

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска
(МАОУ СОШ № 44 г. Томска)

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № 1 от 28.08.24	СОГЛАСОВАНА на заседании МС протокол № 5 от 28.08.24	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ № 44 г. Томска _____ А.Г. Расторгуевой
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 138555)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c
1.3	Россия - наша Родина.	11			Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ Урок «Страна, в которой мы живем»

					(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133 Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/ Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/ Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ Урок «Почему мы всё чаще слышим слово "экология"?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ Урок «Итоговый урок по теме «Почему и зачем?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
2.2	Растительный мир.	9			Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок)

	Растения ближайшего окружения.				https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684 Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ Урок «Такие разные листья?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ Урок «Природа и человек. Значение растений в жизни человека» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/62fc0a30-4350-40e2-b738-9d391e2abdaf
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 Урок «Как живут растения и животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520 Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55 Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Урок «Наша Родина – Россия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2 Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ Урок «Россия на карте. Проектное задание «Города России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ Урока «Путешествие по Москве и Санкт - Петербургу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/ Урок «Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/ Урок «Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Урок «В школе. Правила вежливости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ Урок «Строение солнечной системы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5 Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/ Урок «Планета Земля и её строение» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498 Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ Урок «Материки и части света» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119 Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ Урок «Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306
2.2	Многообразие растений	8			Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ Урок «Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ Урок «Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2.3	Многообразие животных	11			Урок «Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ Урок «Животные. Группы животных» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ Урок «Красная книга» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd Урок «Будь природе другом» (Инфоурок) https://iu.ru/video-

					lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c Урок «Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ Урок «Закаливание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/ Урок «Итоговый урок по теме «Здоровье и безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Итого по разделу		12			

Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Общество» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ Урок «Родная страна. Россия – наша Родина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996260?menuReferrer=catalogue Урок «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ Урок «Государственные символы России. Наша Родина – Россия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103566?menuReferre=r=catalogue Урок «Обобщение «"Наша Родина – Россия, Российская Федерация"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1157121?menuReferre=r=catalogue Урок «Итоговый урок по разделу «Путешествие по городам и странам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Семья – коллектив близких людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674162?menuReferrer=catalogue Урок «Как живёт семья?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822535?menuReferrer=catalogue Видео «Что такое семья?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4456685?menuReferrer=catalogue Урок «Откуда в семье берутся деньги» (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031575?menuReferer=catalogue Урок «Как считать доходы и расходы семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031580?menuReferer=catalogue
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Наши ближайшие страны-соседи. Страны севера Европы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ Урок «Страны Бенилюкс. Страны в центре Европы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ Урок «Франция и Великобритания. Страны на юге Европы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ Урок «По знаменитым местам мира» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ Урока «Воздух и его охрана» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ Урок «Что такое почва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ Урок «Земля-кормилица» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/ Урок «Растениеводство и животноводство нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ Урок «Итоговый урок

					по разделу «Как устроен мир» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Природа и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ Урока «В царстве грибов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ Видео «Разнообразие растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue Урок «Питание растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue Видео «Дыхание и питание растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue Видео «Размножение и развитие растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue Видео «Охрана растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ Видео «Разнообразие растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1016554?menuReferrer=catalogue Урок «Питание растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52235?menuReferrer=catalogue Видео «Дыхание и питание растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3429184?menuReferrer=catalogue Видео «Размножение и развитие растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8386286?menuReferrer=catalogue

				catalogue Видео «Размножение растения его частями» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3133869?menuReferrer=catalogue Видео «Охрана растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737578?menuReferrer=catalogue
2.4	Разнообразие животных	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ Урок «Разнообразие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/700826?menuReferrer=catalogue Видео «Размножение и развитие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue Видео «Особенности питания животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue Урок «Охрана животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1757720?menuReferrer=catalogue Видео «Береги животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3530171?menuReferrer=catalogue Видео «Всемирный день защиты животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9090072?menuReferrer=catalogue
2.5	Природные сообщества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Великий круговорот жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ Видео «Природные сообщества» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7113137?menuReferrer=catalogue Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ Видео «Природное сообщество – лес» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667602?menuReferrer=catalogue

				catalogue Урок «Луг – царство цветов и насекомых» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463363?menuReferrer=catalogue Урок «Природное сообщество – водоём» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/151324?menuReferrer=catalogue Урок «Взаимосвязи в природном сообществе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33362?menuReferrer=catalogue Видео «Природное сообщество – поле» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2254129?menuReferrer=catalogue Урок «Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
2.6	Человек - часть природы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ Урок «Итоговый урок по разделу «Эта удивительная природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ Урок «Итоговый урок по разделу «Мы и наше здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ Урок «Итоговый урок по разделу «Наша безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
3.2	Правила безопасного	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас

	поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет				защищает» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ Урок «Опасные места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ Урок «Итоговый урок по разделу «Мы и наше здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ Урок «Итоговый урок по разделу «Наша безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Урок «Государственное устройство Российской Федерации» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421?menuReferrer=catalogue Видео «Государственное устройство России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7704721?menuReferrer=catalogue Видео «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция – основной закон Российской Федерации» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545002?menuReferrer=catalogue Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ Урок «Итоговый урок по разделу «Родной край – часть большой страны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/ Урок «Итоговый урок по разделу «Современная Россия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/
1.2	История Отечества. «Лента	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/ Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ)

	времени» и историческая карта				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ Урок «Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ Урок «Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ Урок «Иван Третий. Мастера печатных дел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Урок «Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Урок « Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ Урок «Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ Урок «Страна, открывшая путь в космос» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ Урок «Итоговый урок по разделу «Страницы истории России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/ Видео «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368089?menuReferrer=catalogue Урок «Сокровища Земли под охраной человечества» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321569?menuReferrer=catalogue
1.3	Человек - творец культурных	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Видео «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue

	ценностей. Всемирное культурное наследие				catalogue Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ Урок «Солнце – источник света и тепла» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/56288?menuReferrer=catalogue Видео «Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1456043?menuReferrer=catalogue Видео «Солнце и планеты Солнечной системы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9033590?menuReferrer=catalogue Видео «Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2428305?menuReferrer=catalogue Урок «Почему солнце светит днем, а луна – ночью?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ Урок «Формы земной поверхности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/992094?menuReferrer=catalogue Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/

				Урок «Водоёмы. Разнообразие Водоёмов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672850?menuReferrer=catalogue Урок «Моря, озёра и реки России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127?menuReferrer=catalogue Видео «Моря, реки и озера России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2509904?menuReferrer=catalogue Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ Видео «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue Урок «Мир глазами
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ Урок «Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Видео «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9692986?menuReferrer=catalogue Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Видео «Правила

	образ жизни: профилактика а вредных привычек				здорового образа жизни. Вредные привычки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8657167?menuReferrer=catalogue
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Видео «Правила безопасности в городе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2147278?menuReferrer=catalogue Мультфильм «Робокар Поли. Правила дорожного движения – Безопасная езда на велосипеде» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1505967?menuReferrer=catalogue Видео «Чтобы путь был счастливым» (правила велосипедиста) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2199798?menuReferrer=catalogue Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue Урок «Итоговый урок по разделу «Земля и человечество» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			05.09. 2023	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			07.09. 2023	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
3	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			14.09. 2023	Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c
4	Семья – коллектив.	1			19.09.	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c

	Права и обязанности членов семьи				2023	
5	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			12.09. 2023	Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			21.09. 2023	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			26.09. 2023	Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			28.09. 2023	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
9	Народы России. Народов дружная	1			03.10. 2023	Народы России. (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/04/14/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-my-semya

	семья					
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			05.10.2023	Родной край-моя малая Родина.(Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/27/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-po-teme-moya
11	Путешествие по родному краю	1			10.10.2023	Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествие» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c
12	Культурные объекты родного края	1			12.10.2023	Культурные объекты родного края (Инфоурок) https://ppt-online.org/1263865
13	Труд людей родного края	1			17.10.2023	Труд людей родного края https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-nash-krai-t.html
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			19.10.2023	Декоративное творчество народов (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-narodnye-promysly-1-2-klassy-4999235.html
15	Отражение в предметах декоративного искусства	1			24.10.2023	Отражение в предметах декоративного искусства (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/conspect/168875/

	природных условий жизни и традиций народов РФ					
16	Мы идём в театр	1			26.10.2023	Мы идём в театр (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/07/prezentatsiya-my-idem-v-teatr
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			07.11.2023	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1			09.11.2023	Культура народов России (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_narodakh_rossii/236-1-0-56606
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			14.11.2023	Культура народов России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/conspect/
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт	1			16.11.2023	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133

	человеку?					
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			21.11.2023	Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			23.11.2023	Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
23	Явления и объекты неживой природы	1			28.11.2023	Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			30.11.2023	Сравнения объектов живой и неживой природы (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_priroda_svoystva_zhivykh_sushhestv/236-1-0-9121
25	Наблюдаем за погодой.	1			05.12.	Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234

	Анализ результатов наблюдений				2023	
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			07.12. 2023	Что такое термометр (Инфоурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-cto-tak.html
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	12.12. 2023	Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1			14.12. 2023	Времена года, наблюдения за особенностями погоды (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/

	растительного и животного мира осенью					
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			19.12.2023	Времена года, наблюдения за особенностями погоды (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			21.12.2023	Наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			26.12.2023	Труд и быт людей в разные времена года (Инфоурок) https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/25/organizatsiya-provedeniya-trudovoy-deyatelnosti-na
32	Прогулки на	1				Прогулки на природе. Правила поведения

	природе. Правила поведения				28.12. 2023	(Инфоурок) https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/02/08/pamyatka-dlya-roditeley-i-detey-pravila-povedeniya
33	Что мы знаем о растениях?	1			09.01. 2024	Что мы знаем о растениях (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			11.01. 2024	Особенности лиственных растений (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/conspect/
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			16.01. 2024	Особенности хвойных растений (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_khvojnye_rasteniya/237-1-0-48916
36	Дикорастущи е и культурные растения вокруг нас.	1			18.01. 2024	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/

	Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1			23.01.2024	Как растение живёт (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/06/05/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-kak-zhivut
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			25.01.2024	Растения. Части растения (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			30.01.2024	Растения нашего уголка (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_na_temu_k_akie_byvajut_rasteniya_1_klass_estestvoznanie/236-1-0-76944
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме:	1			01.02.2024	Комнатные растения (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/10/12/urok-po-teme-komnatnye-rasteniya-u-nas-doma

	краткое описание					
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	06.02.2024	Как мы ухаживаем за растениями (Инфорурок) https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/23/uhod-za-rasteniyami-v-ugolke-prirody
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			08.02.2024	Какие животные живут в нашем регионе (инфоурок) https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/38505-prezentaciya-zhivotnye-rodного-kraya-3-klass.html
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			20.02.2024	Мир животных (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
44	Какие звери живут в	1			22.02.	Какие звери живут в морях и океанах (Инфоурок) https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2016/12/07/konspek

	морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание				2024	t-uroka-prirodovedeniya-zhivotnye-morey-i-okeanov
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			27.02. 2024	Чем похожи все звери. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			29.02. 2024	Насекомые узнавание и название (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
47	Насекомые:	1				Насекомые: сравнение, краткое описание

	сравнение, краткое описание внешнего вида				05.03.2024	(СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nase_komye/236-1-0-50669
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			07.03.2024	Мир животных: птицы. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			12.03.2024	Где обитают птицы, чем питаются (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/23/ptitsy-ikh-raznoobrazie-1-klass
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых	1			14.03.2024	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/10/06/ryby

	водоемов (сравнение, краткое описание)					
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			19.03. 2024	Земноводные. Главная особенность этой группы животных (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
52	Земноводные: как они размножаютс я. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			21.03. 2024	Земноводные: как он размножаются.(Учительский портал) https://uchitelya.com/biologiya/140368-prezentaciya-razmnozhenie-i-razvitie-zemnovodnyh.html
53	Мир животных: пресмыкающ иеся (узнавание, называние,	1			02.04. 2024	Мир животных: пресмыкающиеся (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_zemnovodnye_i_pr_esmykajushhiesja/236-1-0-13915

	краткое описание). Главная особенность этой группы животных					
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			04.04.2024	(СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_zemnovodnye_i_presmykajushhiesja/236-1-0-13915
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			09.04.2024	Домашние и дикие животные.(Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/20/urok-po-okruzhayushchemu-miru-dikie-i-domashnie
56	Кто заботится о домашних животных Профессии	1			11.04.2024	Кто заботится о домашних животных.(Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/09/11/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse

	людей, которые заботятся о животных					
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			16.04. 2024	Времена года (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/29/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-vremena-goda
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			18.04. 2024	Где живут насекомые.(СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			23.04. 2024	Режим дня первоклассника.(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/main/168926/

	ка					
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			25.04.2024	Правила здорового питания.(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			30.04.2024	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/conspect/
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного	1			02.05.2024	Бытовые и электрические приборы(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5829/start/104179/

	использовани я. Поведение в экстремальны х ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
63	Ты – пешеход!	1			07.05. 2024	Ты - пешеход!(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/
64	Знаки дорожного движения	1			14.05. 2024	Знаки дорожного движения.(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			16.05. 2024	http://school44.tomsk.ru/
66	Правила использовани я электронных устройств	1			21.05. 2024	http://school44.tomsk.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			05.09.2 023	Урок «Наша Родина – Россия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			07.09.2 023	Москва-столица России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/
3	Достопримечате льности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			12.09.2 023	Достопримечательности Москвы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			14.09.2 023	Страницы истории: как Москва строилась (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/main/
5	Санкт- Петербург - северная	1			19.09.2 023	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/conspect/

	столица. Достопримечательности города					
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			21.09.2 023	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/223526/
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			26.09.2 023	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5230/conspect/227175/
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			28.09.2 023	Родной край, его природные достопримечательности (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchiy-mir
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			03.10.2 023	Значимые события истории родного края (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/conspect/
10	Наш регион, какой он?	1			05.10.2	Наш регион, какой он? (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-znakomstvo-s-dostoprimechatelnostyami-g-tomska-

	Культура родного края Родной край, его культурные достопримечате льности				023	5097368.html
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			10.10.2 023	Мир профессий жителей нашего региона (Инфоурок) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/14/proekt-moy-rodnoy-tomsk
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			12.10.2 023	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/main/
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующ ие поколения	1			17.10.2 023	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			19.10.2 023	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/
15	Главные правила взаимоотношени й членов общества:	1			24.10.2 023	Главные правила взаимоотношений членов общества: (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html

	доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению					
16	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			26.10.2023	Правила культурного поведения в общественных местах: (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/28/my-zriteli-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			07.11.2023	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/main/
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			09.11.2023	Взаимоотношения членов семьи: (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/21/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-na-temu-semya
19	Тематическая проверочная работа по разделу	1	1		14.11.2023	тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/okruzhajushhij_mir_k_ontrolnaja_rabota_2_klass/237-1-0-76468

	"Человек и общество"					
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			16.11.2023	Как человек познает окружающую природу?(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			21.11.2023	Урок «Звёздное небо звёзды и созвездия » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			23.11.2023	Урок Земля - живая планета Солнечной систмы (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия	1			28.11.2023	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/06/okruzhayushchiy-mir-vo-2-klasse-umk-perspektivnaya

	жизни на Земле					
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	30.11.2 023	Модели Земли. Практическая работа (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/forma_zemli/237-1-0-968
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	05.12.2 023	Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	07.12.2 023	Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			12.12.2 023	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			14.12.2 023	Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/

29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			19.12.2 023	Деревья лиственные и хвойные. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			21.12.2 023	Кустарники нашего края: (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kрая-3336262.html
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			26.12.2 023	Травы нашего края: многообразие. https://otvet.ya.guru/questions/2093835-rasskaz-o-krasote-rastenij-tomskoj-oblasti-i-tomska-kak-napisat.html
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			28.12.2 023	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/

33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			09.01.2024	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			11.01.2024	Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			16.01.2024	Многообразие животных родного края и разных территорий России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			18.01.2024	Мир животных: насекомые. (Инфоурок) https://infourok.ru/material.html?mid=40868
37	Мир животных: рыбы.	1			23.01.2	Мир животных: рыбы. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/

	Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание				024	
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			25.01.2024	Мир животных: птицы (Якласс) https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			30.01.2024	Мир животных: земноводные (Якласс) https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности	1			01.02.2024	Мир животных: пресмыкающиеся. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)					
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			06.02.2 024	Мир животных: звери млекопитающие.(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			08.02.2 024	Животные и их потомство (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/train/
43	Связи в природе: зависимость изменений в	1			13.02.2 024	Связи в природе. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/

	живой природе от изменений в неживой природе					
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			15.02.2 024	Годовой ход изменений в жизни животных (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			20.02.2 024	Годовой ход изменений в жизни животных (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			22.02.2 024	Красная книга России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/
47	Отдельные представители растений Красной книги	1			27.02.2 024	Отдельные представители растений Красной книги России http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2755842-okr-mir-kakie-rastenija-zaneseny-v-krasnuju-knigu-redkie-rastenija-rossii.html

	России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание					
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			29.02.2024	Отдельные представители растений Красной книги России http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2755842-okr-mir-kakie-rastenija-zaneseny-v-krasnuju-knigu-redkie-rastenija-rossii.html
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			05.03.2024	Заповедники (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/01/zapovedniki-i-natsionalnye-parki-rossii
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			07.03.2024	Какие задачи решают сотрудники заповедника (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/chto-takoe-zapovednik

51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			12.03.2024	Заповедник Севера России (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/30/ostrov-vrangelya-zapovednik
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			14.03.2024	Заповедник Юга России (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			19.03.2024	Заповедники Сибири (Инфоурок) https://infourok.ru/soobshenie-po-teme-prirodnye-zapovedniki-sibiri-4993961.html
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			21.03.2024	Дикорастущие и культурные растения (Инфоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		02.04.2024	Тематическая проверочная работа (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/08/testy-po-okruzhayushchemu-miru-vo-2-klasse-0
56	Здоровый образ	1				Здоровый образ жизни (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-

	жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности				04.04.2024	uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorovym-rezhim-dnya-2-klass-6031326.html
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			09.04.2024	Рациональное питание (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			11.04.2024	Физическая культура (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/19/podvizhnye-igry-na-svezhem-vozdukhe-dlya
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила	1			16.04.2024	Закаливание (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/

	проведения закаливающих процедур					
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			18.04.2 024	Правила безопасности в школе (РЭШ) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/01/28/instruktsiy-po-tehnike-bezopasnosti-2-klass
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприбора ми, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			23.04.2 024	Правила безопасного поведения в быту (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/
62	Безопасное	1				Безопасное поведение на прогулках (РЭШ)

	поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях				25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			30.04.2024	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			02.05.2024	Знаки безопасности в общественном транспорте (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			07.05.2024	Правила безопасного поведения пассажира метро. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/
66	Правила поведения при	1			14.05.2	Правила поведения при пользовании компьютером (Якласс) https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-

	пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие				024	bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145
67	Безопасное пользование Интернетом	1			16.05.2 024	Безопасное пользование Интернетом (РЭШ) https://resh.edu.ru/page/cyber-project
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		21.05.2 024	Проверочная работа (Якласс) https://www.yaklass.ru/p/itogovyj-kontrol/okruzhayushchij-mir/kontrolnye-raboty-za-1-chetvert-7117290/tv-48f4ab33-23d5-43c5-bf9f-23854aed0ff8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Что такое общество?	1				Что такое общество (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70001
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Наша Родина -Российская Федерация ((Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/05/31/rossiya-nasha-rodina
3	Родной край – малая родина	1				Родной край-малая родина (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-nash-krai-t.html
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь,	1				Уникальные памятники культуры России (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/puteshestvie_po_moskve_moskovskij_kreml/238-1-0-8859

	Кремль					
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				Уникальные памятники Санкт-Петербурга (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/03/dostoprimechatelnosti-sankt-peterburga
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1				Уникальные памятники культуры России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				Достопримечательности родного края (Инфоурок) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/30/prezentatsiya-goroda-rossii-tomsk
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-	1				Города Золотого кольца России. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/

	Залесский					
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1				Города Золотого кольца России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1				Трудолюбие как общественная значимая ценность в культуре народов России (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/09/trudolyubie-glavnaya-tsennost-cheloveka
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на	1				Труд жителей региона (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/37/

	производстве, в сельском хозяйстве					
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				Труд жителей региона (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Культура и традиции народов России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/main/
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Нужны ли обществу правила поведения? (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/01/03/konspekt-uroka-prezentatsiya-legko-li-byt-distiplinirovannym-3

15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				Семья - первый и главный коллектив в жизни человека (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Совместный труд (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				Памятники природы и культуры стран Европы https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/conspect/
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				Памятники природы и культуры Белоруссии (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/conspect/
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				Памятники природы и культуры стран Азии (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/conspect/

20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				Памятники природы и культуры Китая (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/train/
21	Семья: традиции, праздники	1				Семья, традиции, праздники. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/conspect/135472/
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			Проверочная работа (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/03/06/provernochnaya-rabota-po-razdelu-nasha-rodina-ot
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Методы изучения природы (Инфоурок) http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3864658-perechisli-sposoby-izuchenija-prirody-cto-pisat-v-rabochej-tetrad.html
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры	1				Разнообразие веществ в природе (СУП) (https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_veshhestv/238-1-0-70006)

	веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика					
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				Твёрдые вещества, жидкости и газы (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacij_k_uroku_po teme_tela_veshhestva_chasticy/238-1-0-70005
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		Вода как вещество (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_voda/238-1-0-70008
27	Распространение воды в природе:	1				Распространение воды в природе (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009

	водоемы, реки. Круговорот воды в природе					
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Значение воды для живых организмов (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_tem_voda/238-1-0-70008
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Воздух как смесь газов (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Горная порода как соединение разных минералов (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/17/gornye-porody-3-klass
31	Полезные	1				Полезные ископаемые - богатства земных недр (РЭШ)

	ископаемые – богатство земных недр					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				Полезные ископаемые родного края (Образование) https://obrazovanie-gid.ru/doklady/neft-v-tomskoj-oblasti-doklad-4-klass.html
33	Почва, её состав	1				Почва и её состав (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/conspect/
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Разнообразие грибов (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида	1				Разнообразие растений (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/

	от условий и места обитания					
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Растения родного края (Сезоны года) https://пф/Томская%20область.html
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
39	Растение как живой организм	1				Растения как живой организм (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/rastenija_zhivye_sushhestva_organizmy/238-1-0-8515
40	Как растения размножаются?	1				Как растения размножаются (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_razmnozhenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		Развитие растения от семени до семени (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/
42	Условия роста	1				Условия роста и развития растения (Инфоурок)

	и развития растения (по результатам наблюдений)					https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-nachalnyh-klassov-usloviya-dlya-rosta-i-razvitiya-rastenij-4305462.html
43	Жизнь животных в разные времена года	1				Жизнь животных в разные времена года (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/conspect/
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				Животные родного края (Инфоурок) https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/18/prezentatsiya-zhivotnye-tomskoy-oblasti
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				Бережно отношение к природе (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/v_garmonii_s_prirodoj/238-1-0-33591
46	Как животные питаются?	1				Как питаются животные (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-pitayutsya-zhivotnie-731647.html
47	Особенности дыхания животных	1				Особенности дыхания животных (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/

	разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)					
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				Размножение и развитие рыб https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_razmnozhenie_i_razvitie_ryb/238-1-0-62401
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				Условия, необходимые для животных (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				Естественные природные сообщества (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/
51	Искусственные	1				Искусственные природные сообщества (РЭШ)

	природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/main/
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				Природные сообщества родного края (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2455/main/
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Общее представление о строении организма человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/conspect/
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				Опорно-двигательная система человека (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/

55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				Дыхательная система человека (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				Дыхательная система человека (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				Кровеносная и нервная система человека (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/
58	Органы чувств и их роль в жизни человека	1				Органы чувств и их роль в жизни человека (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/conspect/
59	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			Проверочная работа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/conspect/
60	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1			Проверочная работа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/

61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				Роль двигательной активности (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/conspect/
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Профилактика заболеваний (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/conspect/
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1				Соблюдение правил перемещения внутри двора (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Знаки безопасности во дворе жилого дома (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/
65	Безопасное поведение пассажира	1				Безопасное поведение пассажира ж/д транспорта (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/

	железнодорожного транспорта. Знаки безопасности					
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/
67	Безопасная информационная среда	1				Безопасная информационная среда (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3350/start/
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			Проверочная работа (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/itogovyj_test_po_okruzhajushhemu_miru_3_klass_shkola_rossii/238-1-0-22115
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Государственное устройство РФ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Права и обязанности гражданина. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Малая родина гражданина России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/
4	Родной край. Знаменитые люди	1				Родной край (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/main/

	родного края					
5	Наша малая Родина: главный город	1				Наша малая родина (РЭШ) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-nash-krai-t.html
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Древние города России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Города России. Города-герои. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/main/284620/
8	Праздник в жизни общества и человека	1				Праздник в жизни общества и человека (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/
9	Государственные праздники России	1				Государственные праздники России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/
10	Праздники и памятные даты своего региона	1				Праздники и памятные даты (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Историческое время. (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2022/06/14/znakomstvo-s-predmetom-lenta-vremeni
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Государство Русь. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/main/
13	Государство Русь. Человек -	1				Государство Русь. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/main/

	защитник своего Отечества					
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Московское государство (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/
15	Образование и культура в Московском государстве	1				Образование и культура (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Страницы истории Российской империи. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Страницы истории Российской империи (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/
18	Образование в Российской империи	1				Образование в Российско империи (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/
19	Развитие культуры в Российской империи Российская	1				Развитие культуры (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/

	империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)					
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				"Золотой век" русской культуры. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Первая Отечественная война (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/
22	Страницы истории России XX века	1				Страницы истории России 20 века (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/conspect/
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Великая Отечественная война (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Великая Отечественная война (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/

25	Все для фронта – все для победы	1				Всё для фронта - всё для Победы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				Взятие Берлина (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/
27	Мы живём в Российской Федерации	1				Мы живём в Российской Федерации (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/
28	Человек - творец культурных ценностей	1				Человек - творец культурных ценностей (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Труд и быт людей в разные исторические времена (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/conspect/
30	Всемирное культурное наследие России	1				Всемирное культурное наследие (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/158193/
31	Всемирное культурное наследие	1				Всемирное культурное наследие (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/158193/
32	Охрана историко- культурного наследия	1				Охрана историко-культурного наследия (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/158193/
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и	1				Взаимоотношения в обществе (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/

	уважение					
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				Летописи и летописцы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6021/conspect/
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиров, первые «потешные хоромы», первый театр	1				Культура Московского государства. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			Проверочная работа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/conspect/
37	Как человек изучает окружающую природу?	1				Как человек изучает окружающую природу (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/conspect/
38	Солнце - звезда	1				Солнце - звезда (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/conspect/
39	Планеты Солнечной системы Луна –	1				Планеты солнечной системы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/conspect/

	спутник Земли					
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Смена дня и ночи (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/09/planety-solnechnoy-sistemy-otchego-na-zemle
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1		Обращение земли вокруг солнца (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/09/planety-solnechnoy-sistemy-otchego-na-zemle
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Равнины России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/conspect/

43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Горная система России (Инфоурок) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/09/08/prezentatsiya-k-uroku-po-okruzhayushchemu-miru-dlya
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Формы земной поверхности (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/formy_zemnoj_poverkhnosti/239-1-0-4113
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1				Водоёмы Земли, их разнообразие. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Искусственные водоёмы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/conspect/
47	Река как водный поток	1				Река - как водный поток (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/conspect/
48	Крупнейшие реки России: название,	1				Крупнейшие реки России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/

	нахождение на карте					
49	Водоемы и реки родного края	1				Водоёмы и реки родного края (Мультиурок) https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-nash-krai-t.html
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1				Использование рек и водоемов человеком (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Характеристика природных зон России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Характеристика природных зон России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Характеристика природных зон России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/
54	Характеристика	1				Характеристика природных зон России (РЭШ)

	природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Характеристика природных зон России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Природные и культурные объекты Всемирного наследия России (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Природные и культурные объекты культурного наследия (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Экологические проблемы взаимодействия человека и природы (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/
59	Защита и охрана природных	1				Защита и охрана природных богатств (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/

	богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)					
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Знакомство с Международной Красной книгой (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/mezhdunarodnaia-krasnaia-kniga-1.html
61	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			Проверочная работа "Формы земной поверхности" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/train/
62	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			Проверочная работа "Природные зоны (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/main/158426/
63	О вредных для здоровья привычках	1				О вредных и здоровых привычках (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				https://cogisdemo.dataeast.com/portal/truedrive/shapefiles
65	Правила поведения в общественных местах: зонах	1				Правила поведения в общественных местах (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/

	отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах					
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Правила цифровой грамотности (РЭШ) https://resh.edu.ru/class/4/
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			Проверочная работа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/train/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,
Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК "Школа России"
для 1-4 классов, Т.Н.Максимова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

ЯКласс

