

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ СОШ № 44 г. Томска

_____ А.Г. Расторгуева

14.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44 г. Томска
за 2024 год

Томск 2025

Содержание

	Введение	3
1	Аналитическая часть	
1.1	Общие сведения об образовательной организации	5
1.2	Оценка системы управления образовательной организацией	5
1.3	Оценка образовательной деятельности	8
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
1.5	Востребованность выпускников школы	55
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	56
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62
1.8	Оценка материально-технической базы организации	64
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	66
2	Статистическая часть	
2.1	Показатели деятельности образовательной организации	70
2.2	Выводы	74

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МАОУ СОШ № 44 г. Томска (далее – Школа) проведена на основании нижеследующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 27 июня 2013 г № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ директора МАОУ СОШ № 44 г. Томска от 27.01.2025 г. № 18-0 «О проведении самообследования МАОУ СОШ № 44 г. Томска по итогам работы в 2024 году».

Состав рабочей группы для проведения самообследования:

1. Расторгуева А.Г., директор школы.
2. Скобинова Е.А. – заместитель директора по МР,
3. Маханова Н.Н., заместитель директора по ВР,
4. Дюндик Е.Н. – заместитель директора,
5. Шац Н.А. – заместитель директора,
6. Карнаухова Т.А. – заместитель директора,
7. Гашилов В.В. – заместитель директора по ХР,
8. Клепикова И.А. – педагог-библиотекарь,
9. Бородина Т.А. – секретарь-машинистка.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- оценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2024 году;
- выявление резервов развития Школы, прогнозирование изменений в объектах самообследования.

Задачи самообследования:

- дать оценку образовательной деятельности Школы;
- охарактеризовать систему управления Школы;
- провести анализ качества образовательных результатов;
- информировать о востребованности выпускников Школы;
- изучить качественный состав педагогических кадров, уровень соответствия их квалификации современным требованиям;

- оценить состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса;
- установить соответствие материально-технического оснащения Школы нормативным требованиям, требованиям обновленных ФГОС;
- проанализировать функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта;
- утверждение и представление отчета учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ходе самообследования был проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На основании анализа деятельности МАОУ СОШ № 44 г. Томска представлены выводы с определением актуальных «точек роста» Школы. Материалы, собранные в Отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Школы.

Порядок проведения самообследования согласуется с ВСОКО и использует ресурсную базу последней.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Год основания	1960
Юридический адрес	г. Томск, ул. Алтайская, 120/1
Телефон/факс	8 (3822) 45-06-58
Электронная почта	school44@education70.ru
Адрес сайта	https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя	Расторгуева Алла Геннадьевна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1204 от 17 декабря 2012 года выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70Л01 № 0000136.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 766 от 26 марта 2015 года выдано комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70А01 № 0000570.

Школа находится в г. Томске в Советском районе на участке между улицами Алтайская и Сибирская в типовом трёхэтажном здании. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения о внесении изменений в Устав ОО; - предложения о создании и ликвидации филиалов ОО, об открытии и о закрытии ее представительств; - предложения о реорганизации ОО или о ее ликвидации; - предложения об изъятии имущества, закрепленного за ОО на праве оперативного управления; - предложения об участии ОО в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании ее имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО; - предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом ОО не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора ОО о совершении крупных сделок; - предложения директора ОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора ОО о выборе кредитных организаций, в которых ОО может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОО и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей географии, истории, обществознания, биологии и химии;
- учителей физической культуры, труда (технологии), ОБЗР, музыки и ИЗО;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В вертикальной структуре управления Школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень методических объединений, творческих, проектных групп, комиссий, психолого-логопедическая служба);
- уровень самоуправления обучающихся.

Схема модели организационной структуры управления представлена на сайте школы <https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/>.

В соответствии с изменениями, внесенными в Закон «Об образовании в Российской Федерации», и перечнем Минпросвещения, утвержденным приказом от 21.07.2022 № 582, в Школе был проведен детальный анализ документооборота с целью выполнения ограничений законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Проведенное перераспределение документарной нагрузки позволило педагогическим работникам больше времени уделять образовательному процессу, не отвлекаясь на оформление документов.

В течение 2024 г. в Школе осуществлялся мониторинг исполнения 273-ФЗ в части снижения документационной нагрузки на педагогических работников, по результатам которого нарушений не выявлено.

В 2024 г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. С кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде, что упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт (<https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>) был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Выводы: Самообследование по итогам 2024 года установило, что

- управленческий аппарат сформирован, между членами администрации распределены функциональные обязанности. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам;
- имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов, Уставу Школы;
- система управления Школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений;
- система управления МАОУ СОШ № 44 г. Томска обеспечивает условия проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию участников образовательных отношений;
- система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений;
- школьный сайт соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493;
- нарушений требований о снижении документационной нагрузки на педагогических работников не выявлено.

1.3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 44 г. Томска организуется в соответствии: – с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с 01 сентября 2022 г.);

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2024 № 78626);

– Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2024 г. № 79172);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– федеральными адаптированными образовательными программами начального и основного общего образования;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска обеспечивает права обучающихся в части получения образования в формах, предусмотренных действующим законодательством. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских заключений организовано индивидуальное обучение на дому, а также предусмотрено обучение в форме семейного образования и самообразования.

В 2024 году на домашнем обучении обучались 9 чел. (в 1-4 классах – 2, в 5-9 классах – 6, в 10-11 классах – 1).

Установленный в учреждении режим занятий соответствует в полном объеме санитарным нормам, определенным СанПиН.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в текущем году.

Учебный план 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Он обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2024 г. осуществляла реализацию обновленных ФГОС на всех уровнях образования.

С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили обучения для обучающихся 10-х классов: технологический (информационно-технологический). Профиль обучения в 11 классе – технологический (информационно-технологический). Таким образом, в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучения в 10-х и 11-х классах.

На 31.12.2024 г. в школе обучалось 1307 учащихся, в т. ч. 157 с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие дети;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы, на 31.12.2024 г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	618, из них 52 – с ОВЗ (8,4%)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	617, из них 104 – с ОВЗ (16,8%)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	72, из них 1 – с ОВЗ (1,4%)

Скомплектован 51 класс:

- на уровне начального общего образования – 23 классов;
- на уровне основного общего образования – 25 классов;
- на уровне среднего общего образования – 3 класса.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2).

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке учителей и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются различные технологии обучения, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 3 специалиста;
- учитель-логопед – 1 специалист;
- социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями (МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива»; МАОУ ДОД ДТДиМ; ЦДТ «Луч»; ДЮЦ «Звездочка» и др.);
 - с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене;
 - с учреждениями культуры (Художественный и краеведческий музеи);
 - с профессиональными учреждениями образования.
 - с органами соц. защиты и поддержки населения;
 - с Службой трудоустройства;
 - с учреждениями системы здравоохранения (фонд «Сибирь – СПИД – помощь»; Наркологический диспансер; Томский городской Центр медицинской профилактики).
- Психолого-логопедическая и социальная служба ведет активную работу с родителями и педагогами.

Режим работы учреждения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8.00 до 20.00, суббота с 8.00 до 16.00.

Учебные занятия проводятся в две смены. Начало первой смены – 8.00, начало второй смены – 13.50.

Режим занятий по сменам:

- 1 смена (25 классов): 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2г, 3а, 3б, 3д, 4б, 4г, 4е, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а.
- 2 смена (26 классов): 2а, 2б, 2г, 2д, 3в, 3г, 3е, 4а, 4в, 4д, 4з, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (№ 1204 от 17 декабря 2012 г.) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учреждение аккредитовано по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование (Свидетельство о государственной аккредитации № 766 от 26 марта 2015 года выдано комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, серия 70А01 № 0000570).

При реализации образовательных программ Школа руководствуется в своей деятельности порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Нормативные сроки освоения уровня начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Учреждение обеспечивает права обучающихся в части получения образования в формах,

предусмотренных действующим законодательством: в образовательной организации и вне организации.

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и нормативных документов.

Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом и расписанием занятий. Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков. Календарный график ежегодно разрабатывается и утверждается приказом директора по школе.

Режим работы школы определяется в соответствии с требованиями СанПин, исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования и в соответствии с учебным планом.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей в 1 классе - 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в 1-7-х классах и шестидневной недели в 8-11-х классах.

В школе с 1-го по 9-й класс используется четвертная организация учебного года. В 10-11-х классах используется полугодовая организация учебного года. Продолжительность урока – 40 минут.

В целях постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в первом полугодии обеспечивается организация адаптационного периода: по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре; по 4 урока в день по 35 минут каждый в ноябре-декабре; 4 урока в день по 40 минут каждый в январе-мае.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования. Учебный план школы обеспечивает реализацию предметного содержания образовательных программ, создает основу для расписания занятий, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение отдельных учебных предметов. При составлении учебного плана соблюдается дифференциация содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам учебного плана в апреле - мае текущего года в порядке, установленном локальным актом Школы. Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены в сетке часов учебного плана. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 44 г. Томска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» для НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», для ООП ООО и ООП СОО и «Труд (технология)» для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 44 г. Томска внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе в 2024 году продолжена работа по обеспечению готовности всех педагогов через прохождение курсовой подготовки. На 31.12.2024 г. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам преподавания в условиях обновленных ФГОС, ФОП в объеме от 40 до 108 час.

Организация домашней работы обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, организованная в отличных от классно-урочных форм, направленная на освоение обучающимися основной образовательной программы. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (внеурочная деятельность осуществляется за счёт возможностей дополнительного образования нашего учреждения).

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, и одной из форм организации свободного времени обучающихся по направлениям развития личности, определенным ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Каждое направление представлено программами.

Режим доступа: <https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по выше перечисленным направлениям развития личности на добровольной основе в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. п.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению преемственности взаимосвязи общего и дополнительного образования. Для реализации требований ФГОС Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий. Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность организуется в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Третий год в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» также, как и предыдущий курс внесен в расписание и проводится по четвергам последним уроком в параллелях с 6 по 11 класс. Цель курса - сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Применение ЭОР и ЦОР

Для реализации ООП в соответствии с п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ Школа использует только государственные информационные ресурсы, создает условия для функционирования государственных информационных систем (ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). По согласованию с представителями от педагогов, родителей и обучающихся принято положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ, ограничили гаджеты в школе: принято «Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МАОУ СОШ № 44 г. Томска», которое устанавливает запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% процентов педагогов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, а с сентября 2024 г. МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2024 г. № 79172).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499). В рамках внутришкольного контроля в ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499);

- учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499).

Вывод:

В ходе самообследования Школы в части организации образовательного процесса **установлено:** образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 44 г. Томска осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа направлена на формирование уклада школьной жизни,

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными традициями воспитания стали:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Целью воспитательной работы является развитие и воспитание компетентного гражданина России принимающего судьбу отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Воспитательная линия года: реализация стратегии развития воспитания РФ, программы деятельности межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития; участие в мероприятиях российского движения школьников. Создание и формирование воспитательной работы осуществляется по основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Физкультурно-оздоровительное воспитание.
4. Культура безопасности.
5. Воспитание семейных ценностей.
6. Правовое и профилактическое воспитание.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Интеллектуальное воспитание.
9. Экологическое и трудовое воспитание.
10. Профориентационная работа.

Каждое из выше перечисленных направлений представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через Календарь мероприятий на текущий учебный год.

Воспитательная работа в Школе ведется в системе и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания и социализации обучающихся Школы продолжают оставаться цели государственной политики в области воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и ФГОС:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей и т.д.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, с сентября 2024 года оно включает 42 классных руководителей (51 класса-комплекта).

Анализ работы классных руководителей с классом показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, развития познавательного интереса и нравственного воспитания, привлечения родительской общественности к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. Педагоги Школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса, закрепляют и развивают традиции, созданные в школе, расширяют возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

На протяжении 2024 года продолжалось сотрудничество с социальными партнерами.

Социальное партнерство:

1. Учреждения образования:

- МОУ ДОД ДДЮ «Факел»; центр «Альтернатива».
- МАОУ ДОД ДТДиМ.
- ЦДТ «Луч».
- ДЮЦ «Звездочка».
- Томское региональное отделение ВОГ.

2. Учреждения системы здравоохранения:

- фонд «Сибирь – СПИД – помощь».
- Наркологический диспансер.
- Томский городской Центр медицинской профилактики.

3. Общественность:

- ТГДЮОО «Улей».

4. Учреждения культуры:

- Художественный и краеведческий музей.

5. Властные структуры:

- КДН Администрации Советского района.
- Органы опеки и попечительства Администрации Советского района.
- Прокуратура Советского района.
- ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД по г. Томска.
- Служба трудоустройства;
- Органы соц. защиты и поддержки населения.
- ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер».

6. ВУЗы

- ТГУ.
- ТУСУР
- ТГПУ
- СиБГМУ
- ТСХИ
- Томский институт бизнеса

7. СУЗы:

- ТЭЮИ

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами-психологами, учителем-логопедом).

С 01.09.2022 г. в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), а с 01.09.2023 г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.23 № 53н.

В течение 2024 года советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность Школы включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социально-психологическую работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Воспитательная работа организуется согласно плану работы ВР, плану социального педагога, плану работы с неблагополучными семьями, плану профилактики суицидального поведения, плану работы с детьми «группы риска», плану работы с властными структурами (КДН, ПДН) по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с детьми девиантного поведения;
- ё) организации ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ж) охрана детства, опека и попечительства.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии, межкультурном взаимодействии.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

В течение 2024 г. были проведены тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - хороший. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у обучающихся социальной активности, которая проявляется в их участии в разнообразных творческих конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, творческие мероприятия. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

1. тематические выставки творческих работ: 23 февраля, день космонавтики, день Конституции РФ
2. общешкольные акции: «Экстремизму НЕТ!», «Бессмертный полк» «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»

3. творческие конкурсы и проекты Смотр песни и строя, конкурс «Инсценировки военной песни», конкурс чтецов «Дети читают о войне», конкурс стенгазет, посвященный Дню Победы в ВОВ.
4. Тематические классные часы и беседы: «Великая Отечественная война», «Георгиевская ленточка», «И помнить страшно, и забыть нельзя», «По местам боевой славы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День народного единства» урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата, «День конституции РФ», «Герои Отечества», «Блокада Ленинграда», «Битва за Сталинград», «Защитникам Отечества посвящается», урок мужества «Под знаменем Победы!».
5. Участие в Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»

На основе Соглашения с военным учебным центром при Национальном исследовательском Томском государственном университете в Школе была организована деятельность по всестороннему и эффективному сотрудничеству по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения, молодежи и студенчества, содействия в подготовке юнармейского актива, его обучению новым формам и методам работы, пропаганды передового опыта работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Данное взаимодействие предполагало и информационную поддержку деятельности по патриотическому воспитанию и популяризации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В Школе с 2021 г. действует юнармейский отряд «Антитеррор» Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Томской области. Организацию отрядов и контроль за их деятельностью осуществляют региональные и местные отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Отделения при осуществлении своей деятельности руководствуются п. 1.3 Устава ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

В 2024 году была продолжена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включена в программу воспитания школы церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности, многообразия и разнообразия культур;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения и индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Беседы о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру.

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения.

Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Тематические классные часы; тренинги, кинопросмотры; заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся:

1. Тематические выставки творческих работ: открытка для мамы, День Победы, «Спасибо вам, врачи!»,
2. Общешкольные акции: «Чистый класс».
3. Тематические классные часы и беседы: «Противодействие экстремизму», «Уважение индивидуальных особенностей людей», «Об этике и ЗОЖ», «Добрые дела», «День Космонавтики».
4. Общешкольные мероприятия: торжественная линейка «1 сентября!», «День всех влюбленных», «Масленица», Последний звонок.
5. Вовлечение во внеурочную деятельность «Мир твоих увлечений».
6. Работа по плану психологической службы и проведение тренинга «Уникальность и ценность моей жизни» совместно с центром «Альтернатива».

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровыми сберегающими технологиями;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

На протяжении года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия

школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности».

С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительная работа в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимали участие в городских соревнованиях.

В 2024 году была проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с обучающимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, распространение незаконных материалов и фото в социальных сетях.

Проводились беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков; беседы о функционировании телефона доверия и психологической службы помощи, тренинги, направленные на развитие навыков позитивного общения, способностей к саморегуляции, самостоятельному решению жизненных трудностей, теоретические занятия по обучению детей правилам безопасности поведения в Интернет - пространстве.

Было организовано:

- проведение классных часов, бесед, лекториев на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий и приглашением специалистов из ОГБУЗ «ТОНД».
- оформление и обновление стенда «Правда и мифы о наркотиках».

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом

зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В течение учебного года классные коллективы приняли активное участие в следующих школьных мероприятиях:

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- Единый день здоровья «Золотая осень».
- Акции, посвященные Году педагога и наставника.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Птичья столовая», «Покорми птиц».
- Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.
- День матери – международный праздник.
- КТД «Новый год».
- День защитника Отечества.
- КТД «Масленица».
- Акция «Бессмертный полк».

На высоком уровне был реализован план мероприятий, приуроченных к празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Для создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки в Школе действует **школьная служба медиации**, цель которой способствовать формированию и развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции.

Для ее осуществления работает команда педагогических работников и школьников разных классов. Проведенные в 2024 году примирительные мероприятия:

- 26 примирительных встреч между обучающимися;
- 8 встреч с участием взрослых.

Мероприятия, проводимые службой медиации, направлены на формирование социальных навыков разрешения конфликтов и повышения уровня правовой культуры: конкурсы, классные часы, родительские собрания.

Традиционно на протяжении всего учебного года школьной службой медиации проводится различная информационно-просветительская работа: изготовление листовок,

буклетов, объявлений, презентации о службе медиации; осуществляется профилактическая работа: беседы, тренинги, тематические игры.

Проведение примирительных программ для участников конфликтов сопровождается оформлением необходимых документов: регистрационная карточка, примирительный договор.

Деятельность школьной службы примирения способствует социализации учащихся группы риска, а также организации социальной деятельности учащихся.

Заказчиками работы школьной службы медиации выступают администрация школы, родители учеников, сами школьники. Получение информации о происходящих в школе конфликтах организовано через почтовый ящик, куда любой желающий может помещать письменные обращения, кроме того запрос на медиацию может поступить от классных руководителей, «Совета профилактики» школы, родителей, ребят в устной форме.

Таким образом, в Школе взят ориентир на межличностные бесконфликтные отношения, что ведет к поддержанию комфортной образовательной среды, способствует успешной учебной деятельности.

Профориентационная работа

С сентября 2023 года Минпросвещения внедряет в школах Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). В зависимости от имеющихся ресурсов Школа предусмотрела базовый уровень реализации.

Задачи:

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;
- механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

На 2024-2025 учебный год Школа скорректировала профориентационную работу и продолжила работу по Единой модели профессиональной ориентации – профессиональный минимум.

Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;

10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям: беседы по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, диагностика, обновление стендовой информации. Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика.
- Профессиональная консультация.

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги.
- Родители.
- Обучающиеся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление. Профорientационная работа осуществлялась на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности.
2. Диагностическое направление. Это направление реализуется в следующих планах:
 - изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
 - самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
 - оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.
3. Консультационное направление подразумевало содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

В 2024 году активно велась **волонтерская деятельность** в школе. Это, прежде всего, пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

С сентября 2024 г. в школе функционирует «Центр детских инициатив», центральное место детского объединения, штаб обучающихся Школы, место встреч, сборов. Центр оснащен 2-мя ноутбуками, новой мебелью.

По всем направлениям воспитательной работы были выполнены поставленные задачи и проведены запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить данную работу, а также обратить внимание на развитие в школе ученического самоуправления, дежурство по школе, дисциплину и внешний вид обучающихся.

Итогом проведения воспитательной работы в Школе стало:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- формирование семейных ценностей;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся.

Наряду с положительными моментами есть вопросы, на которые следует обратить особое внимание:

- усилить работу классных руководителей по формированию гражданско-патриотических ценностей у обучающихся, профилактике здорового образа жизни;
- уделять больше внимания работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации воспитательных мероприятий в классе и в школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2024 году было направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование помогает обеспечить адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определены образовательной программой школы.

Выбор направлений был осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который ежегодно проводится в сентябре.

В 2024 году в Школе реализовывалась рабочая программа *по социально-педагогическому направлению* «Юные инспектора движения» (30 обучающихся 5,7-х классов). Работа осуществлялась согласно разработанной программе с учетом городской программы ЮИД.

В течение учебного года отряд принял участие в следующих мероприятиях:

- Оформление уголка «ЮИД».
- Участие в операциях «Внимание, дети!», «Безопасный путь домой».
- Мероприятие «Юный пешеход».
- Беседы в 1-4 классах по ПДД.
- Участие в Акции «Внимание, каникулы!»
- Мероприятие «У светофора каникул нет», 1-4 классы.
- Практическое занятие на тему «Школа правил дорожного движения» с составлением кроссворда «ПДД» и раздачей памяток «Юный пешеход».
- Неделя БДД «Безопасные каникулы».
- Участие в мероприятиях в летнем лагере.

Естественнонаучное направление:

- «Химия вокруг нас» для детей 13-15 лет (30 чел.),
- «Человек и его здоровье» для детей 14-16 лет (2 группы по 30 чел.).

Техническое направление:

- Фото-видео студия (30 чел.).

В течение года сохранность контингента по всем направлениям составила 100%.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Программа направлена на:

- 1) участие отряда в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Ежегодно у части обучающихся Школы остаются востребованными дополнительные платные образовательные услуги.

На основании запросов родителей (законных представителей) школа оказывала дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – статьями 29, 54, 101, Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями МАОУ СОШ № 44. Платные услуги оказывались заказчикам в свободное от образовательного процесса время.

Организация деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг осуществляется после ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию платных образовательных услуг, и с перечнем платных образовательных услуг с указанием их стоимости.

Стоимость оказываемых Школой платных образовательных услуг устанавливается распорядительным актом Школы в соответствии с предельными (максимальными) ценами на платные услуги, оказываемые муниципальными учреждениями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации города Томска, утвержденные постановлением администрации города Томска.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, создания благоприятных условий для выявления и развития способностей обучающихся, реализации их творческого, интеллектуального и физического потенциала.

Количество обучающихся по платным образовательным услугам в 2023-2024 учебном году составило 87 человек, из них дошкольники (5,5 — 6,5 лет) – 41 человек, 28 человек («Футбол»), 18 человек («Коррекция почерка»).

С октября 2024 года количество обучающихся по платным образовательным услугам составило 66 человек, из них дошкольники (5,5 — 6,5 лет) – 37 человек, 29 человек («Футбол»).

Для выполнения работ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг привлекались учителя начальных классов, учителя-предметники первой и высшей

квалификационной категории. Продолжительность занятий для дошкольников составляла 30 минут 2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг.

Платные образовательные услуги способствовали формированию необходимых знаний у дошкольников, развитию функциональной грамотности у обучающихся и укреплению материально-технической базы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании полученных данных и результатов самообследования можно сделать следующие **выводы**:

- в Школе созданы благоприятные условия для воспитания успешного ученика, гражданина Российской Федерации;
- деятельность педагогического коллектива по воспитанию обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами;
- в воспитательной работе Школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности; все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме;
- воспитательная работа в Школе ведется в системе и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную;
- в системе дополнительного образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска за последние три года наблюдается расширение направлений.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2024 г.

Показатель		Количество
Кол-во учащихся 11 класса на конец уч. г., без экстернов		30
Не допущены к ГИА (выдана справка)		0
Допущены к ГИА		30
из числа допущенных	не получили на ЕГЭ минимальный балл, пересдали	0
	Не сдали повторно	2
выдан аттестат о среднем общем образовании		28
Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью 1 степени		3
Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью 2 степени		4
Кол-во экстернов (семейное образование, самообразование)		0
Из них получили аттестат		0
Выпускники прошлого года		0
Из них получили аттестат		0

Динамика среднего балла ЕГЭ 2020-2024 гг.

Предмет	Ср. балл школа					Ср. балл область				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	71,22	70,13	67,06	66	63	72,24	70,94	67,08	66	62,12

Предмет	Ср. балл школа					Ср. балл область				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Математика (профиль)	50,77	54,2	57	52	58	57,52	57,94	54,32	55,50	59,66
Математика (база)	-	-	3,8	4	3,8	-	-	4,12	4	4
Физика	47	48,5	54,22	45	61	56,67	56,46	57,99	55,07	66,32
Информатика	64,33	56,72	56,33	53	49	62,92	64,24	59,72	57,87	55,63
Биология	43,62	43,5	41,22	45	55	53,8	53,13	52,99	49,43	53,97
Химия	59	48	32	50,5	58	59,1	58,40	57,52	57,62	58,60
История	43,5	71,5	59	56	51	55,05	58,5	59,69	57,48	56,62
Обществознание	43,5	53,11	59	56	58	53,35	53,3	54,55	52,25	52,49
Английский язык	61,5	68	76	56,5	56	66,92	69,9	69,93	61,59	63,21
География	50	59	46,33	62	76	60,38	62,3	64,15	57,75	59,41
Литература	47	-	60	62	0	60,66	61,8	61,45	57,43	60,51
Итого	48,58	57,26	50,26	55	58,5	60,66	55,83	60,89	75,46	59

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, что качество обучения по таким предметам как русский язык, обществознание, биология, география выше в сравнении с результатами по Томской области. Результаты по химии, математике (база), соответствуют среднему баллу по Томской области.

С отличием окончили уровень среднего общего образования 4 человека.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ 2020-2024 гг.

Предмет	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.	
		ТО	МАОУ СОШ №44 г. Томска	ТО	МАОУ СОШ №44 г. Томска	ТО	МАОУ СОШ №44 г. Томска
Русский язык	4,1	3,6	3,9	3,8	3,6	3,8	3,8
Математика		3,5	3,6	3,4	3,4	3,5	3,5
История	-	3,4	2,6	3,7	3,7	3,7	4
Химия	21,8 (=)	4	4,3	3,9	3,6	4	3
География	20,5 (=)	3,5	3,3	3,6	3,7	3,5	3,7
Информатика	-	3,8	4,64	3,6	3,6	3,7	3,9
Физика	-	3,8	3,7	3,7	3,4	3,7	3,4
Биология	-	3,9	4,1	4,2	3,5	3,8	3,4
Обществознание	-	3,8	3,07	3,5	3,6	3	3,4
Литература	-		-	3,8	4	3,7	4

Английский язык	-	4	4	3,7	4,7	4,4	4,1
Итого		3.7	3.8	3.7	3.7	3.7	3.7

Анализ результатов ОГЭ-24 показывает, что качество обучения по таким предметам как история, география, информатика, обществознание, литература выше в сравнении с результатами по Томской области. Результаты по русскому языку и математике соответствуют среднему баллу по Томской области.

С отличием окончили основное общее образование 4 человека.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №44 г. Томска, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 NQ 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее - приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 N2 2160), письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N2 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением ДОО Томской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году», весной 2024 года в 4-8 классах МАОУ СОШ № 44» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Участниками ВПР весной 2024 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Сроки проведения ВПР весной 2024 года: с 19 марта по 17 мая 2024 года.

Результаты ВПР – 4-е классы

Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	11188	4,12	28,89	49,45	17,55
МАОУ СОШ №44	129	1,55	26,36	54,26	17,83

Абсолютная успеваемость 98,45% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 72,09% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1835	16,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8004	71,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1347	12,04
Всего	11188	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	14,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	77,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,75
Всего	129	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	11460	1,54	18,64	44,59	35,24
МАОУ СОШ №44	144	0	14,58	48,61	36,81

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 85,42% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1835	16,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8004	71,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1347	12,04
Всего	11188	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	14,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	77,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,75
Всего	129	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	11359	0,31	14,46	59,72	25,51
МАОУ СОШ №44	146	0	13,7	67,12	19,18

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 86,3% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1760	15,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7699	67,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1897	16,7
Всего	11359	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	16,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	67,81

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	15,75
Всего	146	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся 4-х классов, подтвердивших свою отметку по всем трем предметам за предыдущий период (3 четверть) более 67%.

Результаты ВПР – 5-е классы

Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10726	12,2	40,6	34,27	12,93
МАОУ СОШ №44	110	2,73	55,45	31,82	10

Абсолютная успеваемость 97,27% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 41,82% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3108	29,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6633	63,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	768	7,31
Всего	10514	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	46,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	50,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,73
Всего	110	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10787	8,36	35,28	39,71	16,65
МАОУ СОШ №44	107	12,15	33,64	43,93	10,28

Абсолютная успеваемость 90,76% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 58,82% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2515	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6924	64,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1338	12,42
Всего	10787	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	38,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	58,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,8
Всего	107	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10800	7,43	36,96	41,59	14,02
МАОУ СОШ №44	121	1,65	55,37	39,67	3,31

Абсолютная успеваемость 98,35% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 42,98% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3929	36,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6024	56,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	763	7,12
Всего	10731	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	20,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	78,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,83
Всего	121	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР История 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10801	5,42	38,44	40,36	15,79
МАОУ СОШ №44	123	1,63	46,34	36,59	15,45

Абсолютная успеваемость 98,37% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 52,04% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3440	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6481	60,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	859	7,97
Всего	10801	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	65,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,63
Всего	123	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 5-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть) более 50% по всем четырем предметам.

Результаты ВПР – 6-е классы

Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9886	13,62	40,29	35,72	10,36
МАОУ СОШ №44	107	9,35	37,38	42,06	11,21

Абсолютная успеваемость 90,65% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 53,27% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2879	29,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6179	63,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	611	6,32
Всего	9677	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	15,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	80,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,74
Всего	107	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	10004	11,75	46,19	34,32	7,74
МАОУ СОШ №44	102	7,84	53,92	27,45	10,78

Абсолютная успеваемость 92,16% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 38,23% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3077	31,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6212	63,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	550	5,59
Всего	9860	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	75,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4313	10,2	45,17	36,56	8,07
МАОУ СОШ №44	46	0	67,39	32,61	0

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 32,61% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1680	39,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2399	55,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	228	5,29
Всего	4313	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4873	4,7	46,15	36,53	12,62
МАОУ СОШ №44	64	0	53,13	29,69	17,19

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 46,19% - оптимальный уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1489	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2947	60,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	433	8,89
Всего	4873	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	90,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР География 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	5110	2,73	35,22	48,56	13,5
МАОУ СОШ №44	74	14,86	41,89	32,43	10,81

Абсолютная успеваемость 85,14% - допустимый уровень (89-75%), качественная успеваемость 43,24% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР География 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1429	28,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3254	63,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	409	8,03
Всего	5097	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	44,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	45,95

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,46
Всего	74	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Обществознание 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4993	4,43	39,63	42,13	13,81
МАОУ СОШ №44	50	4	36	36	24

Абсолютная успеваемость 96% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 60% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Обществознание 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1876	37,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2801	56,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	289	5,82
Всего	4968	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 6-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть) более 58%, за исключением географии.

Результаты ВПР – 7-е классы

Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9734	14,31	45,02	33,16	7,51
МАОУ СОШ №44	111	14,41	39,64	38,74	7,21

Абсолютная успеваемость 85,59% - допустимый уровень (89-75%), качественная успеваемость 45,95% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2855	30,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5960	64,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	486	5,23
Всего	9309	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,55
Всего	111	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9833	9,85	48,75	31,73	9,68
МАОУ СОШ №44	123	6,5	43,09	43,09	7,32

Абсолютная успеваемость 93,5% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 50,41% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2432	25,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6177	65,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	828	8,77
Всего	9445	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,25
Всего	123	100

Таблица 4.3.31. Статистика по отметкам (в %) ВПР Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4809	12,04	44,25	30,94	12,77
МАОУ СОШ №44	79	21,52	31,65	35,44	11,39

Абсолютная успеваемость 93,62% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 48,94% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1487	30,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2826	58,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	489	10,18
Всего	4809	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	48,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	31,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	20,25
Всего	79	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	4491	7,15	41,19	35,98	15,68
МАОУ СОШ №44	48	0	64,58	31,25	4,17

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 35,42% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1368	30,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2650	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	467	10,41
Всего	4491	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	77,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР История 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3210	5,33	42,99	36,57	15,11
МАОУ СОШ №44	47	2,13	61,7	31,91	4,26

Абсолютная успеваемость 97,87% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 36,17% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	935	29,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1904	59,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	364	11,36
Всего	3210	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	40,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,77
Всего	47	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3296	9,24	39,71	39,19	11,86
МАОУ СОШ №44	53	0	56,6	33,96	9,43

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 43,39% - допустимый уровень (49-30%).

Таблица 4.3.38. Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1296	39,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1838	56,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	3,66
Всего	3256	100

МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 7-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть) более 68%, за исключением физики и истории.

Результаты ВПР – 8-е классы

Статистика по отметкам (в %) ВПР Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9361	16,8	33,32	39,45	10,43
МАОУ СОШ №44	98	5,1	46,94	41,84	6,12

Абсолютная успеваемость 94,9% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 47,96% - допустимый уровень (49-30%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2481	26,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5822	63,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	892	9,7
Всего	9204	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	88,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
Всего	98	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	9509	9,82	57,41	28,89	3,88
МАОУ СОШ №44	104	2,88	44,23	42,31	10,58

Абсолютная успеваемость 97,12% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 52,89% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2715	30,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5949	65,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	358	3,97
Всего	9039	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	91,35

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,96
Всего	104	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3236	10,54	44,04	33,62	11,8
МАОУ СОШ №44	43	0	32,56	55,81	11,63

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 67,44% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	973	30,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1957	60,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	300	9,29
Всего	3236	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3112	4,24	29,82	42,82	23,12
МАОУ СОШ №44	20	0	10	60	30

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 90% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	403	13,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1981	64,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	689	22,42
Всего	3092	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	2492	4,29	44,46	37,72	13,52
МАОУ СОШ №44	41	0	39,02	53,66	7,32

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 60,98% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	707	28,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1584	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	199	7,99
Всего	2492	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	95,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР История 8 класс (за курс 8 класса)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	2994	6,01	39,21	39,78	15
МАОУ СОШ №44	20	0	45	55	0

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 55% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР История 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	885	29,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1776	59,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	330	11,03
Всего	2994	100
МАОУ СОШ №44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Статистика по отметкам (в %) ВПР Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская обл.	3373	8,68	48,75	32,11	10,47
МАОУ СОШ №44	41	0	43,9	51,22	4,88

Абсолютная успеваемость 100% - оптимальный уровень (100-90%), качественная успеваемость 56,1% - оптимальный уровень (100-50%).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Томская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1280	38,2

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1922	57,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	149	4,45
Всего	3354	100
МАОУ СОШ № 44		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Аналитический комментарий:

Количество учащихся в параллели 8-х классов, подтвердивших свою отметку за предыдущий период (3 четверть), более 82%, за исключением химии.

Промежуточная аттестация

Уровень качества знаний по русскому языку по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	15	76	41	0	0	100	69
6	125	124	10	42	66	6	1	95	42
7	130	128	14	46	60	8	2	95	48
8	110	109	16	45	48	0	1	98	56
Итого	497	494	55	209	215	14	4	97	54
2022-2023								98	42

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по русскому языку снизилась на 1%, качественная повысилась на 12%. Абсолютная успеваемость по русскому языку на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по русскому языку – в параллели 5-х классов - в 5б классе (75%) – учитель Гавриленко Н.Н., в параллели 6-х классов - в 6а классе (52%) – учитель Вершинина И.П., в параллели 7-х классов в 7а классе (59%) – учитель Логинова А.А., в параллели 8-х классов в 8д классе (71%) – учитель Мунгалова В.А.

Уровень качества знаний по литературе по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во	Кол-во					Н/а, н/а	Успеваемость
-----------	--------	--------	--	--	--	--	----------	--------------

	обучаю щихся по списку	обучаю щихся выполня вших работу	К ол-во на «5»	К ол-во на «4»	К ол-во на «3»	К ол-во на «2»	по болез ни	Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	2	5	4	5	0	100	94
6	125	124	3	4	3	6	4	96	94
7	130	128	7	4	2	6	0	99	92
8	110	110	7	4	8	4	0	100	97
Итого	497	494	9	17	27	21	4	99	94
2022-2023								99	98

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по литературе осталась на прежнем уровне, качественная увеличилась на 6%.

Абсолютная успеваемость по литературе на оптимальном уровне: в параллели в 6-х классах - 96%; в 7-х классах - 99%, в 8-х классах - 100%.

Наивысший качественный показатель по литературе – в параллели 5-х классов - в 5б классе (68%) – учитель Дюндик Е.Н., в параллели 6-х классов - в 6а классе (60%) – учитель Вершинина И.П., в параллели 7-х классов в 7а классе (67%) – учитель Логинова А.А., в параллели 8-х классов в 8д классе (71%) – учитель Мунгалова В.А.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	18	59	55	0	0	100	58
6	125	124	11	61	52	0	1	99	58
7	130	128	16	59	58	0	2	99	59
8	110	110	17	33	50	0	0	100	45
Итого	497	494	44	163	160	0	4	99	55
2022-2023								99	47

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по английскому языку не изменилась, качественная выросла на 8%.

Абсолютная успеваемость по английскому языку на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель английскому языку в параллели 5-х классов в 5б (88%) – учитель Чернова И.Н., в параллели 6-х классов в 6г классе (83%) – учитель Волкова Н.В., в параллели 7-х классов в 7а классе (79%) – учитель Толмачева С.Д., в 8-х классах в 8д классе (79%) – учитель Гусева М.А.

Уровень качества знаний по математике/алгебре по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезням	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	11	51	80	0	0	100	47
6	125	124	11	42	69	0	1	99	43
7	130	128	17	47	64	0	2	99	50
8	110	110	17	45	48	0	1	99	57
ИТОГ	497	494	45	134	181	0	4	99	50
2022-2023								99	43

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по математике и алгебре осталась на прежнем уровне, качественная увеличилась на 7%.

Абсолютная успеваемость по математике, алгебре на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по математике, алгебре – в параллели 5-х классов - в 5б классе (59%) – учитель Колпакова Д.А., в параллели 6-х классов - в 6а классе (60%) – учитель Шац Н.А., в параллели 7-х классов - в 7а классе (61%) – учитель Шевченко Д.А., в параллели 8-х классов в 8д классе (71%) – учитель Коломина Е.А.

Уровень качества знаний по геометрии по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезням	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
7	130	128	9	49	70	0	2	99	46
8	110	110	9	50	50	0	1	99	54
ИТОГ	240	237	18	99	120	0	3	99	50
2022-2023								100	39

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по геометрии снизилась на 1%, качественная повысилась на 11%.

Абсолютная успеваемость по геометрии на оптимальном уровне: в параллели 7-х классов - 99%, 8-х классах составила - 99%.

Наивысший качественный показатель по геометрии – в параллели 7-х классов в 7а классе (56%) – учитель Полева Н.В., в 8-х классах в 8д (67%) – учитель Коломина Е.А.

Уровень качества знаний по информатике по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся выполняющих работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
7	130	128	15	51	62	0	2	99	52
8	110	110	13	49	47	0	1	99	56
ИТОГ	240	237	28	100	109	0	3	99	54
2022-2023								100	79

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по информатике снизилась на 1%, качественная снизилась на 25%.

Абсолютная успеваемость по информатике на оптимальном уровне: в параллели 7-х классах составила - 99%, в параллели 8-х классов – 99%.

Наивысший качественный показатель по информатике – в параллели 7-х классов в 7д классе (65%), в параллели 8-х классов в 8д классе (67%) – учитель Белозерцева А.М.

Результаты промежуточной аттестации по истории

Параллель	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	131	19	69	43	0	1	99	67
6	125	124	14	42	68	0	1	99	45
7	130	128	18	49	61	0	2	99	53
8	110	110	16	45	48	0	1	99	56
ИТОГ	497	494	45	134	181	0	4	99	50
2022-2023								99	43

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по истории снизилась на 1%, качественная снизилась на 15,6%.

Абсолютная успеваемость по истории на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по истории в параллели 5-х классов в 5в (65%) – учитель Струк А.М., в параллели 6-х классов в 6а (60%) – учитель Обухова А.С., в параллели 7-х классов в 7а (67%) – учитель Агешин И.А., в 8-х классах в 8д классе (71%) – Обухова А.С.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

Параллель	Кол-во обучающихся по	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезням	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
6	125	124	29	58	37	0	1	99	70
7	130	128	32	62	34	0	2	99	73
8	110	109	31	54	24	0	1	100	78
ИТОГ	365	361	92	174	95	0	4	99	74
2022-2023								100	67

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по обществознанию снизилась на 1%, качественная повысилась на 7%.

Абсолютная успеваемость по обществознанию на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по обществознанию в параллели 6-х классов в 6б (83%) – учитель Обухова А.С., в параллели 7-х классов в 7в классе (81%) – учитель Агешин И.А., в параллели 8-х классов в 8д (90%) - учитель Обухова А.С.

Результаты промежуточной аттестации по географии

Параллель	Кол-во обучающихся по	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезням	Успеваемость	
								Абсолютная в %	Качественная в %
5	132	132	23	59	43	0	0	100	62
6	125		10	43	71	0	1	99	43
7	130	129	41	60	28	0	2	99	78
8	110	109	49	51	9	0	1	100	92
ИТОГ	365	361	123	213	151	0	4	99	69
2022-2023								100	67

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по географии снизилась на 1%, качественная стала выше на 2%.

Абсолютная успеваемость по географии на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по географии в 5-х классах в 5б (68%) – учитель Мезенцев П.В., в 6-х классах в 6б и 6д (48%) – учитель Сенчик Е.М., в параллели 7-х классов в 7а (96%) – учителя Соколов З.Д., Лазуткин И.Д., Мезенцев П.В., Уварова С.Д., в 8-х классах в 8г (61,5%) - учителя Соколов З.Д., Лазуткин И.Д., Мезенцев П.В., Уварова С.Д.

Уровень качества знаний по физике по результатам промежуточной аттестации

Параллель	Кол-во обучающихся по	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезням	Успеваемость
-----------	-----------------------	--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------------	--------------

	обучаю- щихся по списку	обучаю- щихся выполни- вших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	по болез- ни	Абсолютная В %	Качественная В %
7	130	129	18	4	5	5	0	2	9
8	110	110		6	1	3	5	2	9
ИТОГ	240	237	34	6	8	1	2	3	9
2022-2023								9	2
								6,5	9,5

Аналитический комментарий: в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по физике повысилась на 1,5%, качественная повысилась на 20,5%.

Абсолютная успеваемость по физике на оптимальном уровне: 7-х классов – 99%, в 8-х классах составила - 98%.

Наивысший качественный показатель по физике – в параллели 7-х классов в 7д классе (74%) - учителя Руднов Д.А., Колпакова Д.А., в 8-х классах в 8г классе (100%) – учитель Руднов Д.А., Караман М.М.

Результаты промежуточной аттестации по химии

Параллель	Кол-во обучающихся по	Кол-во обучающихся	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Н/а, н/а по болезни	Успеваемость	
								Абсолютная В %	Качественная В %
Итого	110	109	16	32	59	2	1	98	44
ИТОГ	110	109	16	32	59	2	1	98	44
2022- 2023								100	37

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по химии снизилась на 2%, качественная повысилась на 7%.

Абсолютная успеваемость по химии на оптимальном уровне: в параллели 8-х классов составила 99%. Наивысший качественный показатель по химии в 8-х классах в 8г (100%).

Результаты промежуточной аттестации по биологии

Параллель	Ко- л-во	Ко- л-во					Н/а, н/а	Успева- емость

	обучаю щихся по списку	обучаю щихся выполня вших работу	К ол-во на «5»	К ол-во на «4»	К ол-во на «3»	К ол-во на «2»	по болез ни	Абсолютная В %	Качественная В %			
5	132	132	3	2	9	5	3	4	0	0	100	73
6	125	124	3	1	6	5	7	5	2	2	77	94
7	130	129	1	4	0	6	8	2	0	2	99	77
8	110	109		6	8	3	5	6	0	1	100	61
ИТОГ	365	360	123	13	2	51	1	0	5	9	99	78
2022-2023								100	7			

Аналитический комментарий:

в сравнении с 2022-2023 учебным годом, абсолютная успеваемость промежуточной аттестации по биологии снизилась на 1%, качественная снизилась на 9%.

Абсолютная успеваемость по биологии на оптимальном уровне.

Наивысший качественный показатель по биологии в параллели 5-х классов в 5б (73%) – учитель Мезенцев П.В., в параллели 6-х классов в 6д (74%) – учитель Мезенцев П.В., в параллели 7-х классов в 7б (87%) – учитель Мезенцев П.В., в 8-х классах в 8г (61%) – учитель Ларкович Л.Ю., Лисовая К.Н.

Отмечено высокое качество (90%) результатов по физической культуре, технологии, музыке, изобразительному искусству.

Абсолютная успеваемость по итогам учебного года

(в сравнении за 2020-2024 гг.)

Классы	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
2 - 4	100%	95%	99,8%	99,6%	99,8%
5 - 9	99,5%	99,5%	98,8%	98,7%	98,8%
10-11	96,7%	99,3	97,7%	94,6%	100%

Абсолютная успеваемость во 2-4-х классах незначительно повысилась по сравнению с 2022-2023 учебным годом (на 0,2%). Абсолютная успеваемость в параллелях 5-9-х классах повысилась на 0,1%, в 10-11-х классах в 2023-2024 уч. году составила 100%, что выше на 5,4% чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость (%) за 2020 – 2024 гг.

Классы	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
2 - 4	69%	65%	66,7%	65,2%	67,8%
5 - 9	40,8%	40,8%	47,1%	40,6%	45,1%
10-11	50,2%	38,2%	47,1%	52,7%	57,9%

Качество знаний во 2-4-х классах повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,6%, в 5-9-х классах - на 4,5%, в 9-11-х классах повысилось на 5,2%.

Анализ обученности учащихся 2-11-х классов на программном уровне

Критерий	2021 - 2022 уч. г.	2022 - 2023 уч. г.	2023 - 2024 уч. г.
Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «отлично»	78	71	81
Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «отлично»	46	33	38
Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «отлично»	5	8	6
Количество учащихся 2-4 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	239	258	258
Количество учащихся 5-9 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	234	219	244
Количество учащихся 10-11х классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	36	31	27

Обученность учащихся на базовом уровне

Критерий	2021 - 2022 уч. г.	2022 - 2023 уч. г.	2023 - 2024 уч. г.
% учащихся 2-4-х классов, успевающих по всем предметам	99,8%	99,6%	99,8%
% учащихся 5-9-х классов, успевающих по всем предметам	98,8%	98,7%	96,3%
Количество учащихся 2-4 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	57	67	67
Количество учащихся 5-9 классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	37	69	60
% учащихся 10-11х классов, успевающих по всем предметам	97,7%	94,6%	100%
Количество учащихся 10-11х классов, имеющих одну «удовлетворительную» отметку	4	3	4
Количество учащихся 10-11х классов, отчисленных за неуспеваемость	0	0	0
Из них выпускников 11-х классов	0	0	0

Аналитический комментарий:

Анализ обученности показывает, что во всех классах имеется соответствующий резерв качества, с которым рекомендовано работать классным руководителям и учителям-предметникам.

Качество обученности по предметам

Предметы	Результаты за 2021-2022 учебный год, %	Результаты за 2022-2023 учебный год, %	Результаты за 2023-2024 учебный год, %
Начальное общее образование			

Чтение	91,4	92,1	91,6
Русский язык	72,2	70,5	70,1
Математика	80,4	80	80,9
Окружающий мир	91,1	92,1	90
Английский язык	83,2	85,4	92,1
Основное общее образование			
Математика	70,7	69,4	68,1
Алгебра	46,9	50,2	51,4
Геометрия	52,8	47,1	51
Вероятность и статистика			82,3
Русский язык:	59,7	58,9	53,1
Литература:	74,7	72,6	71,5
Биология	77,0	76,3	87,1
Химия	66,3	61,1	86,2
Физика	62,6	51,3	60
Английский язык	78,1	72,2	74,8
История	82,5	84,3	73,3
Обществознание	83,9	87,1	79,4
География	89,4	77,9	79,7
Информатика и ИКТ	96,0	75,2	67,9
Среднее общее образование			
Математика	60,9	74	85,4
Русский язык	67,8	62,2	68,4
Литература	70,1	70,3	82,5
Биология	90,8	85,1	86,0
Химия	60,9	83,6	74,1
Физика	83,9	66,2	75
Английский язык	88,5	90,5	89,5
История	86,2	86,5	71,9
Обществознание	94,3	89,2	98,2
Право	97,8	98,2	100
География	81,6	75,7	93
Информатика и ИКТ	88,5	87,9	89,5
Астрономия	97,6	97,6	86,7

Аналитический комментарий:

Качество знаний, обучающихся на всех уровнях образования, соответствует оптимальному уровню (100% - 50%).

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, состязаниях

В целях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (01.01.2019 – 31.12.2024) одним из приоритетных направлений работы школы является работа по выявлению и поддержке талантливых детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Цели:

1. Создание условий для выявления и развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Обеспечение равного доступа обучающихся к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, ранняя профориентация обучающихся.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

Каждый ученик школы в течение учебного года имеет возможность реализовать свои потенциальные способности в рамках изучения того или иного предмета, участвуя в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, определенных для его возраста. Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность ежегодно качественно пополнять «портфолио» личных достижений.

Работа с высоко мотивированными и талантливыми детьми в школе традиционно организуется по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам;
 - участие в международных, всероссийских, региональных, городских и районных конкурсных мероприятиях;
 - организация и проведение школьных предметных олимпиад;
 - организация и проведение школьного и районного этапов всероссийского конкурса сочинений;
 - индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес к учебно-исследовательской деятельности;
 - внеклассная работа по предметам в каждом методическом объединении;
 - тематические выставки рисунков, стенгазет;
 - участие в районных, муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
- Важное направление работы педагогов школы - системная организация внеурочной деятельности, направленная на развитие субъектности каждого ребенка с учетом его возраста, интеллекта и интересов на основе личностно-ориентированного подхода, представление максимального разнообразия возможностей для развития личности.

В ОО создано 120 мест дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. 32% учеников приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Организована работа школьного медиacentра, в которой активно участвуют 10 обучающихся.

МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2024 учебном году стала площадкой для проведения не только школьного, но и муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

Школьный этап по 6 общеобразовательным предметам (математика (для обучающихся 4-11-х классов), физика, астрономия, биология, химия, информатика (для обучающихся 5-11-х классов) проводился в дистанционном режиме на платформе «Сириус. Курсы» по заданиям, разработанным Образовательным Фондом «Талант и успех».

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (сентябрь-октябрь 2024 г.) представлены ниже:

начальные классы:

25 обучающихся 4-ых классов приняли участие в школьном этапе Олимпиады: по русскому языку - 20 обучающихся и 5 – по математике. Результаты: математика – 1 победитель, 1 призер; русский язык – 1 победитель, 2 призера.

5-11 классы.

по русскому языку:

42 ученика приняли участие в школьном этапе ВСОШ, из них 2 человека стали победителями и 5 призерами, на муниципальный этап ВСОШ вышли 3 чел.

по литературе:

приняли участие 16 учеников, среди них 6 победителей и призеров, на муниципальный этап вышли: 10 учеников.

по английскому языку:

19 обучающихся приняли участие в школьном этапе ВСОШ по английскому языку, из них 8 человек стали призерами и 5 победителями. В муниципальный этап прошли 3 человека, это на 2 больше, чем в предыдущем году.

по математике:

23 обучающихся приняли участие в школьном этапе, 7 победителей и 5 призеров, но на муниципальный этап обучающиеся не прошли.

по физике:

53 ученика приняли участие, из них 3 победителя и 8 призеров, но по количеству набранных баллов на муниципальный этап обучающиеся не прошли.

по истории:

в школьном этапе приняло участие 4 чел., из них 1 стал победителем и вышел в муниципальный этап Олимпиады.

по географии:

приняли участие 25 человек, из них 6 победителей и 5 призеров. 1 ученик прошел в муниципальный этап.

по праву:

2 участника, победителей и призеров нет.

по физической культуре:

участвовало 72 обучающихся, из них победителями стали 8 чел., призерами – 9 чел., на муниципальный уровень вышли 5 чел.

по труду (технологии):

на муниципальный этап вышел 1 чел., призер муниципального этапа Олимпиады прошлого года.

Анализ количественных данных школьного этапа Олимпиады в сравнении с 2023 годом позволяет сделать следующие выводы:

- количество участников олимпиадного тура по физике выросло на 7,5%;
- количество учащихся 4-х классов, участников олимпиадного тура по русскому языку, не изменилось;
- по остальным предметам наблюдается небольшое снижение количества участников.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам 24 ученика прошли в муниципальный этап ВСОШ, что на 5 чел. меньше, чем в предыдущем году.

По итогам *муниципального этапа* ВСОШ (ноябрь-декабрь 2024 г.) получены следующие результаты:

Предмет	Результат
Русский язык	Участие
Литература	1 победитель, 2 призера
Английский язык	1 призер
История	Призер
Физическая культура	1 победитель
География	Призер
Труд (технология)	Участие

В *региональном этапе* ВСОШ 2023-2024 учебного года (январь-февраль 2024 г.) приняли участие по русскому языку – 1 чел.; по литературе 2 чел.; по английскому языку – 2 чел.; по труду (технологии) – 1 чел.; по физической культуре – 4 чел., из которых победителем стал 1 чел., призерами – 2.

Сравнительный анализ качественных результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ за 2024 г. и результатов аналогичных этапов 2023 года показал их стабильность.

Результаты участия обучающихся школы в ВсОШ в 2024 году



В 2024 учебном году была продолжена работа по развитию одаренности обучающихся, по повышению мотивации к познавательной деятельности. Были отобраны конкурсы, в которых наши ученики могут быть более успешными, чтобы повысить свою самооценку. Это различные конкурсы чтецов (как школьного, так и муниципального уровней), конкурс «Живая классика», международные конкурсы «Пегас», «Золотое руно» и др.

Значимые достижения обучающихся в конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях и т.п.:

Название мероприятия	Результат
Всероссийская игра-конкурс «Пегас»	3 место в регионе
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	3 участия в региональном этапе
Первенство Советского района по волейболу	2 место
Турнир по волейболу «Мяч в будущее» среди ШСК	3 место
Турнир Советского района по шахматам	1 место
«Веселые старты» (муниципальный уровень)	3 место
Муниципальная игра по геометрии «В лабиринтах геометрии»	Диплом призера
Муниципальный математический турнир «На пирамиду»	Грамота призера
Муниципальный математический онлайн-квест «5 тайн»	3 место
Муниципальная игра по геометрии «Вокруг света за 60 минут»	Грамота призера
Всероссийский конкурс по математике «Хранитель многогранника»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс по математике «Легенда города в горе»	Диплом победителя
Муниципальная математическая игра «Математическое домино»	Диплом призера
Муниципальная математическая игра «Математическое домино»	Диплом призера
Региональная метапредметная интеллектуальная игра «Головоломка дня»	Диплом призера
Региональный открытый конкурс по физике «Про физику»	Диплом 3 степени
Муниципальная открытая квест-игра «Необитаемый остров»	3 место

Муниципальная игра-кругосветка «Мой край родной»	1, 2 место
Муниципальная игра-кругосветка «Её величество Анатомия»	2 место
Региональный конкурс «Калейдоскоп английских книг»	2, 3 место
Муниципальная викторина «Книжная карусель»	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс чтецов «Я в России рожден»	1 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Вкусно! Здорово! Полезно!»	1 место
Муниципальный конкурс «Каллиграфик»	1, 2 место

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы, в т. ч. посредством участия в командных состязаниях.

1.5. Востребованность выпускников школы

Данные о поступлении выпускников 9-х классов в учреждения профессионального образования

Всего выпускников на конец уч.г. (без выпускников прошлых лет)	Получили документы гос. образца	Поступили учиться			Оставлены на повторное обучение	Трудоустроены	Не определены
		в 10 класс данного ОУ	в 10 класс других ОУ г. Томска	в учреждения среднего проф.образования			
130	128	47	9	68	2	4	0

Данные о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения профессионального образования

Всего выпускников на конец уч.г. (без выпускников прошлых лет)	Получили документы гос. образца	Поступили учиться			Трудоустроены и продолжают обучение в иной форме	Трудоустроены и не продолжают обучение	Другие
		в ВУЗ	из них платно	в учреждения среднего проф.образования			
30	28	21	2	8	1	0	0

Данные о поступлении выпускников 11-х классов на бюджетные места в учреждения профессионального образования

Из числа поступивших в учреждения профессионального образования:	бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования	21	2
- поступили в учреждения среднего профессионального образования	5	0
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;	3	0
ВСЕГО	29	2

Данные о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы

ВУЗ	Всего
ТГУ	5
ТПУ	5
ТГПУ	2
ТГАСУ	2
СибГМУ	2
ТУСУР	2
другие университеты	3

Таким образом, из анализа востребованности выпускников школы в 2024 году, можно сделать следующие **выводы**:

- 128 выпускника, получивших основное общее образование, 56 (43%) продолжили обучение в 10 классе, из них 47 человека (36%) в МАОУ СОШ №44 г. Томска и 9 человек (6%) в других школах города;
- 68 (52%) человек - в учреждениях СПО, оставлены на повторное обучение – 2 (1,5%) человека, 4(3,5%) выпускника- работают.
- 21 чел. из 30 (70%) выпускников 11 класса, прошедших процедуру ЕГЭ, продолжили образование в учреждениях высшего профессионального образования, 8 чел. (27%) в учреждениях среднего профессионального образования, 1 (3%) выпускник – работает и обучается по иным формам.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 44 г. Томска проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 44 в 2024 году составила 100%.

На 01.09.2024 общее число педагогических работников школы составило 82 чел., в том числе 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 7 молодых специалистов, 13 учителей, работающих по совместительству.

С сентября 2024 г. в Школе на должности учителя работает 5 обучающихся по общеобразовательной программе высшего профессионального образования. Кандидаты успешно прошли собеседование, за первое полугодие 2024-2025 учебного года адаптировались, нашли взаимопонимание с коллегами, обучающимися и их родителями.

Динамика кадрового состава за 2020-2024 гг.

Учебный год	2020	2021	2021	2023	2024
Общее количество учителей	76	90	92	86	82
Молодые специалисты	6	5	5	5	7

Доля педагогов по уровню образования и квалификации

Год	Объекты анализа	Учителя с высшим профессиональным образованием	Учителя, прошедшие курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года	Учителя, имеющие квалификационные категории
2020	Количество	66	70	49
	% от общего числа педагогов	87%	92%	64%
2021	Количество	79	84	60
	% от общего числа педагогов	88%	93%	67%
2022	Количество	73	86	47
	% от общего числа педагогов	79%	93%	51%
2023	Количество	69	86	39
	% от общего числа педагогов	82	100	46
2024	Количество	68	82	33
	% от общего числа педагогов	83	100	40

Численность педагогического состава по уровню образования

Уровень образования	2020	2021	2022	2023	2024
Неоконченное высшее (педагогическое)	1	2	5	6%	7,3%
Среднее специальное	9	9	14	12%	9,7%
Высшее образование	66	79	73	82%	83%

Количественный состав педагогов, имеющих почетные звания

Звания и награды	Количество
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	5
Почетная грамота Министерства образования РФ	9
Грамота администрации Томской области	41

Процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводилась в Школе в соответствии с нормативными документами. Были созданы все необходимые условия для прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, сроки прохождения аттестации доведены до сведения каждого аттестуемого учителя, проведены заседания аттестационной комиссии.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 44 г. Томска, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 6 педагогов.

В 2024 году заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов, аттестовались на квалификационную категорию 8 учителей, из них на высшую квалификационную категорию – 2, на первую квалификационную категорию – 5, на квалификационную категорию «педагог-методист» – 1. Все учителя прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию в дистанционной форме.

Прохождение аттестации педагогов способствует развитию профессиональной компетентности, творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта и участия в инновационной деятельности. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 48% от числа педагогов, подлежащих аттестации. Процент педагогов, имеющих квалификационные категории, за последние 3 года снизился по причине пополнения педагогического коллектива молодыми педагогами.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и связующим в единое целое всю работу школы. Методическая тема школы на 2024-2025 гг. – «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим основным направлениям деятельности:

- Работа с молодыми педагогами.
- Повышение квалификации учителей.
- Участие в различных олимпиадах и профессиональных конкурсах.
- Распространение опыта работы педагогов школы.
- Инновационная деятельность.
- Развитие сетевого взаимодействия с ОО города и области.

В Школе действует модель организационно-методического сопровождения горизонтального профессионального роста педагогов, ориентированная на использование персонифицированной модели повышения квалификации с учетом результатов оценки актуального уровня профессиональной компетентности, выявления профессиональных дефицитов, построения индивидуального образовательного маршрута.

Организовано корпоративное повышение профессионального мастерства педагогических работников (открытые тематические заседания методических объединений, тренинги, семинары и др.). Тематика мероприятий, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов, связана с изучением нормативных документов, актуальными вопросами обучения и воспитания, поиском новых форм и методов, способствующих повышению качества образования. Ежегодно проводятся методическая неделя, Неделя наставника, Неделя молодого специалиста, в ходе которых учителя проводят открытые уроки с последующей педагогической рефлексией, мастер-классы.

Повышение квалификации осуществляется по актуальным темам и способствует непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Курсовая подготовка учителей осуществлялась по следующим направлениям:

- обновленные ФГОС, ФОП;
- формирование у обучающихся функциональной грамотности;
- разработка контрольно-измерительных материалов, осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;
- ИКТ компетентность педагогов;
- профильное обучение.

В 2024 г. первоочередное внимание уделялось курсовой подготовке учителей-предметников по вопросам, связанным с реализацией обновленных стандартов и Федеральных Образовательных Программ (ФОП) НОО, ООО, СОО.

Курсы ПК по обновленным стандартам, в т. ч. по формированию функциональной грамотности в течение 2024 года прошли 7 педагогов школы, 4 учителя – по теме «Искусственный интеллект для учителей» и 3 педагога – по другим темам.

Всего в 2024 году прошли курсовую подготовку (16 часов и больше) 21% педагогического коллектива и 50% административно-управленческого персонала по направлениям своей работы. Для прохождения курсов учителя использовали не только очную, но и дистанционную форму повышения квалификации, что способствовало повышению их профессиональной компетентности без отрыва от работы.

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации г. Томска № 87р от 13.02.2023 «О проведении мониторинга размещения информации на официальных сайтах муниципальных образовательных учреждений» на сайте Школы был создан и в течение 2024 года пополнялся раздел «Методическая работа», включающий следующие подразделы:

- Нормативно-правовые документы;
- Аттестация педагогических работников;
- Методические объединения;
- Мероприятия;
- Полезные ссылки;
- Методическая копилка.

В школе действует **система наставничества** (модель «учитель-учитель»). В 2023-2024 учебном году за 12-ю молодыми педагогами были закреплены наставники, с сентября 2024 г. у 11 начинающих педагогов есть наставники. Работа наставнических пар организована по следующим направлениям:

- посещение уроков наставляемого педагога наставником с последующим анализом;
- посещение уроков наставника начинающим педагогом;
- совместное посещение наставником и наставляемым педагогом уроков коллег с последующим его обсуждением;
- проведение тематических консультаций (мастер-классов) для начинающих педагогов.

Разработаны следующие нормативные документы:

- Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 44 г. Томска.
- Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

- Комплексный план мероприятий («Дорожная карта») по развитию наставничества в МАОУ СОШ № 44 г. Томска на 2021-2024 гг. (молодые педагоги).
- Программа адаптации и методического сопровождения молодых педагогов
- Приказ о реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

В течение года систематически пополнялась страница школьного сайта, посвященная наставничеству (модуль «учитель-учитель»): были обновлены локальные акты, представлена информация о проведенных мероприятиях.

С 8 апреля по 13 апреля 2024 года в соответствии с общешкольным планом методической работы и в целях развития кадрового потенциала, содействия профессиональному и творческому самовыражению молодых педагогов в школе прошла **Неделя молодого специалиста**. 11 молодых педагогов провели открытые уроки, в ходе которых продемонстрировали профессиональный рост, ответственное отношение к своему делу и большой творческих потенциал.

С 15 по 27 апреля 2024 года в МАОУ СОШ № 44 г. Томска прошла **единая методическая декада** по теме «Формирование у обучающихся функциональной грамотности», которая стала частью работы педагогического коллектива школы по реализации общешкольного плана методической работы на текущий учебный год.

Цель проведения декады – усиление эффективности влияния методического пространства образовательной организации на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов. Форма проведения – открытые уроки.

В течение 2-х недель учителя различных предметных направлений транслировали свой опыт работы по формированию и развитию у школьников базовых составляющих функциональной грамотности. Творческой группой учителей на параллели 6-х классов была апробирована технология «День единого текста».

В период 25.11.24 – 02.12.24 в МАОУ СОШ № 44 г. Томска в рамках реализации целевой модели наставничества (наставничество учителей и наставничество обучающихся) в школе прошла **Неделя наставника**.

Цель – оказание помощи в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося и педагога, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающихся и педагогических работников.

Неделя была насыщена различными мероприятиями: ученики-наставники провели различные мастер-классы в подшефных классах (по изготовлению светоотражающего брелока; по подготовке и проведению трека «Орленок-Мастер»; в рамках кругосветки «Город мастеров» и др.); педагоги-психологи провели тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов: способы его преодоления» и экскурсию «Тайна» кабинета психолога»; молодые педагоги вместе со своими наставниками приняли участие в интерактиве «Мэтры и сантимэтры»; 6 педагогов-наставников пригласили коллег на открытые уроки.

Неделя наставника, ставшая в школе уже традиционной, оставила массу положительных эмоций у обучающихся и обогатила педагогический коллектив по итогам живого открытого общения на профессиональном уровне новыми методическими находками, стремлением использовать на практике опыт педагогов-наставников.

С 2015 года МАОУ СОШ № 44 является **базовой площадкой муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска**.

В рамках плана мероприятий МАУ ИМЦ г. Томска по методическому сопровождению молодых педагогов на базе нашей школы 27.01.2024 состоялся конкурс-игра «Учитель – профессия дальнего действия». 24 педагога-наставника и молодых педагога из ОУ г. Томска в очном формате приняли в нем участие.

Пост-релиз по итогам проведенного мероприятия был своевременно отправлен в МАУ ИМЦ и размещен на официальном сайте школы: https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/NastavnikDok/Itogi-konkursa.pdf

В течение учебного года молодые педагоги нашей школы принимали участие в мероприятиях, проведенных на базе других школ в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов г. Томска, что способствовало их адаптации в коллективе, профессиональной социализации и профессиональному становлению.

С 2015 г. МАОУ СОШ № 44 является **базовой площадкой муниципальной сети по работе с одаренными.**

17.02.2024 на базе школы был проведен Интеллектуальный турнир ЭКО-квиз, участниками которого стали 42 обучающихся начальных классов из ОУ города. Организаторы мероприятия – учителя начальных классов МАОУ СОШ № 44 г. Томска.

04.03.24 в рамках взаимодействия с Ассоциацией учителей Томской области, ИИЯМС ТГПУ и МАУ ИМЦ на базе школы был проведен конкурс «Калейдоскоп английских книг», в котором приняли участие 3 команды обучающихся 7-8-х классов образовательных организаций г. Томска. Победителем стала команда учеников из МАОУ Академический лицей, 2 команды из нашей школы поделили между собой 2-е и 3-е места.

Данный конкурс проводится нашей школой ежегодно в рамках сетевого взаимодействия, что позволяет создавать единое образовательное пространство для реализации программ внеурочной деятельности по английскому языку, а также привлекать дополнительные ресурсы для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В июне 2024 учебного года педагоги школы приняли участие в работе предметных экспертных комиссий, жюри и других мероприятиях: ОГЭ, ОГЭ ГВЭ, ЕГЭ ГВЭ по математике, ГИА, ОГЭ по русскому языку, ОГЭ по географии, перепроверка ВПР.

В 2024 году учителя Школы приняли участие в следующих **профессиональных конкурсах:**

ФИО участника	Уровень	Название конкурса	Результат
Ермакова О.В.	региональный (ТОИПКРО)	Профессиональный конкурс для учителей-логопедов/ дефектологов «Самый лучший мастер-класс»	1 место
	региональный (ТОИПКРО)	Конкурс профессионального мастерства «Томский педагог»	3 место
	региональный (ТОИПКРО)	Конкурс «Учитель – методист»	1 место
Полева Н.В.	региональный	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Победитель
	муниципальный	Конкурс «Лауреат премии города Томска в сфере образования» по категориям «педагогические работники»	Результаты пока не подведены
Фелер Е.А.	региональный	Конкурс для молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	участие
	муниципальный	Выставка работ педагогов декоративно-прикладного	1 место в номинации

Бородин С.И.		творчества «Наши волшебные руки»	«Столярная обработка дерева»
-----------------	--	-------------------------------------	------------------------------------

22% педагогических работников школы были востребованы педагогическим сообществом в качестве членов жюри и экспертов в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

45 педагогов школы (55%) представили собственный опыт работы на конференциях, фестивалях и семинарах разного уровня, это в 2 раза больше, чем в предыдущем году.

Вместе с тем необходимо вовлекать большее количество педагогов в проведение открытых уроков, увеличивать количество взаимопосещений учителями уроков своих коллег, а также активнее принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана кадровая система, в которой осуществляется адаптация и закрепление молодых педагогов, в т. ч. посредством организации наставнической деятельности;
- администрация Школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, вследствие чего кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- Школа в 2024 г. являлась сетевой площадкой МАУ ИМЦ по 2-м направлениям работы (методическое сопровождение молодых педагогов и работа с одаренными обучающимися) и проводила плановые мероприятия на своей базе;
- в течение 2024 г. педагогический коллектив вел инновационную деятельность, являясь базовой площадкой ТОИПКРО по реализации федерального инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Quality School (QS)», что способствовало повышению профессиональных компетенций и качества образования в Школе;
- на официальном сайте Школы раздел «Методическая работа» систематически пополнялся.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека участвует в реализации информационного обеспечения образовательного и учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС. Школьная библиотека включает абонемент и читальный зал и занимает общую площадь 54м². Площадь книгохранилища составляет 30 м². Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест — 12.

В библиотеке имеется 6 выставочных стеллажей, 5 шкафов и 4 стеллажа для книг, 1 шкаф для журналов и газет.

В библиотеке проведено зонирование, выделены следующие зоны:

- абонемент;
- читальный зал;
- компьютерная зона (для пользователей библиотеки).

Фонд учебной литературы состоит из 21182 экземпляров книжных изданий и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21

сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

У 14% учебников (2977 экз.) заканчивается предельный срок использования, они планируются к закупке.

Фонд художественной литературы содержит 5738 экземпляров.

Большая часть фонда художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и изданиями периодической печати для детей.

Рабочее место библиотекаря оснащено: имеется 1 компьютер (с выходом в Интернет), 1 МФУ, оборудованы рабочие места для учеников (с выходом в Интернет), для чего закуплены 3 ноутбука. Для проведения бесед, викторин и пр. массовых мероприятий библиотека оснащена телевизором.

База учебного фонда библиотеки Школы размещена в региональной АИС «Учебник», база художественной литературы – в локальной информационной системе.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в квартал – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в т. ч. фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610) в школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда Школы на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Клепикова И.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Щичев А.И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В ходе самообследования по вопросу оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения **выявлено:**

- оснащенность библиотеки учебниками достаточная: 100% обучающихся Школы обеспечены учебниками;

- вместе с тем необходимо пополнять фонд художественной и справочной литературой, мультимедийными и электронными ресурсами.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.8. Оценка материально-технической базы

Территория школы:

- площадь земельного участка 11 528 м²;
- физкультурно-спортивная зона 1576 м² в которую входит универсальная дворовая спортивная площадка 32×18 м с баскетбольными щитами и воротами для минифутбола;
- заезд на территорию, тротуары, пешеходные тропинки – асфальтированные.

Здание школы:

3-х этажное панельное нежилое помещение общей площадью 5561 м² 1988 года постройки с централизованным теплоснабжением, электроснабжением, водоснабжением и водоотведением, отапливаемая площадь - 5513 м².

Подсобное помещение площадью 102 м² 1996 года постройки имеет централизованное теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение и водоотведение.

В школе имеется два спортивных зала: большой и малый, а также спортивная площадка на территории школы. Большой спортивный зал площадью 283,2 квадратных метров, оборудован для занятий баскетболом, волейболом, гимнастикой, легкой атлетикой и т.д. Малый спортивный зал 97,9 квадратных метров, оборудован для занятий аэробикой, теннисом, боксом и оснащен мультимедиапроектором. Зал ритмики 56,4 квадратных метра. Спортивная площадка с полиуретановым покрытием для игры в баскетбол, волейбол и других игр.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В учебном процессе задействовано 14 кабинетов для начальных классов, 16 кабинетов для 5-11 классов, 1 компьютерный класс на 11 рабочих мест, 2 кабинета технологии, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, большой спортивный зал площадью 283,2 м², малый спортивный зал площадью 97,6 м², кабинет ритмики площадью 56,4 м².

В наличии пять лаборантских кабинетов: информатики, физики, химии, биологии, технологии; медицинский кабинет, библиотека, кабинет ПДД,

В школе организован контроль доступа в здание, который осуществляется двумя охранниками ООО «ЧОП «Сталкер», вахтёром и дежурным администратором. Имеется система видеонаблюдения, включающая 16 видеокамер, 9 из которых наружные. Охрана объекта происходит по экстренному выезду наряда охраны по сигналу «Тревога», который осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Томской области».

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивает ОГАЗ «Детская городская больница № 2». В школе работает лицензированный медицинский кабинет. Штаты: врач, медицинская сестра. График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница. Режим работы: с понедельника по пятницу 8.00 – 18.00. Ежегодно проводится иммунизация обучающихся и диспансерный осмотр по возрастам, который проходят 100% обучающихся. Оборудование:

- стационарных интерактивных досок – 23;
- мультимедийных проекторов – 28;
- персональных компьютеров – 126, из них в учебном процессе задействовано – 107,
- ноутбуков – 48;
- принтеров – 19;
- сканеров – 14;
- МФУ – 19;
- интерактивных панелей – 2;
- телевизоров с диагональю 75 дюймов – 6.
- телевизоров с диагональю 55 дюймов – 2.

Все компьютеры объединены в сеть с выходом в интернет. В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <https://sh44-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>. Также созданы официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

В 2024 г. Школа успешно продолжила свою работу в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации национального проекта «Образование».

В 2024 году педагогический коллектив Школы продолжил использовать новые технологии в образовательном процессе Школы, в т. ч. цифровые, используя оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), полученное в ходе реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Направления использования средств компьютерных технологий в урочной деятельности:

- Подготовка дидактических материалов для урока (распечатанные тесты, задания).
- Использование в работе готовых программных продуктов. Программа Power Point.
- Создание и использование презентации типа Power Point. Проверка домашнего задания с использованием средств информационно-компьютерных технологий (далее - ИКТ).
- Проведение урока в компьютерном классе.
- Использование на уроке Интернета для поиска и передачи информации.
- Использование на уроке нескольких компьютеров для организации работы в группах.
- Осуществление контроля усвоения учебного материала на уроке с использованием средств ИКТ (электронное тестирование и т. п.).
- Использование средств ИКТ в индивидуальной работе с мотивированными/слабоуспевающими обучающимися.
- Использование средств ИКТ для организации исследовательской работы обучающихся на уроке/внеурочных занятиях (цифровая лаборатория; цифровой микроскоп и т. д.).
- Использование средств ИКТ для домашнего задания.

Информационные ресурсы и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в МАОУ СОШ № 44 г. Томска используются при всех формах получения образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Уставом Школы, или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий.

Использование ДОТ расширяет образовательное пространство и обеспечивает доступность образования.

В 2024 году за счет имеющихся средств проведен ремонт покрытия на спортивной площадке.

Выводы:

Материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, способствует повышению эффективности их деятельности.

В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целями системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 44 г. Томска являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей);
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объектами оценки являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве основных источников данных для оценки качества образования в Школе используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2024 года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль ведения школьной документации;
- контроль уровня преподавания учебных предметов;
- контроль выполнения учебных программ;
- контроль подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, к итоговой аттестации;
- контроль работы с одаренными и мотивированными обучающимися;
- контроль работы со слабоуспевающими;
- контроль воспитательной работы классных руководителей;
- контроль психолого-методического сопровождения молодых педагогов;
- контроль подготовки педагогов к аттестации;
- контроль прохождения курсовой подготовки и т.д.

В ходе внутришкольного мониторинга проводилась следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;

- анализ результатов реализации программ индивидуального профессионального развития молодых педагогов и планов работы педагогов-наставников и др.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учетом результатов контроля, диагностики, итогов учебных четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Были использованы различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

Результаты ВСОКО отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках, использовались при подготовке педсоветов и на заседаниях МО.

В МАОУ СОШ № 44 г. Томска в 2024 году проводился мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

В мониторинговом режиме был организован сбор информации по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика: уровень готовности к обучению, уровень адаптации, уровень школьной тревожности, уровень школьной мотивации.

2. Логопедическая диагностика: состояние развития устной речи, состояние развития письменной речи.

3. Отслеживание здоровьесбережения: результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, травматизм детей, зависимость от вредных привычек.

4. Социодиагностика: обучающиеся, состоящие на различных видах учета, социально-психологический паспорт семьи.

5. Диагностика результатов обучения: качество обученности (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам), результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, тематический учет знаний по предметам, результативность контрольных работ различных уровней, результативность итоговой аттестации.

6. Отслеживание результатов внеучебных достижений обучающихся: занятость обучающихся в системе дополнительного образования, участие обучающихся в олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, уровень спортивных достижений, уровень творческих достижений.

В Школе в системе велась работа по обеспечению диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

Результаты анкетирования родителей обучающихся

Анкетирование родителей первоклассников.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь.

Всего в анкетировании приняли участие 117 человек – 82% от общего количества обучающихся первых классов.

В анкетировании приняли участие:

1А -26 родителей обучающихся (88%);

1Б -30 родителей обучающихся (100%);

1В-21 родителей обучающихся (75%);

1Г- 15 родителей обучающихся (63%);

1Д-25 родителя обучающихся (84%).

Результаты анкетирования родителей обучающихся первых классов представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации	ДА
1А	8% - 2ч.	84% - 22ч.	8% - 2ч.	нет
1Б	20% - 4ч.	80% - 24ч.	нет	нет
1В	19% - 4ч.	76% - 16ч.	5% - 1ч.	нет
1Г	13% - 2ч.	87% - 13ч.	нет	нет
1Д	20% - 5ч.	80% - 20ч.	нет	нет

По результатам анкетирования родителей первоклассников, можно сделать следующие выводы:

- 92% опрошенных родителей первоклассников считают адаптацию своего ребенка к школьному обучению успешной (22% - высокий уровень адаптации, 70% - средний уровень адаптации);
- 8% опрошенных родителей первоклассников отмечают трудности в адаптации ребенка к школе (низкий уровень адаптации). В анкетах отмечается, что ребенок в школу идет без особой охоты, не справляется с учебной нагрузкой без перенапряжения, эмоциональные впечатления от посещения школы носят не только положительный, но и отрицательный характер (примерно поровну) и др.

Анкетирование родителей обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 г.

В анкетировании приняло участие 9 родителей (100%).

Цель анкетирования: выявление уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в отношении их детей:

Результаты анкетирования представлены в таблице:

№	Вопрос	Ответ	
		да	нет
1	Все ли учителя установили доброжелательные отношения с Вашим ребенком?	9	0
2	Считаете ли Вы, что учителя в своей работе учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	9	0
3	Всеми ли учителями проводятся уроки в соответствии с учебным планом?	9	0
4	Доступно ли учителя по всем предметам объясняют учебный материал Вашему ребенку?	9	0
5	На Ваш взгляд, учителя объективно осуществляют оценку знаний Вашего ребенка?	9	0

Таким образом, по результатам анкетирования родителей обучающихся, находящихся на домашнем обучении, можно сделать вывод о том, что 100% опрошенных родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в отношении их детей.

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

В ходе самообследования и оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования **выявлено следующее:**

- система оценки качества образования в Школе выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, принятыми локальными актами;
- внутришкольный мониторинг способствовал своевременному выявлению изменений, влияющих на качество образования и принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

№ п.п	Показатель	Ед. измерения	Количественный показатель
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	1307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	618
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	617
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	Человек/%	640/48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	59,5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике профиль	Балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	Человек/%	0/0

	русскому языку в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/1,5
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/3
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	2/6
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/1,5
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/6
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	4/3
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	4/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	898/68,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Человек/%	305/23
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	57/4,4
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	40/3,0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов в общей численности учащихся	Человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек,%	57/4,2
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1307/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации общеобразовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	Человек	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	68/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	68/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/9,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/9,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек/%	34/41
1.29.1	Высшая	Человек/%	13/15
1.29.2	Первая	Человек/%	21/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	82/100
1.30.1	до 5 лет	Человек/%	23/28

1.30.2	свыше 5 лет	Человек/%	59/72
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	20/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	53/65
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	82/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	82/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	22,1
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	Да\Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да\Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да\Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да\Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да\Нет	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да\Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\Нет	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	Человек/%	1327/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	2,2 кв.м

2.2. Выводы:

- Деятельность МАОУ СОШ № 44 г. Томска по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и другими нормативно правовыми актами действующего законодательства.
- Система управления и управленческая деятельность в учреждении выстроены в соответствии с законодательством, обеспечивают выработку решений по актуальным вопросам развития Школы в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования соблюдалась.
- Воспитательная работа в Школе в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности. Запланированные мероприятия реализованы по всем направлениям воспитательной работы.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- Оснащенность школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Необходимо пополнять фонд художественной и справочной литературой, мультимедийными и электронными ресурсами.
- Школа имеет достаточную материально-техническую базу для реализации основных образовательных программ. Учреждение оснащено всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса, в т. ч. с детьми с ОВЗ. Обновление программного обеспечения позволяет в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление Школой на единой информационной платформе.
- Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и ФОП с 01.09.2024 г. на всех уровнях образования можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы в соответствии с запланированными сроками полностью.