

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 44 г. Томска  
Протокол № 8 от 30.08.2019 г.

Утверждено приказом директора  
МАОУ СОШ № 44 г. Томска  
№ 199-О от 31.08.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(вид 5.2)  
ИСТОРИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» предназначена для учащихся 5-9-х классов МАОУ СОШ № 44 с протоколами ОВЗ 5.2 вида и составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N1644, от 31.12.2015 N1577).
3. Национальный проект «Образование», утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г.;
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 г.;
6. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
7. Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.
8. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска.
9. Учебный план МАОУ СОШ № 44 г. Томска.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
11. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
12. Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. – 77 с.

*Рабочая программа* (далее РП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) по протоколам 5.2 вида с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета;
- ✓ содержание учебного предмета;
- ✓ тематическое планирование;
- ✓ приложения: описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

АРП разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования*:

- ✓ нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- ✓ соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- ✓ личностная ориентация содержания образования;
- ✓ деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- ✓ усиление воспитывающего потенциала;
- ✓ формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Реализация АООП осуществляется на основе деятельностного и системного подходов.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Организация системного подхода поддерживает междисциплинарные связи, поскольку обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (истории);
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7 класс). Программа предполагает использование учебников: «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Данные учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ № 345 от 28.12.2018 г.).

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Она разработана для учащихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, детской афазией, дизартрией, ринолалией), тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности

которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением речи**

У данной категории обучающихся отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произносительной стороны речи выражена в различных вариантах: отсутствие, замены, смешение, искажённое произнесение.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Такие учащиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учащиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, чрезмерным вниманием к второстепенным деталям, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Трудности вызывает изложение совокупности черт, важнейших характеристик того или иного исторического события, установление причинно-следственных связей. Затруднено понимание причин, характера и последствий исторических явлений, особенностей исторических эпох.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с ТНР особые затруднения вызывают тексты с нелинейной композицией. Но даже при работе с произведениями, имеющими линейное строение, обучающиеся испытывают сложности. Так, затрачивается большое количество времени на поиск высказываний исторических персонажей, характеризующих их намерения, поступки, а также описаний тех или иных частей, способствующих верному осмыслению сюжета. Если обучающихся просят зачитать фрагмент для

подтверждения своего ответа, то они вместо цитирования нужной части воспроизводят весь абзац, затрудняясь выделить главное и сделать акцент именно на нём. В силу имеющихся вторичных нарушений ребёнок с ТНР оставляет без внимания некоторые части, фрагменты, микротемы текстов. Чаще остальных из поля зрения выпадают описания (природы, интерьера, внешнего облика человека и др.), а также рассуждения автора или его героев. Обучающийся, затрудняясь понять содержание довольно сложных речевых оборотов, оставляет их без внимания, пытаясь «выхватить» лишь событийные компоненты, повествующие о течении событий, о действиях персонажей и т.п. В результате восприятие сюжета является фрагментарным, не складывается целостного и завершённого представления об исторических событиях. При чтении текстов на уроках истории обучающемуся следует принимать во внимание, в какой период происходили события, как жили люди, каким был их быт, как они зарабатывали на жизнь, какими возможностями располагала медицина, на каком уровне развития находилась техника. Без предварительного обсуждения исторического времени, обучающиеся с ТНР не понимают, почему человек мог заблудиться во время бурана, потерять дорогу, что мешало воспользоваться навигатором, прослушать прогноз погоды и т.п. Школьникам с патологией речи самостоятельно сложно понять, в какой исторический период происходят события и чем этот период отличается от современного.

Обсуждая содержание прочитанных текстов, ученики с патологией речи в основном сообщают о том, что им больше запомнилось. Отмечается пропуск ряда фрагментов, значимых для целостного понимания текста.

Как активный, так и пассивный словарный запас учащихся с тяжелыми нарушениями речи ограничен обиходной лексикой. Дети плохо понимают многозначность слов, не могут определить, какое значение слова использовано в данном тексте. Часто из всех значений многозначного слова выбирают обиходное. Слова близкие по звучанию трактуются ими как близкие по значению. Дети плохо понимают или не понимают вовсе переносного значения слов, у них не формируется представление о фразеологизме, как о лексически неделимой единице языка. Они не могут выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Все это приводит к искаженному пониманию текстовой информации, снижает познавательную активность, продуктивность учебной и творческой деятельности.

Нарушение формирования грамматического строя речи проявляются в бедности используемых синтаксических конструкций и так называемых аграмматизмах – ошибках согласования и управления. Как в устной, так и в письменной речи дети с речевой патологией используют преимущественно простые распространенные предложения. Они с трудом усваивают более сложные конструкции, плохо понимают учебные тексты и устные высказывания учителя, если те состоят из сложных предложений (особенно бессоюзных), предложений осложненных различными синтаксическими конструкциями (большое количество однородных членов, причастные и деепричастные обороты). Задача учителя-предметника при работе с такими детьми – адаптировать для них содержание учебных пособий, объяснить учебный материал с использованием упрощенных синтаксических конструкций, наиболее частотной лексики.

Сами дети и их родители считают, что лучше воспринимают устную информацию, чем письменную. Но это не так. Нарушение фонематического слуха и процесса звукового анализа приводит к тому, что ребенок не различает отношений между звуковыми элементами в слове, следовательно, не может овладеть операциями по выделению звуков из состава слова. Слово для него – нечленораздельный комплекс, из которого он может выделить лишь акустически сильные элементы. Операции звукового анализа могут быть сформированы в ходе логопедических занятий, но они несовершенны. Это приводит к искаженному пониманию любой устной информации: рассказа учителя, аудиозаписей, учебных фильмов, видеоуроков.

Характерной особенностью детей с тяжелыми нарушениями речи является быстрое наступление у них запредельного охранительного торможения. Это безусловная (врожденная) реакция. Она возникает тогда, когда на клетки мозга воздействуют раздражители, превышающие предел их работоспособности. Нейроны выключаются, предохраняя себя от разрушения. Безусловное

охранительное торможение возникает при длительной умственной нагрузке, при выполнении сложных заданий. Учебный процесс может строиться только с ее учетом. Задания, рассчитанные на учащихся средней школы, имеют большой объем. Часто запредельное охранительное торможение наступает прежде, чем учащийся полностью выполнит задание.

Таким образом увеличение учебного времени не дает положительного результата. Необходима частая смена деятельности в ходе урока, физкультминутки вплоть до 9 класса, объемные задания должны дробиться на смысловые части. Важно помнить, что прослушивание рассказа учителя не является для детей с тяжелыми нарушениями речи более легким видом работы, чем самостоятельное чтение, так как ребенку приходится вслушиваться. Чтобы разобрать речь педагога, запредельное охранительное торможение наступает так же быстро, как и при других видах учебной нагрузки.

Выполняя контрольные работы и тесты стандартного объема, учащиеся с тяжелыми нарушениями речи выполняют правильно задания в начале работы, затем утомляются и начинают допускать большое количество ошибок.

Темп работы детей с тяжелыми нарушениями речи низкий, он практически не возрастает в процессе обучения, т.к. это связано с особенностями нервной системы учащихся.

Затруднен перевод информации из кратковременной памяти в долговременную. Повторению должно уделяться время на каждом уроке.

Существенное снижение самоконтроля также является особенностью центральной нервной системы учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Учителю приходится контролировать практически каждый этап выполнения задания.

Мышление детей с тяжелыми нарушениями речи является ситуативным, поэтому им крайне сложно самостоятельно проводить параллели между материалом, изучаемым на различных уроках. Например, если одни и те же понятия изучаются на уроках литературы и истории, математики и физики и т.д., дети воспринимают это как совершенно разный учебный материал, а значит он должен быть продублирован. Эта же особенность мышления приводит к тому, что дети плохо понимают факты, с которыми не встречались в своей жизни (например, исторические факты). Крайне сложно воспринимается любая абстрактная информация.

Затруднены процессы классификации и обобщения. Связанные с ними задания, учащийся с тяжелыми нарушениями речи может производить только по заданному алгоритму с помощью учителя.

Трудности освоения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют создание специальных условий для реализации образовательных программ.

**Для учащихся с нарушением речи характерны следующие образовательные потребности:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организация партнёрских отношений с родителями.

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Таким образом, целью школьного исторического образования является:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

**Цель реализации АООП Вариант 5.2** направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи курса:**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- Развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №44 г. Томска. История изучается с 5 класса по 9 класс.

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 374 часа, по 68 ч (2 ч в неделю) в 5 - 8 классах, по 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классах

Класс	Название учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	История	2	68
6	История	2	68
7	История	2	68
8	История	2	68
9	История	3	102

Учебный предмет «История» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «История» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, анализ, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Музыка», «Литература», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### **Используемые учебники:**

- История Древнего мира.5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С и др./ М. "Просвещение», 2015,2016 ФГОС
- История России. В двух частях. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение",2016 ФГОС
- Всеобщая история.История Средних веков. 6 класс.Пономарев М.В.,Абрамов А.В.,Тырин С.В. - М. "Дрофа",2016 ФГОС
- История России. В двух частях 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение",2017 ФГОС
- Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. Ведюшкин В.А.,Бурин С.П.- М. "Дрофа",2017 ФГОС
- История России. 8класс. В двух частях класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение",2018,2019 ФГОС
- Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. Бурин С.П.,Митрофанов А.А.,Пономарев М.В - М. "Дрофа",2020 ФГОС
- История России. В двух частях .9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение",2019 ФГОС
- Всеобщая история. Новейшая история.9 класс. Шубин А.В - М. "Дрофа",2020



Курсы «История России» и «Всеобщая история» логично изучать синхронно-параллельно. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). В связи с переходом по ФГОС на линейную систему обучения история России изучается до начала 20 века, тогда как по всеобщей истории пока концентрическая система обучения, которая предполагает изучение истории до современности. В связи с этим курс всеобщей истории в 9 классе дополняет учебник 8 класса и изучение всей истории проходит параллельно.

#### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	Всеобщая история	История России
5 класс 68 часов	История Древнего мира	
6 класс 68 часов	Средние века (до падения Византии и Великих географических открытий)	От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.
7 класс 68 часов	От абсолютной монархии к парламентской монархии(от абсолютизма к парламентаризму)	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству (до начала правления Петра I
8 класс 68 часов	Эпоха Просвещения (эпоха промышленного переворота, первые буржуазные революции Великая французская революция) XVIII в.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (От Петра I до Екатерины II)
9 класс 102 часа	Становление буржуазного общества. XIX в	Российская империя в XIX - начале XX вв (от Павла I до 1914 года)

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Личностными результатами** обучения истории является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование личностных о России как субъекте мирового пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении обучающимися 5-9-х классов будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО у обучающихся на уровне основного общего образования будут сформированы три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие

□  
□  
□

образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

☐ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

☐ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

☐ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

☐ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

☐ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

☐ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

☐ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

☐ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

☐ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- ☐ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ☐ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ☐ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ☐ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ☐ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ☐ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ☐ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ☐ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ☐ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ☐ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ☐ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ☐ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ☐ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ☐ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ☐ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ☐ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

☐

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;

☐ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

☐ обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

☐ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить

модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

☐ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

☐ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

☐ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

☐ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

☐ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

☐ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

☐ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

☐ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

☐ критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

☐ определять свое отношение к природной среде;

☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

☐ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

☐ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

☐ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

☐ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

☐ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

☐ определять возможные роли в совместной деятельности; играть

☐ определенную роль в совместной деятельности;

☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

☐ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

☐ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять

☐ общую точку зрения в дискуссии;

☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

☐ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

☐ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

☐ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные

под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемыми результатами формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при изучении истории являются:**

**Фиксация изображений и звуков Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Выпускник научится:**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
  - создавать специализированные карты и диаграммы:
    - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

**Выпускник научится:**

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами



(географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; •проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

#### **Выпускник научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

#### **Выпускник научится:**

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; •строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

#### **Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

**«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», которые достигаются посредством изучения предмета «История» следующие:**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», которые достигаются посредством изучения учебного предмета «История» следующие:**

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим

объёмом к понятию с большим объёмом.

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму

фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- 1) овладение базовыми историческими знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 2) формирование системы исторических знаний как компонента научной картины мира;
- 3) формирование представлений об исторической науке, её роли в функционировании социума 4) формирование первичных навыков использования социологического и геополитического подхода;

противоречивости человеческого общества в пространстве и во времени; об основных этапах его развития; природных, этнических, культурных и хозяйственных особенностях жизни людей; специфике их взаимодействия

- б) овладение основами картографической грамотности и использования исторической карты как одного из «языков» международного общения;
- 7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации
- 8) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 9) усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 10) формирование умений и навыков использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов, самостоятельного оценивания геополитического положения в мире, международного положения России; внутривластической ситуации в стране и своих действий в различных ситуациях.

**Выпускник научится:** □ применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

□ осуществлять изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;

□ понимать исторические основы современного мира; системность знания всемирной истории; учитывать мировой контекст исторических феноменов, явлений и процессов;

□ анализировать роль человеческого фактора в истории;

□ использовать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

□ представлять и оценивать место и роль России в истории, перспективы её развития в современном мире в условиях глобализации; ее геополитическое положение, внешнеполитические вызовы, внутривластическую проблему и пути их решения. □

применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, содержательные линии предмета: для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией (Историческое время):

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества;
- уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- рассматривать исторические события с точки зрения повседневной жизни людей (историческая антропология) - образ жизни и мышление конкретных людей в различные периоды жизни данного общества, конкретной цивилизации;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества и решения глобальных проблем в пределах отдельных регионов и стран.

### 3. Работа с историческими источниками (Историческое пространство):

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- описывать по карте положение и взаиморасположение исторических объектов, границы государств;
- использовать историческую карту России и мира, ее динамику; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- обучиться современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выбирать источники исторической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках исторической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие исторические объекты, процессы и явления; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, исторического описания) историческую информацию, необходимую для решения учебных задач;
- использовать различные источники исторической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

#### 4. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

#### 5. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 6. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- различать изученные исторические процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события, явления, личности, внешне- и внутрисполитические тенденции, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- уметь анализировать информацию исторического характера; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- выявлять исторические закономерности на основе анализа, обобщения и интерпретации исторической информации;
- объяснять исторические явления и процессы (их свойства, условия протекания и различия); - выделять специфические процессы и явления, определяющие особенности геополитического и внутривосточного положения различных стран и регионов;
- объяснять специфику исторических процессов и явлений, особенности геополитического и внутривосточного положения различных стран и регионов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей исторических процессов и явлений, геополитического и внутривосточного положения, природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- выделять специфические процессы и явления, определяющие особенности геополитического и внутривосточного положения различных стран и регионов;
- объяснять специфику исторических процессов и явлений, особенности геополитического и внутривосточного положения различных стран и регионов
- принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке исторической информации.

#### 7. Работа с версиями, оценками:

- расширение опыта **оценочной деятельности** на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических событий;
- уметь строить дискуссию, необходимую при поиске альтернатив;

#### 8. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в социальных коммуникациях
- общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- вырабатывать на базе исторических знаний навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотносить общечеловеческие, национальные и личностные ценности;
- использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- давать характеристику и объяснять этническую, культурную, религиозную специфику народов мира, стран разных регионов России;
- использовать эти знания для взаимодействия в полиэтнической и поликультурной структуре страны;

#### **Предметные результаты в 5 классе**

**Выпускник научится:** использовать различные источники исторической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

□ анализировать, обобщать и интерпретировать историческую информацию;  
□ находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие исторические объекты, процессы и явления

□ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (историческое время, тысячелетие, век, до н. э., н. э.), определять последовательность и длительность исторических событий;

□ обосновывать принципы деления исторического времени на периоды, решать элементарные хронологические задачи; рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций;

□ характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс;  
□ определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода;

□ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; систематизировать информацию и наносить её на контурную карту;

□ проводить поиск информации в отрывках исторических и литературных текстов, материальных памятниках Древнего мира;

□ описывать ход биологической эволюции человека, называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям;

□ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида;

□ выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества;

□ определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей древних государств; сравнивать природные условия древних цивилизаций; □ □ определять особенности раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ

□ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

□ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории: Эхнатона, Ашоки, Цинь Шихуанди, Конфуция, Солона, Ликурга, Мильтиада, Леонида, Фемистокла, Перикла, Демосфена и царя Филиппа II, Александра Македонского, Ганнибала, братьев Гракх, Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, Спартака, Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Диоклетиана, Константина Великого; представлять результаты своей работы в различной форме (составление схем, таблиц, кроссвордов; составление простого плана; нанесение информации на контурную карту).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;



- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **Предметные результаты в 6 классе**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки, периоды и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить (устанавливать синхронистические связи) хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- использовать историческую карту как источник информации а) о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, древности, средневековья; расположении древних народов и государств; б) о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, в) о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; г) местах важнейших событий;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, в средние века, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описывать характерные черты догосударственного и государственного устройства древних общностей, особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников,
- проводить поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе, включая источники по российской истории;
- уметь различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

□ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

□ давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории Средних веков; оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности Карла Великого, Юстиниана, Яна Гуса, Жанны д'Арк, Чингисхана, Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных установок; сравнивать деятельность Людовика XI и Генриха VII Тюдора, Карла Смелого и Людовика XI, взгляды Фомы Аквинского и Роджера Бэкона в разных источниках;

□ высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **Предметные результаты в 7 класс**

- локализовать во времени общие рамки, периоды и события Нового Времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить (устанавливать синхронистические связи) хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описывать характерные черты государственного устройства, особенности цивилизаций Востока и Запада в Раннее Новое время, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век)
- использовать историческую карту как источник информации а) о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, древности, средневековья; расположении древних народов и государств; б) о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Раннее Новое время, в) о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; г) местах важнейших событий;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества Раннее Новое время, закономерностях исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников,
- проводить поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе, включая источники по российской истории;
- уметь различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории в Раннее Новое время;
- сопоставлять развитие России и других стран в Раннее Новое время, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории в Раннее Новое время; оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления их деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Предметные результаты в 8 классе**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки, периоды и события Нового Времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить (устанавливать синхронистические связи) хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- использовать историческую карту как источник информации а) о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, древности, средневековья; расположении древних народов и государств; б) о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Раннее Новое время, в) о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; г) местах важнейших событий;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- определять и использовать исторические понятия и термины;

- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества Раннее Новое время, закономерностях исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на человека;
- описывать характерные черты государственного устройства, особенности цивилизаций Востока и Запада в Раннее Новое время, положения основных групп общества, религиозных верований людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств в Раннее Новое время Средневековья (Россия, Запад, Восток);*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Раннего Нового времени России и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
- *определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;*
- *лично осмысливать социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;*
- *приобрести опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.*

**Предметные результаты в 9 классе**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки, периоды и события Нового Времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить (устанавливать синхронистические связи) хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
- использовать историческую карту как источник информации а) о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, древности, средневековья; расположении древних народов и государств; б) о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Раннее Новое время, в) о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; г) местах важнейших событий; использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества Раннее Новое время, закономерностях исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описывать характерные черты государственного устройства, особенности цивилизаций Востока и Запада в Раннее Новое время, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников,
- проводить поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе, включая источники по российской истории;

- уметь различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментировать (при помощи учителя)
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории в Раннее Новое время;
- сопоставлять развитие России и других стран в Раннее Новое время, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории в Раннее Новое время; оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления их деятельности;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия в Раннее Новое время.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;*
- *раскрывать смысл, значение понятия капитализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия;*
- *приобрести опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*
- *понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;*
- *научиться искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.*

## **2. Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.**

### **5 класс**

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний**

**Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские

мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Атики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Грахов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

#### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** **Введение.** От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры

Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. **Введение. Мир в на рубеже XVIII-XIXвв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. **Введение. Мир в на рубеже XVIII-XIXвв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

#### **8 класс**

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Введение. Мир в на рубеже XVIII-XIXвв.** Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия. **Введение. Мир на рубеже XVIII-XIXвв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

#### **9 класс**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.:

время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### **История России. 6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.

Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского



человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и

политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс (68 ч.)**

Темы		Кол-во часов
<b>Ведение</b>		<b>1</b>
1	Вводное занятие. Что изучает история	1
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>3</b>
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>
8	Историческая хронология	1
<b>Древний Египет</b>		<b>8</b>
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1
<b>Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>

24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1
<b>Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>
50	Древний Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
<b>Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1

59	Установление империи	1
<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
64	Вечный город и его жители	1
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>2</b>
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>
67	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	2
68	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	

#### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (28 ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение. Живое Средневековье	1
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>4</b>
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5	Англия в раннее Средневековье	1
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>		<b>2</b>
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1
7	Образование славянских государств	1
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>		<b>1</b>
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>2</b>
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1
10	В рыцарском замке	1
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>		<b>2</b>
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
12	Торговля в Средние века	1
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>		<b>2</b>
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
14	Крестовые походы	1

<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>		<b>6</b>
15	Как происходило объединение Франции	1
16	Что англичане считают началом своих свобод	1
17	Столетняя война	1
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>		<b>2</b>
21	Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>3</b>
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
25	Научные открытия и изобретения.	1
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>2</b>
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1

#### **НОВАЯ ИСТОРИЯ 7 класс (28 ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		<b>11</b>
1	Введение. Морской путь в Индию:поиски и находки	1
2	Первые колониальные империи	1
3	Рождение капитализма	1
4-5	Реформация и Крестьянская война в Германии.Контрреформация	2
6	Франция в 16-17 веках. Торжество абсолютизма.	2
7	Англия в эпоху Тюдоров	1
8	Могущество и упадок Испании	1
9	Нидерланды в борьбе за свободу	1
10	Страны Центральной Европы	1
11	Международные отношения в 16-17 веках	1
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>		<b>11</b>
12	Причины и первые этапы английской революции	1

13	Англия во второй половине 17 века	1
14	Культура эпохи Возрождения	1
15	Литература и искусство 17 века	1
16	Образ мира: наука и философия	1
17	Как жили европейцы и во что они верили	1
18	Эпоха Просвещения	1
19	Политическая карта Европы в 18 веке	1
20	Новые идейно-политические течения	1
21	Материальный и духовный мир человека 18 века	1
22	Великобритания в 18 веке. Промышленный переворот	1
<b>Рождение Американского Государства</b>		<b>3</b>
23	Северная Америка в 17 веке	1
24	Начало конфликта между Англией и ее колониями	1
25	Война за независимость и ее итоги	1
26	Мусульманский мир. Индия	1
27	Страны Дальнего Востока	1
28	Повторительно-обобщающий урок	1

#### **НОВАЯ ИСТОРИЯ 8 класс (28 ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>
1-5	Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха	4
<b>Европа в 19 начале 20 века</b>		<b>9</b>
6	Международные отношения в 1815-1875 годах	1
7	Великобритания в конце 18- первой половине 19 века	1
8	Великобритания во второй половине 19 -н20 века	1
9	Франция в 1815-1848 годах	1
10	Европейские революции 1848-1849 годов	1
11	Общественное движение в середине 19 века	1
12	Франция во второй половине 19 -начале 20 века	1
13	Борьба за объединение Италии	1
14	Образование Германской империи	1
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>
15	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
16	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
17	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
<b>Азия и Африка</b>		<b>5</b>
18	Кризис Османской империи	1
19	Страны Центральной и Южной Азии	1
20	Китай	1
21	Япония	1
22	Африка в конце 18 -начале 20 века	1
<b>Мир в конце 19 -начале 20 века</b>		<b>3</b>

23	Формирование противоборствующих лагерей	1
24	Нарастание международных противоречий	1
25	На пороге мировой войны	1
<b>Материальная и художественная культура</b>		<b>2</b>
26	Индустриальное общество в начале XX в.	1
27	Художественная культура конца 18 -начала 20 века	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	

**9класс (36 часов)**

1-2	От традиционного общества к обществу индустриальному	2
3	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
4	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1
5-6	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	2
7	Наука: создание научной картины мира	1
8	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1
9	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
10	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
12-13	Германия: на пути к единству	1
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
15-	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
17-19	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	3
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
21	Франция: Третья республика.	1
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
23-24	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	2
25	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1

26	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
27	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1
30-31	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	2
32-33	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	2
34	Политическое развитие в начале XX в	1
35-36	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	2

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс (40 ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша Родина Россия	1
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4	Образование первых государств	1
5	Восточные славяне и их соседи	1
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
7	Первые известия о Руси	1
8-9	Становление Древнерусского государства	2
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
15	Повседневная жизнь населения	1
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
17	История и культура родного края в древности	1
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
19	Владимиرو-Суздальское княжество	1
20	Новгородская республика	1



21	Южные и юго-западные русские княжества	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
24	Батыево нашествие на Русь	1
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
27	Литовское государство и Русь	1
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
31	Родной край в истории и культуре Руси	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
40	История и культура родного края	1

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс (40ч.)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
6	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
7-8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
9-10	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2
11	Опричнина	2
12	Россия в конце XVI в.	1
13	Церковь и государство в XVI в.	1
14	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2

15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
16-17	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	2
18-20	Смута в Российском государстве	3
21-22	Окончание Смутного времени	2
23	Экономическое развитие России в XVII в.	1
24-25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
26	Изменения в социальной структуре российского общества	1
27-28	Народные движения в XVII в.	2
29-30	Россия в системе международных отношений	2
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
34	Культура народов России в XVII в.	1
35-36	Народы России в XVII в.	2
37-38	Повторительно-обобщающие уроки по теме: –«Смутное время» –«Россия при первых Романовых»	2
39-40	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2

П

8 класс (40ч.)

	Темы	Кол-во часов
1	У истоков российской модернизации	1
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I	1
7	Экономическая политика Петра I	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2

17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
21	Россия в системе международных отношений	1
22	Внутренняя политика Екатерины II	1
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
27	Внешняя политика Екатерины II	1
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
30	Внутренняя политика Павла I	1
31	Внешняя политика Павла I	1
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1
33	Образование в России в XVIII в.	1
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1
35	Русская архитектура XVIII в.	1
36	Живопись и скульптура	1
37	Музыкальное и театральное искусство	1
38	Народы России в XVIII в.	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1

П

#### ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс (66ч.)

	Темы	Кол-во часов

1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2
5-6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2
7-8	Отечественная война 1812 г.	2
9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
11-12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2
13	Национальная политика Александра I	1
14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1

15-18	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	4
19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
21	Общественное движение при Николае I	1
22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
23-24	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2
25-26	Крымская война 1853—1856 гг.	2
27-28	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
30-31	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2
32-33	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
34-35	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
36	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
37-39	Общественное движение при Александре II и политика правительства	3
40	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
41-43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	3
44	Александр III: особенности внутренней политики	1
45	Перемены в экономике и социальном строе	1
46-47	Общественное движение при Александре III	2
48	Национальная и религиозная политика Александра III	1
49	Внешняя политика Александра III	1
50-51	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2
52-53	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
54-55	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2
56	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
57-58	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2
59	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
60-61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1

63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
64-65	Серебряный век русской культуры	2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1

П

## Приложение

### **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся оценивания в ходе освоения АООП**

Система оценки достижения учащимися позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР.

Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры тяжёлого нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их

эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:**

- за каждый учебный триместр и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

### **Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

### **За одну ошибку считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.