – 54.9м ²	Кабинет русского языка и литературы № 309 – 64.4 м ²	Кабинет технологии, № 111 – 101,5м ²
Кабинет начальных классов №218 – 54.3м ²	Кабинет русского языка и литературы № 310 – 63.6 м ²	Кабинет музыки, №108, 55 м ²
Кабинет начальных классов №219– 54.4м2	Кабинет русского языка и литературы № 311 – 58.4 м ²	Кабинет ОБЖ № 301 – 54.6м ²
Кабинет начальных классов №220– 54.4м2	Кабинет русского языка и литературы № 312 – 54.2 м ²	Кабинет ИЗО № 213 – 54.4 м ²
Кабинет начальных классов №221 – 54.4м ²	Кабинет математики №313 – 53.8 м ²	Кабинет иностранного языка № 208 – 36.6 м ²
Кабинет начальных классов №217 – 59м2	Кабинет математики №314 – 54.2 м ²	Кабинет иностранного языка № 319 – 36.1м ²
Кабинет начальных классов №222 – 55.2м ²	Кабинет математики №315 – 53.8 м ²	Кабинет иностранного языка № 318 – 36.1 м ²
Кабинет начальных классов №223 – 53.3м ²	Кабинет математики №316 – 54.5 м ²	Кабинет иностранного языка № 302 – 36.3м ²
Кабинет начальных классов №215 – 64.1м2	Кабинет математики №317 – 52.9 м ²	Спортивный зал - 283,2м ²
Кабинет истории №214 – 62.8м ²	Кабинет информатики №306 – 78.6м ²	Зал ритмики -56.4 м ²
Кабинет биологии №210 – 72 м ²	Кабинет физики №305 – 72.3м ²	Малый спортивный зал – 97.9 м ²
Учебно-вспомогательные помещения		
Библиотека – 55.1 м ²		
Лаборантская (кабинет информатики) – 11.2 м ²		
Лаборантская (кабинет физики) – 19.1м ²		
Лаборантская (кабинет биологии) – 15.9 м ²		
Лаборантская (кабинет химии) – 15 м ²		
Лаборантская (кабинет технологии) – 8.5 м ²		
Подсобные помещения		
Книгохранилище – 34.2м ²		

Склад – 17.1 м ²
Помещения для МОП (6 помещений) – 33.9 м ²
<u>Административные помещения</u>
Кабинет директора – 54.5 м ²
Приемная директора – 24.7 м ²
Кабинет заместителя директора по УР – 27.8 м ²
Кабинет заместителя директора по УР – 21.2 м ²
Кабинет заместителя директора по НМР – 18.9 м ²
Кабинет заместителя директора по ВР – 17.5 м ²
Кабинет заместителя директора по ХР – 18.7 м ²
Учительская – 42.0 м ²