

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 г.Томска (МАОУ СОШ № 44 г.Томска)  
634021, г.Томск, ул. Алтайская, 120/1, тел/факс (83822)45-06-58  
mailto: school44@education70.ru  
ИНН 7017024796 КПП 701701001 ОГРН 1037000083878

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол № 1  
от 28.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании МС

Протокол № 1  
от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МАОУ СОШ № 44  
г. Томска  
Расторгуевой

31.08.2024

А.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

(начальное общее образование)

1-4 класс

**Соста**

**витель:**

Ермакова О.В.  
учитель-логопед

Томск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	Общая характеристика курса.....	11
	Цели и задачи коррекционного курса.....	8
	Место курса в учебном плане.....	11
II.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	11
	1 КЛАСС.....	12
	2 КЛАСС.....	12
	3 КЛАСС.....	13
	4 КЛАСС.....	14
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	16
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	17
	Материально-техническое обеспечение.....	30

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Примерная рабочая программа воспитания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с тяжелыми нарушениями речи;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 44 г. Томска. Вариант 5.2;
- Учебным планом МАОУ СОШ № 44 г. Томска на текущий учебный год.

Программа коррекционного курса «Развитие речи» предназначена для обучающегося с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК - «Обучение в основной общеобразовательной школе в классе для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. Вариант 5.2» и является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы

логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных

по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению

нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Работа по программе «Развитие речи» осуществляется при одновременной работе над словом, предложением и связной речью.

Данная работа ведется параллельно, однако при необходимости учитель - логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

*Работа над словом.* При работе над словом решаются следующие задачи:

- формировать понимание слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащать и развивать словарный запас обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формировать представления об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнять значения слов;
- расширять и закреплять связи слова с другими словами;
- обучать правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (- щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно. Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на занятиях условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.)

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

*Работа над предложением.* Основная задача - развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи следующие:

- формировать умения анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формировать умения планировать содержание связного собственного высказывания;
- формировать умения понимать связные высказывания различной сложности;
- формировать умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания. В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Система работы по развитию *связной речи* должна строиться с учетом различной

степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке;

пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ);

самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Примерные лексические темы для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

В 3 и 4 классе добавляются темы «Устное народное творчество», «О наших друзьях-животных», «О дружбе и товариществе», «В борьбе за великую Родину», «Из прошлого нашей Родины».

### **Цели и задачи коррекционного курса**

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формировать, развивать и обогащать лексический строй речи;

- способствовать практическому овладению основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- способствовать практическому овладению моделями различных синтаксических конструкций предложений; - способствовать усвоению лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи курса по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Для обучающихся по варианту 5.2 на изучение курса «Развитие речи» выделяется в 1 - 4 классах отводится по 2 часа в неделю, всего 1 класс - 66 часов; 2-4 класс - 68 часов.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Содержание дисциплины связано с решением тех задач, которые определены в

программах по предметам «Русский язык» и «Литература» на уровне начального образования.

Коррекционный курс «Развитие речи» реализуется в следующих направлениях: «Работа над словом», «Работа над словосочетанием и предложением» «Работа над текстом»

## **1 класс**

### **Работа над словом**

В рамках данного направления учащиеся с ТНР узнают о слове как единице языка; познакомятся со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями; узнают однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению, вежливые слова. Научатся выделять слоги в слове, переносить слова с одной строки на другую по слогам, обозначать ударение в словах, произносить слова правильно.

### **Работа над предложением**

Познакомятся с понятием «предложение» как единица языка. Научатся отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.

Работа над предложением включает наблюдение над сходством и различием слова и предложения; становление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Учащиеся учатся восстанавливать деформированные предложение; составлять предложения из набора форм слов.

Знакомятся с нормами предложения на письме: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учета морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **Работа над текстом**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Знакомятся с алгоритмом списывания текста.

## **2 класс**

### **Работа над словом**

Слово как единство звучания и значения; лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различать однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение), определять в прямом или переносном значении употреблено слово.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к словам антонимов и синонимов. Находить в словах корень и окончание. Делить слова на слоги, определять ударение в слове. Работать со словарями учебника.

Состав слова (морфемика): корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью

окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология:

имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

### **Работа над предложением**

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Научатся: находить предложение в тексте, устанавливать связь слов в предложении, правильно оформлять предложения на письме; распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации; определять главные и второстепенные члены предложения, выделять словосочетание; находить подлежащие и сказуемое (основу предложения); различать распространённые и нераспространённые предложения.

### **Работа с тестом**

Вспомнят, что такое текст и как его озаглавить. Знают признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; заглавие, тема и основная мысль текста; какие части можно выделить в тексте; что такое абзац, научатся составлять текст на заданную тему. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

## **3 класс**

### **Работа со словом**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Определять лексическое значение слов; распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте; находить в тексте однокоренные слова; определять часть речи данного слова, работать со словарями русского языка.

Состав слова (морфемика): научатся находить в слове значимые части: корень, приставку, суффикс, окончание, основу; сравнивать состав слов, составлять схему; разбирать слова по составу; различать к какой части речи слова находится орфограмма; грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки

однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, ее значение.

#### **Работа над предложением**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Определять цель высказывания и интонацию предложения; находить в предложении обращения; различать простые и сложные предложения. Выделять в предложении словосочетания, разбирать предложение по членам; грамотно расставлять знаки препинания.

#### **Работа с текстом**

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

### **4 класс**

#### **Работа над словом**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика); состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного), основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление): грамматические признаки значение, вопросы, употребление в речи, как образуется

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, ее значение (повторение).

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

### **Работа над предложением**

Узнают что такое однородные члены предложения; как отличить простое предложение с однородными членами от сложного предложения; грамотно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложном предложении; разбирать предложение по членам предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Работа над текстом**

Вспомнят, что такое язык и речь; что такое текст, типы текстов; что такое предложение словосочетание; какие бывают виды предложений; что такое главные и второстепенные предложения; что такое обращение.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе

учителя - логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

#### *Предметные результаты*

1. Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**(66 часов)**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
8	Наш класс. Наша школа Здравствуй, школа. Давайте знакомиться. Дни недели. Расписание уроков. Времена года	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложения по картинке.
10	Осень Признаки осени Перелетные птицы Деревья и кустарники Ягоды Фрукты Овощи Сбор урожая Домашние птицы Домашние животные	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под).

		Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок.
7	Наш город Город, село. Город, в котором мы живем. Герб родного города. Транспорт	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению.
		Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц. Рассказывают по плану.
10	Зима Признаки зимы. Зимние месяцы Зимний лес. Зимой на реке. Птицы зимой Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой Зимняя одежда и обувь  Зимние развлечения	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.

6	<p>Моя семья. Наш дом  Моя семья. Наш дом. Мебель  Посуда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.</p>
6	<p>Весна  Признаки весны. Весенние месяцы. Птицы весной  Весна в поле. Труд людей весной.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.</p>

3	Устное народное творчество.	Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Оценивают результат своей работы. Отгадывают загадки, учат поговорки. Составляют словосочетания.
10	Родная страна Моя Родная страна - Россия Государственные символы: флаг, герб, гимн. 9 мая - день Победы. 1 января - Новый год 23 февраля - День защитника Отечества 8 Марта - Международный женский день	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
3	Лето Летние цветы. Летние месяцы Рыбы Насекомые	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
<b>Итого 66 часов</b>		

**2 класс  
(68 часов)**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
4	<b>Вспомним лето</b> Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложение по картинке, рассказы о лете и летних каникулах: «Как я провёл лето» по собственному опыту, с опорой на картинки. Составляют предложения из набора слов

15	<p><b>Осень</b> Осенние месяцы. Изменения в природе осенью. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Растения осенью: деревья, кустарники, травы</p>	<p>Отвечают на вопросы. Вступают в учебный диалог. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Определять границы предложения в тексте, опираясь на смысловую законченность.</p>
4	<p><b>О наших друзьях - животных</b> Домашние животные и их детёныши.  Места содержания домашних животных, образ жизни.  Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Определяют границы предложения в тексте, опираясь на смысловую законченность. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.</p>
4	<p><b>Наша школа</b> Наша школа. Школьное имущество: название, назначение</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Выбирают профессии работников школы из предложенных.</p>
12	<p><b>Зима</b> Характерные признаки зимы Зимние забавы детей Зимующие птицы Звери зимой Труд людей зимой</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки, учат поговорки. Находят смысловую взаимосвязь родственных слов. Находят общую часть слов. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу.</p>

		<p>Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p> <p>Рассказывают по плану.</p>
3	<p><b>Моя семья. Наш дом</b> Наш дом. Моя семья Дни недели</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p> <p>Рассказывают по плану. Сравнивают тексты.</p>
3	<p><b>Наш город</b> Наш город. Основные достопримечательности города. Профессии людей. Транспорт города.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Образовывают новые слова при помощи суффиксов и объясняют их смысл. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Подбирают слова противоположные по смыслу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц. Рассказывают по плану.</p>
13	<p><b>Весна</b> Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной  Народные приметы о весне. Ранняя весна Возвращение перелетных птиц Труд людей весной. Сельскохозяйственная техника.</p>	<p>Образовывают новые слова при помощи приставок и объясняют их смысл. Составляют и дополняют предложения. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.</p> <p>Сравнивают тексты.</p>

6	<b>Родная страна</b> Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Флаг, Гимн, герб России. Праздники	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
3	<b>Устное народное творчество</b> Народные пословицы, поговорки. Загадки. Русские народные сказки.	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения.
1	<b>Каникулы. Лето</b> Каникулы. Лето. Летние развлечения	Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Составляют рассказ из предложений
<b>Итого 68 часов</b>		

**3 класс  
(68 часов)**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
4	«Вспомним лето» Картины летней природы Рассказы детей о летнем отдыхе Живая природа летом.  Растительный мир летом: лиственные и хвойные деревья, растения лесов Животный мир летом.  Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Грибы съедобные и несъедобные. Лесные ягоды	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки.  Уточнить и закрепить знания детей о составе предложения. Составляют предложение по картинке, рассказы о лете и летних каникулах: «Как я провёл лето» по собственному опыту, с опорой на картинки. Развивают умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.

16	<p>Осень</p> <p>Осенние месяцы. Приметы осени</p> <p>Картины осенней природы: ранняя осень. Изменения в природе.</p> <p>Труд людей осенью: работы в поле, в огороде, саду, парке.</p> <p>Подготовка животных к зиме.</p> <p>Перелётные птицы. Отлёт птиц</p> <p>Картины осенней природы: золотая осень. Пословицы, загадки, стихи об осени</p> <p>Картины осенней природы: поздняя осень</p>	<p>Составляют и дополняют предложения.</p> <p>Работают с деформированным тестом.</p> <p>Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки.</p> <p>Распределяют предметы по группам.</p> <p>Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Подбирают слова по образцу.</p>
4	<p>О дружбе и товариществе</p> <p>Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах</p> <p>Стихи о дружбе и товариществе</p> <p>Рассказы о дружбе.</p> <p>Вежливые слова</p>	<p>Знакомятся с правилами дружбы, составляют предложение по картинке. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу.</p> <p>Находят общую часть слов. Изучают пословицы и поговорки.</p>
6	<p>Наша Родина</p> <p>Наша Родина - Россия. Гимн, герб, флаг</p> <p>Столица России - Москва.</p> <p>Наша малая Родина - Сибирь</p> <p>Животный мир Сибирских лесов</p> <p>Наш город Томск. Герб города</p> <p>Достопримечательности города</p> <p>Томск - город университетов</p> <p>Красная книга Томской области</p>	<p>Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Изучают достопримечательности родного города, составляют рассказ о любимом месте в городе.</p> <p>Пишут текст - описание по предложенному плану и опорным словам «Белка». Изучают красную книгу Томской области. Готовят рассказы о краснокнижных экземплярах.</p>
13	<p>Зима</p> <p>Зимние месяцы. Характерные признаки зимы.</p> <p>Изменения в живой природе зимой</p> <p>Изменения в неживой природе зимой</p> <p>Изображение зимней природы в живописи.</p> <p>Описание картин зимней природы.</p> <p>Изображение зимней природы в художественных произведениях.</p> <p>Рассказы детей о зимних развлечениях «На катке», «На горке», «В лесу»</p> <p>Зимние виды спорта. Новый год в сказках и рассказах.</p> <p>Пословицы, приметы, поговорки,</p>	<p>Составляют и дополняют предложения.</p> <p>Сравнивают и описывают предметы. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Распределяют предметы по группам.</p> <p>Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Знакомятся с пословицами и поговорками о зиме. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.</p>

	загадки о зиме.	
5	<p>Охранять природу - значит охранять Родину  Охрана природы (леса, животных)  Красная книга  Охрана природы (водоемов, воздуха)  Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту  Обобщение по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. Вступают в учебный диалог. Оценивают результаты своей работы. Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану.</p>
12	<p>Весна Весенние месяцы. Ранняя весна. Возвращение перелетных птиц.  Описание перелетных птиц.  Животный мир весной.  Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной.  Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной. Труд людей весной. Сельскохозяйственная техника  Профессии в сельском хозяйстве.  Весенние праздники. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы поздней весной.  Народные приметы о весне, пословицы, поговорки.  Стихи о весне</p>	<p>Составляют и дополняют предложения. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Изменяют слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывают загадки, учат поговорки. Распределяют предметы по группам. Составляют словосочетания. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Подбирают слова по образцу. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Учитя письменно пересказывать по вопросам и опорным словам, текст «Яшина варежка»</p>

5	В борьбе за Великую Родину Великая Отечественная война Города – герои. Дети и война. Подвиги детей Война в рассказах и фильмах для детей Свободные рассказы детей о героях ВОВ	Составляют и дополняют предложения. Составляют предложение по картинке, по опорной схеме. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимают и вспоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Пересказывают текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок. Рассказывают по плану. Освоение изложения как жанра письменной речи. Анализ последовательности собственных действий и соотнесение их с алгоритмом, текст «Памятник». Составляют доклады и рассказывают о героях ВОВ.
7	Устное народное творчество Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок. Русские народные сказки о животных Рассказы о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок) Описание русских богатырей на основе прочитанных былин Свободные рассказы детей по картинам известных художников о богатырях Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества Пословицы и поговорки Загадки Фразеологизмы, образные сравнения загадок	Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Составляют описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Знакомятся с фразеологизмами, образными сравнениями. Находят их в предложенных текстах.
<b>Итого 68 часов</b>		

**4 класс  
(68 часов)**

Кол- во часов	Разделы, темы	Виды учебной деятельности
4	«Вспомним лето» Картины летней природы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Растительный мир летом: лиственные и хвойные деревья, растения лесов Животный мир летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Грибы съедобные и несъедобные Лесные ягоды	Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Сравнивают и описывают предметы по цвету, форме, величине, состоянию, назначению. Отгадывают загадки. Составляют предложение по картинке, рассказы о лете и летних каникулах: «Как я провёл лето» по собственному опыту, с опорой на картинки. Закрепляют знания о тексте и предложении, умение употреблять в речи разные по цели высказывания предложения Уточняют и обобщают знания об имени

		<p>существительном Подбирают пословицы и поговорки. Работают с деформированным текстом</p>
12	<p>Осень Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям. Составление рассказа об осени с опорой на слова-признаки Рассказы о труде людей осенью на полях Профессии в сельском хозяйстве Машины – помощники на полях Свободные рассказы о жизни насекомых осенью Перелетные и зимующие птицы Свободные рассказы о жизни птиц осенью Дикие животные осенью. Описание картин природы (поздняя осень). Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Народные приметы, стихи, пословицы об осени</p>	<p>Описывают картины по личным наблюдениям, на основе прочитанного материала. Составляют рассказы об осени с опорой на слова-признаки. Отвечают на вопросы, задают вопросы, вступают в учебный диалог. Подбирают пословицы и поговорки. Делят рассказ на части и составляют план под руководством учителя, краткий пересказ по плану.</p>
6	<p>Охранять природу – значит охранять Родину Охрана природы (леса, животных). Красная книга. Составление Красной книги Томской области. Заповедные места Томской области.</p>	<p>Составляют предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимают и запоминают материал по теме урока, содержания текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают стихотворения. Изучают достопримечательности родного города, составляют рассказ о любимом месте в городе. Изучают красную книгу Томской области. Готовят рассказы о краснокнижных экземплярах. Знакомятся с заповедными местами Томской области.</p>

5	<p>Из прошлого нашей Родины          Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала          Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове          Рассказы на основе прочитанного материала о Петре I          Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов</p>	<p>Знакомятся со страницами истории нашей Родины.          Составляют устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (А. Суворове, Петре I и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.</p>
12	<p>Зима          Описание зимней природы по собственным наблюдениям          Описание зимней природы на основе прочитанного материала          Описание зимней природы по картинам          Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой          Труд людей зимой.          Снегоуборочная техника          Зимние виды спорта          Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта          Жизнь диких животных зимой          Составление рассказа – описания животного          Жизнь птиц зимой          Составление рассказа – описания птицы          Пословицы, поговорки о зиме          Народные приметы зимой</p>	<p>Повторяют зимние месяцы, характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах. Описывают картины зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Знакомятся с картинами зимней природы в музыке и живописи. Сравнивают с собственными наблюдениями. Обобщают знания и впечатления о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Составляют устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Передают повествовательный текст, дополнив его прилагательными. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.) Употребляют пословицы, поговорки, народные приметы о зиме. Составление текста – описания по предложенному плану и опорным словам «Морж». Составление текста описания «Сорока»</p>
4	<p>О дружбе и товариществе          Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного)          Рассказы о плохих и хороших поступках детей (из личного опыта)          Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе          Школьная дружба – в фильмах и рассказах          Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях          Пословицы и поговорки о дружбе          Стихи о дружбе и товариществе</p>	<p>Составляют устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.          Описывают учебные занятия в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Дают оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.          Составляют устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Изучают пословицы о дружбе, о человеке и его качествах,</p>

		о труде и мастерстве. Обобщают знания о роли глагола в речи.
12	<p>Весна</p> <p>Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям) Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по картинам)</p> <p>Описание весенних изменений в жизни птиц</p> <p>Описание весенних изменений в жизни животных</p> <p>Описание половодья по картинам</p> <p>Свободные рассказы о труде людей весной</p> <p>Профессии в сельском хозяйстве.</p> <p>Сельскохозяйственная техника.</p> <p>Весенние праздники</p> <p>Народные приметы, пословицы о весне. Стихи о весне</p>	<p>Повторяют характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдают за природой. Называют 3-4 перелетные птицы (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Называют отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Составляют рассказы о труде человека в саду и огороде весной, о посадке растений, вскапывании грядок, клумб, посеве семян овощей и цветов, укрывании их от заморозков. Сравнивают весенние цветы по цвету, форме, размерам.</p>
6	<p>В борьбе за Великую Родину</p> <p>Рассказы повествовательного характера по картинам о ВОВ.</p> <p>Жители нашего города в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Изображение войны в художественных произведениях.</p> <p>Дети и война.</p> <p>Война в рассказах и фильмах для детей</p>	<p>Прослушивают рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказывают о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу. Знакомятся с изображением войны в художественных произведениях, живописи, музыке.</p> <p>Составляют рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.</p>
7	<p>Устное народное творчество.</p> <p>Рассказы о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок).</p> <p>Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.</p> <p>Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Знакомство и обыгрывание потешек.</p> <p>Инсценирование фрагментов сказок о животных.</p> <p>Инсценирование фрагментов бытовых сказок. Фразеологизмы, образные сравнения. Загадки</p> <p>Самостоятельное придумывание</p>	<p>Изучают народные пословицы, поговорки, загадки, народную мудрость. Читают русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сравнивают рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Составляют описание русских богатырей на основе прочитанного материала. Инсценируют фрагменты различных сказок. Придумывают загадки и отгадывают их. Распознают местоимения и правильно употребляют его в речи местоимения.</p>

	загадок	
<b>Итого 68 часов</b>		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
- К – полный комплект (на каждого ученика группы);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников).

*Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:*

- Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)
- Касса букв и сочетаний
- Индивидуальный разрезной материал
- Наборы сюжетных картинок.
- Дидактические игры и пособия
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари. Т

*Технические средства обучения:*

- Классная доска
- Компьютер
- Принтер
- Экранно-звуковые пособия
- Аудиозаписи
- Мультимедийные образовательные ресурсы

*Оборудование кабинета:*

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Настенное зеркало.
- Зеркало для индивидуальной работы.