

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ № 44 г. Томска
Протокол № 8 от 30.08.2019 г.

Утверждено приказом директора
МАОУ СОШ № 44 г. Томска
№ 199-О от 31.08.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вид 7.1)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для учащихся 6-9-х классов МАОУ СОШ № 44 с протоколами ОВЗ 7.1 вида и составлена на основании следующих документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрнауки от 05 июля 2017 года № 629);
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
8. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска;
9. Учебного плана МАОУ СОШ № 44 г. Томска;
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
11. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Обществознание 6-9 классы;
12. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Программа по обществознанию для 6-9 классов авторов: Боголюбов Л.Н. и др.

Рабочая программа (далее РП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) по протоколам 7.1 вида с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного

предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- приложения: описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

АРП разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования*:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельности характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав предметов естественно-научного цикла.

Цель — обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения ООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ООП. Определение варианта ООП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Возрастной период обучающихся основной образовательной школы характеризуется как период важных изменений в личности ребенка. Период полового созревания характеризуется повышением уровня гормонов, а это в свою очередь приводит к возбуждению или, наоборот, торможению нервных процессов. Как следствие, у подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, в частности при ЗПР, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие—повышенно возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Подростки с ЗПР характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих, им свойственны волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением.

Эмоциональная поверхность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Наблюдается беспечность в отношениях, вследствие отрицательных поступков, недооценка драматичности, сложности ситуации.

подростки могут легко давать обещания и легко забывать о них. У них отсутствуют переживания при неудачах в учебе. А слабость учебных интересов выливается в дворовые игры, потребность в движении и физической разрядке.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности.

Таким образом, для этой группы подростков характерно отсутствие учебной мотивации, а непризнание авторитетов взрослых сочетается с односторонней житейской зрелостью, соответственной переориентации интересов на образ жизни, адекватной старшему возрасту.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Освоение и понимание учебного предмета «обществознание» направлено на решение следующих **задач**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включённой в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомлённости и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа реализуется на основе УМК

- Обществознание. 6–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М. : Просвещение, 2014.

- Обществознание 6,7,8,9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение. 2013, 2014 гг.

- Обществознание. Технологические карты уроков. Издательство «Учитель» 2016-2018 гг.

- Обществознание. Рабочая тетрадь. 6,7,8,9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. – М. : Просвещение, 2015-2018 гг.

- Обществознание. Поурочные разработки. 6,7,8,9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2017.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной

действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Раздел I. Человек в социальном измерении (12 ч.)

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение целей и выбор средств для ее достижения. Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете. Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Раздел II. Человек среди людей (10 ч.)

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия. Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы. Общение. Цели и способы общения. Роль общения при оформлении личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Раздел III. Нравственные основы жизни (8 ч.)

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Учимся побеждать страх – советы психолога. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Заключение (4 ч.)

Проект «Идеальный человек». Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс».

7 класс

Введение (1 час)

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Раздел 3. Человек и природа (4 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

8 класс

Введение (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Раздел I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и

коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Раздел II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Раздел III. Социальная сфера (6 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Введение (1 час)

Раздел 1. Политика. (10 часов)

Понятие политика. Политическая власть. Субъекты политики. Роль политики в жизни общества. Политика и СМИ. Институт государства. Происхождение и развитие государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Формы и типология политических режимов. Политические режимы в историческом развитии. Понятие правового

государства. Сила и справедливость в правовых государствах. Власть в правовом государстве. Принципы власти в правовых государствах. Гражданское общество и государство. Понятие местного самоуправления. Соотнесение самоуправления с формой государственного устройства. Участие граждан в политической жизни. Формы участия граждан в политической жизни: выборы, референдум. Влияние на власть через СМИ. Значение свободы слова. Формы участия граждан в политической жизни в исторической ретроспективе. Государственная служба. Опасность политического экстремизма. Право участия в политической жизни. Политические партии и движения. Идеология и интересы в политических организациях. Политические партии в историческом развитии.

Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)

Что такое конституционный строй? Основы конституционного строя в РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей. Президент РФ глава государства. Законодательная и представительная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Субъекты РФ, принципы федеративного устройства. Статус субъектов. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды. Судьи. Участие граждан в отправлении правосудия. Правоохранительные органы. Адвокатура, нотариат.

Раздел 3. Основы российского законодательства (13 час)

Понятие право. Естественное право. Понятия справедливости, свободы и ответственности. Нормы права. Законодательство. Система законодательства. Структура и иерархия законов. Соотношение права и закона. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношений. Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административных правоотношений. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления и его признаки. Виды преступной деятельности. Понятие виновности. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Образование как право и как обязанность.

Заключение (2 ч.)

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6класс

1 час в неделю (34 часа в год)

| № | Раздел Тема урока | Коли- чест- во часо- в | Формируемые УУД (на раздел) | Дифференцирован- ный подход |
|--|----------------------|------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч) | | | <u>Личностные УУД:</u> -Формирование российской | Иллюстрация по тексту, метод «дешифратор», |
| 1 | Введение | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 2 | Человек – личность | 1 | гражданской идентичности. - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">определять потенциальные затруднения -планировать и корректировать свою индивидуальную работу Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">– выделять общую точку зрения в дискуссии;– договариваться о правилах– организо- вывать учебное взаимодействие в группе– диалога разрывы в коммуникации, Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• выявлять и называть причины события, явления, делать вывод | «шесть шляп мышления», работа с картами-подсказками, творческие задания, схема с пропусками, неоконченная таблица Выполнение индивидуальных заданий по специальным карточкам |
| 3 | Человек познает мир | 1 | | |
| 4 | Человек и его деятельность | 2 | | |
| 5 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 | | |
| 6 | Потребности человека | 2 | | |
| 7 | Мир мыслей и чувств | 1 | | |
| 8 | На пути к жизненному успеху | 1 | | |
| 9 | Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении». Контрольная работа | 1 | | |
| 10 | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| Раздел 2. Человек среди людей (10 ч) | | | | |
| 11 | Виды межличностных отношений | 1 | | |
| 12 | Человек в группе | 1 | | |
| 13 | О поощрениях и наказаниях | 1 | | |
| 14 | Общение | 1 | | |
| 15 | Учимся общаться | 1 | | |
| 16 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | |
| 17 | Как не проиграть в конфликте | 1 | | |
| 18 | Практикум | 1 | | |
| 19 | Обобщение по теме: «Человек среди людей». Контрольная работа | 1 | | |
| 20 | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 ч) | | | | |
| 21 | Человек славен добрыми делами | 1 | | |
| 22 | Учимся делать добро | 1 | | |
| 23 | Будь смелым | 1 | | |
| 24-25 | Учимся побеждать страх | 2 | | |
| 26 | Человек и человечность | 1 | | |
| 27 | Практикум | 1 | | |
| 28 | Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни». | 1 | | |
| Заключение (4 ч) | | | | |
| 29 | Прояви внимание к старикам | 1 | | |
| 30 | Подведем итоги. Вопросы для итогового повторения | 1 | | |
| 31-32 | Обобщение по курсу обществознание 6 класс. Контрольная работа | 1 | | |
| 33-34 | Анализ контрольной работы | 1 | | |

7 класс

1 час в неделю (34 уроков в год)

| № | Раздел Тема урока | Количес- тво часов | Формируемые УУД (на раздел) | Дифференцирован- ный подход |
|--|----------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Введение (1 час) | | | Личностные УУД: | Выполнение |
| Раздел 1. Регулирование поведения людей в | | | | индивидуальных |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| обществе (15 часов) | | | <p>-Формирование российской гражданской идентичности.</p> <p>-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">определять потенциальные затруднения <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную работу</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять общую точку зрения в дискуссии;– договариваться о правилах– организо вывать учебное взаимодействие в группе– диалога разрывы в коммуникации, <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и называть причины события, явления,;• делать вывод выявлять и называть причины события,• делать вывод. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и называть причины события, | <p>заданий по специальным карточкам</p> <p>Иллюстрация по тексту, метод «дешифратор», «шесть шляп мышления», работа с картами-подсказками, творческие задания, схема с пропусками, неоконченная таблица</p> <p>Выполнение заданий по определенному алгоритму в соответствующей теме</p> |
| 1 | Что значит жить по правилам | 1 | | |
| 2 | Учимся общаться в интернете | 1 | | |
| 3 | Права и обязанности граждан | 1 | | |
| 4-5 | Учимся пользоваться своими правами | 2 | | |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 | | |
| 7 | Учимся читать и уважать закон | 1 | | |
| 8 | Защита Отечества | 1 | | |
| 9 | Учимся быть мужественными | 1 | | |
| 10 | Виновен – отвечай | 1 | | |
| 11 | Кто стоит на страже закона | 1 | | |
| 12 | Учимся защищать свои права | 1 | | |
| 13-14 | Обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». Контрольная работа | 2 | | |
| 15 | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов) | | | | |
| 16-17 | Экономика и ее основные участники | 2 | | |
| 18 | Мастерство работника | 1 | | |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | | |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса | 2 | | |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | 2 | | |
| 25-26 | Деньги, их функции | 2 | | |
| 27 | Экономика семьи | 1 | | |
| 28 | Обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». Контрольная работа | 1 | | |
| 29 | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| Раздел 3. Человек и природа (4 часов) | | | | |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 | | |
| 31 | Охранять природу — значит охранять жизнь | 1 | | |
| 32 | Закон на страже природы | 1 | | |
| 33 | Обобщение по теме «Человек и природа». | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод. | |
|--|--|--|---|--|

8 класс

1 час в неделю (34 уроков в год)

| № | Раздел Тема урока | Коли чест во часо в | Формируемые УУД (на раздел) | Дифференцированн ый подход |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| Введение (1 час) | | | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачипланировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">– выделять общую точку зрения в дискуссии;– договариваться о правилах и вопросах– организо вывать учебное взаимодействие в группе Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• выявлять и называть причины события,• делать вывод. | Выполнение индивидуальных заданий по специальным карточкам Работа с неоконченной таблицей и иллюстративным материалом, обратный алгоритм, технология «Вариант», ассоциативный ряд |
| Раздел 1. Личность и общество (6 часов) | | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | | |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества | 1 | | |
| 4 | Как стать личностью | 1 | | |
| 5 | Контрольная работа по теме «Личность и общество» Анализ контрольной работы | 1 | | |
| 6 | Резерв. Развитие общества | 1 | | |
| Раздел 2. Сфера духовной культуры 8 ч | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | | |
| 8 | Мораль. Долг и совесть | 1 | | |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | | |
| 10 | Образование | 1 | | |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | | |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» Анализ контрольной работы | 1 | | |
| 14 | Резерв. Мораль. | 1 | | |
| Раздел 3. Социальная сфера 6 ч | | | | |
| 15 | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли | 1 | | |
| 16-17 | Нации и межнациональные отношения | 2 | | |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» Анализ контрольной работы | 1 | Личностные УУД: -Формирование российской гражданской идентичности. -Развитое | Выполнение заданий по определенному алгоритму в составе соответствующей теме |
| 20 | Резерв. Социальные статусы и роли | 1 | | |
| Раздел 4. Экономика (13 ч) | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | |
| 22 | Главные вопросы экономики. Собственность | 1 | | |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | | |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|----------------|
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | моральное | Работа с |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | сознание и | неоконченной |
| 27 | Распределение доходов | 1 | компетентность в | таблицей и |
| 28 | Потребление | 1 | решении | иллюстративным |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | моральных | материалом, |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | проблем на основе | обратный |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | личностного | алгоритм, |
| 32 | Контрольная работа по теме «Экономика» | 1 | выбора, | технология |
| 33 | Анализ контрольной работы | 1 | формирование | «Вариант», |
| | Резерв. Собственность | 1 | нравственных | ассоциативный |
| | | | чувств и | ряд |
| | | | нравственного | |
| | | | поведения, | |
| | | | осознанного и | |
| | | | ответственного | |
| | | | отношения к | |
| | | | собственным | |
| | | | поступкам | |
| | | | (способность к | |
| | | | нравственному | |
| | | | самосовершенство | |
| | | | ванию | |

9 класс
1 час в неделю (34 часа в год)

| № | Раздел Тема урока | Колич ество часов | Формируемые УУД (на раздел) | Дифференцированн ый подход |
|--|---|-------------------------|---|--|
| Введение (1 час) | | | <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none">определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачипланировать и корректировать свою индивидуаль | Выполнение заданий по определенному алгоритму в составе соответствующей теме Работа с неоконченной таблицей и иллюстративным материалом, обратный алгоритм, технология «Вариант», ассоциативный ряд |
| Раздел 1. Политика (10 ч) | | | | |
| 1 | Политика и власть | 1 | | |
| 2 | Государство | 1 | | |
| 3 | Политические режимы | 1 | | |
| 4 | Правовое государство | 1 | | |
| 5 | Гражданское общество и государство | 1 | | |
| 6 | Участие граждан в политической жизни | 1 | | |
| 7 | Политические партии и движения | 1 | | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Политика» | 1 | | |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| 10 | Резерв. Политика | 1 | | |
| Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов) | | | | |
| 11-12 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 2 | | |
| 13-14 | Правоотношения и субъекты права | 2 | | |
| 15-16 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | | |
| 17-18 | Правоохранительные органы | 2 | | |
| Раздел 3. Основы российского законодательства (13 часов) | | | | |
| 19 | Конституция Российской Федерации | 1 | | |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | <div>ную образо ватель ную траект орию.</div> <div> Коммуникативны е УУД: <div> <div>— ыделя ть общу ю точку зрения в дискус сии;</div> <div>— оговар иватьс я о прави лах и вопрос ах</div> <div>— рганиз овыва ть учебн ое взаим одейст вие в группе</div> </div> </div> <div> Познавательные УУД: <div> <div>• выявл ять и назыв ать причи ны событ ия,</div> <div>• делать вывод.</div> </div> </div> <div> Личностные УУД: -Формирование российской гражданской </div> |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | |
| 26 | Уголовно-правовые отношения | 1 | |
| 27 | Социальные права | 1 | |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Право» | 1 | |
| 31 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| Заключительный урок (2 ч) | | | |
| 32- 33 | <div>Выводы к главе. Подведем итоги. Практикум</div> | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | идентичности. -Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствов анию | |
|--|--|--|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое обеспечение УМК Боголюбова Л.Н.

Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Учебники Федерального перечня:

Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко. — М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. Латышева. — М., 2004.

Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гурова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М.,

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.it-n.ru> Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc> Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc> Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc> Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень)

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/44.doc> Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc> Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktso.ru/05/liter/007.htm> Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf Обществознание: Демонстрационный вариант экзаменационной работы (9-й класс)

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673> Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/ Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс

http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/ Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf Обществознание. Программа 10-11-го классов

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf Методические приемы в гражданском образовании.

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Необычный задачник для обычного гражданина

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Занимательное граждановедение

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf Активизация процесса обучения на уроках граждановедения

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/> Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

Материально-техническое обеспечение

К категории раздаточного оборудования относятся некоторые приборы, модели и лабораторное оборудование. Это оборудование обозначено буквой «Р». Остальные средства обучения приобретаются в единичном экземпляре и используются для демонстрации. Эти пособия обозначены буквой «Д». Особую группу составляет оборудование, которое используется несколькими учащимися поочередно. Эта группа обозначена буквой «П».

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Основная школа (должно быть) | Наличие в ОУ |
|---|--|------------------------------|--------------|
| 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
| 1 | Стандарт основного общего образования по обществознанию | Д | + |
| 2 | Примерная программа основного общего образования по обществознанию | Д | + |
| 3 | Авторские рабочие программы по разделам обществознания | Д | + |
| 4 | Общая методика преподавания обществознания | Д | + |
| 5 | Книги для чтения по всем разделам курса обществознания | П | + |
| 6 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д | + |
| 7 | Учебники по всем разделам (баз.) | Р | + |
| 8 | Учебники по профилям | | |
| 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1 | Электронные библиотеки по всем разделам курса обществознания | ДП | |
| 2 | Электронные базы данных по всем разделам курса обществознания | Д | + |
| 3 | Административный кодекс РФ | Д | + |
| 4 | Гражданский кодекс РФ | Д | + |
| 5 | Семейный кодекс РФ | Д | ++ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6 | Конституция РФ | | + |
| 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | |
| 1 | Компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками | Д | + |
| 2 | Мультимедийный проектор | | + |
| 3 | Набор датчиков к компьютеру. Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности | Д | |
| 4 | Телевизор | Д | + |
| 5 | Цифровая фотокамера | | |
| 6 | Интерактивная доска | Д | + |
| 7 | Акустическая система | | |
| 8 | Документ-сканер | | |
| 9 | Мобильный классный комплект портативных компьютеров | П | |
| 4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом и компьютерном виде) | | | |
| Видеофильмы | | | |
| 1 | Фрагментарный видеофильм о человеке | Д | + |
| 2. | Фрагментарный видеофильм о обществе | Д | + |
| 3 | Фрагментарный видеофильм о праве | Д | + |
| 4 | Фрагментарный видеофильм о экономике | Д | + |
| 5 | Фрагментарный видеофильм о политике | Д | + |
| 6 | Фрагментарный видеофильм о Глобальных экологических проблемах | Д | + |
| 5. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ | | | |
| 1 | Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт | | + |
| 2 | Стол демонстрационный | | |
| 3 | Стол письменный для учителя | | + |
| 4 | Стол препараторский | | |
| 5 | Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями | | |
| 6 | Стул для учителя | | + |
| 7 | Стол компьютерный | | + |
| 8 | Стенды экспозиционные: флаг, герб, | | + |