



ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ: КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ОСТАНОВИТЬ, ПРЕДОТВРАТИТЬ



**СТОП
БУЛЛИНГ**



Советы для учителей

Уважаемые педагоги!

Тема буллинга в современной школе актуальна и знакома. По данным различных исследований свыше 50% школьников в возрасте от 10 до 18 лет подвергалось различным видам травли как со стороны сверстников, так и со стороны педагогов.

Последствия буллинга те же, что и последствия любого другого вида насилия, будь оно физическим или моральным – ребенок получает психологическую травму. Это может привести подростка к самому страшному – к суициду!

Важнейшими задачами педагогического сообщества является профилактика насилия в школьной среде, выявление фактов травли в школе и оперативное принятие эффективных мер по прекращению буллинга.

Надеюсь, что изложенная в данной брошюре информация поможет Вам защитить детей от травли.



1. ЧТО ТАКОЕ БУЛЛИНГ

Понятие «буллинг» (от англ. bullying – запугивание, травля) введено в оборот норвежским профессором психологии Даном Ольвеусом, который в 1970-х годах провел систематическое исследование издевательств среди детей.

Буллинг – это регулярное психологическое или физическое давление на жертву, осуществляемое одним человеком (буллером) или группой агрессоров. Главная отличительная черта буллинга от простых конфликтов – намеренность, долговременность и неравенство сил.

По данным исследования, проведенного в 2019 году специалистами Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», буллингу со стороны сверстников подвергались 52 % школьников в возрасте от 10 до 18 лет.¹ В первую очередь дети подвергались психологической агрессии (32 %). С физической агрессией, проявляющейся в толчках и побоях, сталкивались 27 % детей. Что касается огласки, то 63 % подростков рассказывали о случаях травли родителям, 30 % – друзьям, 19 % – педагогам, а 15 % никому не говорили о произошедшем. В полицию обратились только 0,5 % российских школьников.

Наиболее часто травля встречается в средней школе, по мере взросления школьников она снижается. В 6-м классе жертвами буллинга выступают 15,7 % учащихся, в 7–8-х классах – 12,3 %, в 9–10-х – только 6 %. Наиболее типичный возраст жертвы (вне зависимости от пола) – 13–14 лет, однако уровень травли среди девочек по мере взросления начинает снижаться, среди мальчиков же остается высоким до 16 лет.²

Чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки, обладающие повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость). Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, рождая в них чувство превосходства.

¹ Реан А. А., Новикова М. А. (2019) Буллинг в среде старшеклассников Российской Федерации: распространенность и влияние социоэкономических факторов//Мир психологии. № 1 (97). С. 165–177.

² Данные исследования 2019 года, проведенного институтом образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», подтверждаются результатами исследования «Детская травля в России в 2021 году: что думают родители, как действует школа», проведенного в мае 2021 г. компанией «Где мои дети» совместно с антибуллинговой программой «Травли NET»

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ БУЛЛИНГА

Вербальный буллинг включает в себя использование устной речи для издевательств. Является первым по популярности видом буллинга. Он может быть сосредоточен на разных аспектах: внешний вид человека, его образ жизни, интеллект, цвет кожи, этническая принадлежность и т. д.

Социальный буллинг – этот тип издевательств сосредоточен на том, чтобы противопоставить жертву окружению.

Физический буллинг – эти издевательства связаны с применением физической силы. Являются вторым по популярности видом буллинга.

Косвенный буллинг – эти издевательства связаны, как правило, с тем, что жертвам сложно определить, кто именно зачинщик травли. Идея в том, чтобы держать жертву в постоянном психологическом напряжении, при этом оставаясь «официально» непричастным. Сюда можно отнести распространение слухов или выдуманных историй, порочащих чью-то честь; разглашение личных секретов; передразнивание мимики или жестов за спиной у жертвы, анонимная порча вещей и т. п.

Сексуальный буллинг – сексуальное домогательство представителей противоположного (либо своего) пола или унижение с использованием сексуального подтекста.

Кибербуллинг. Сегоднямы все чаще сталкиваемся с многочисленными фактами намеренной видеосъемки сюжетов школьных издевательств с последующим размещением роликов в Интернете. Последствия широкого обнародования унижений для жертвы самые печальные: рост случаев подростковых депрессий, чувства отчуждения/ненужности, повышение количества самоубийств вследствие перенесенной психологической травмы. Кибербуллинг бывает разнообразным в зависимости от технологий, используемых агрессором.

Редко можно встретить случаи, когда буллинг включает в себя только один вид издевательств. Зачастую в арсенале агрессоров целый комплекс различных средств.

3. КАК УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ЗАМЕТИТЬ ТРАВЛЮ

Внимательно наблюдать за ситуацией в классе.

Даже если учитель проводит один-два урока в неделю, он может многое узнать об отношениях в классе. Если вы видите что-то «неладное», не проходите мимо. Если одноклассники прячут чей-то портфель, наклеивают на спину кому-то бумажку, постоянно смотрят какое-то видео в телефонах, то учителю нужно насторожиться. Не нужно подозревать всех и вся и не нужно искать ябед. Поделитесь мнением с классным руководителем и школьным психологом.



Понять какие социальные роли у кого в классе.

Если кажется, что над классом сгущаются тучи, но еще не ясно над кем именно, поймите, кто в коллективе лидер, кто – аутсайдер. Это пригодится, даже если травли еще нет. Вы сможете понять, кому понадобится помощь в социализации. Или чьи границы лучше не нарушать. Будет здорово, если вы разберетесь, кто в классе интроверт, а кто экстраверт. Как правило, больше страдают интроверты – они чувствительнее к нарушению границ и их легко ранить.

4. ПРИЗНАКИ НАЛИЧИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

1. Кого-то зажимают в углу помещения, а когда взрослый подходит к группе детей они замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут «обнять» жертву, как будто всё в порядке, сказать, что они «просто играют»);
2. Ребёнок стал хуже учиться, часто подавлен;

3. Школьные принадлежности ребёнка бывают часто разбросаны по классу или спрятаны;

4. На уроках ученик ведёт себя боязливо, скрытно, неуверенно, порой отказывается отвечать, когда отвечает в классе, могут распространяться смех, шум, помехи, комментарии, дети многозначительно переглядываются;

5. Школьника постоянно обзывают, дразнят, дают обидные прозвища;

6. Во время перемены ребёнок держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников или старших учеников, старается находиться недалеко от взрослых и учителей;

7. Признаки насилия на теле или лице у школьника (ссадины, синяки, порезы, бледное или красное лицо), а также разорванная, испачканная одежда;



8. Ребёнок может дрожать от испуга, страха, плакать;

9. Один из учеников не выбирается другими во время групповых игр, занятий, с ним отказываются садиться на уроке, в транспорте, когда происходит совместный выезд, то есть подросток находится в изоляции;

10. Старшеклассники суетятся возле туалетов младших классов;

11. Кто-то регулярно покупает на свои деньги еду другому.

5. ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ФАКТОВ БУЛЛИНГА

Не игнорировать, не преуменьшать значение

Если учащийся сообщает вам о случае буллинга, то заверьте его, что вы обязательно поможете, найдите подходящее место для разговора с подростком. Убедитесь, что ваш голос спокоен, слушайте, не перебивая, используя только ободряющие вопросы или звуки. Только после того, как вы услышите всю историю, вы должны задать конкретные вопросы: какие слова были сказаны или написаны, пострадал ли кто-то в результате буллинга физически, кому еще они рассказали об этом. Если травля происходила в Интернете спросите, есть ли какие-либо доказательства кибербуллинга.

Осудить травлю и поддержать жертву

Если педагогу стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию осуждения травли и поддержки жертвы, попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере, «наблюдатели», а, по возможности, и сам буллер также изменили свою позицию в отношении происходящего, и поняли, какой это приносит вред всем участникам.

Разговор с классом

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга-такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех. Твердо осудить поведение буллера. Вместе с детьми обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно использовать потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно, осуждают буллера.

Проинформировать педагогический коллектив

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль. В особо трудных случаях необходимо обратиться за помощью в полицию, комиссию по делам несовершеннолетних, к психологу.

Пригласить родителей для беседы

Важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть их действия.

Неэффективные методы преодоления буллинга (что не надо делать):

- Перекаладывать всю ответственность на психолога;
- Переадресовать проблему родителям;
- Проводить единовременные и краткосрочные мероприятия, акции;
- Отправлять участников травли (жертву и буллера) к директору, требовать от буллера извинений;
- Рекомендовать жертве не обращать внимание на травлю.

6. КАК САМОМУ ПЕДАГОГУ НЕ СТАТЬ БУЛЛЕРОМ?

Чаще всего зачинщиками травли в школе являются дети, но в последние годы растет число сообщений о фактах учительского буллинга – когда агрессию к ученикам (чаще всего психологическую, в виде придирок, насмешек, занижения отметок и т. п.) проявляют педагоги.

Проблема усугубляется тем, что если педагог начинает унижать одного из учеников, то вскоре этим будет заниматься уже весь класс, ведь учитель – это пример для подражания.

Не навешивайте ярлыки! Постарайтесь не использовать оценочные слова: «плохой», «хороший» и т. д. Если высказываете мнение, оценивайте поступок. Ненормально, когда учитель позорит ребенка за его нестабильное эмоциональное состояние, внешний вид, особенности внешности или умственные способности, позволяет себе обесценивающие фразы в адрес школьника.

Известны также случаи, когда учитель своим попустительским, равнодушным отношением, бездействием поддерживает травлю.³

Не заводите любимчиков! Старайтесь одинаково относиться ко всем. У каждого ученика есть свой интерес, и учитель должен услышать каждого. Нельзя поощрять Максима, который играет в шахматы и принижать увлечение Лизы, которая увлекается граффити. Даже если ребенок регулярно получает «двойки» и «тройки», он заслуживает доброе отношение и внимание.

Старайтесь быть искренними с детьми! Рассказывайте о своих чувствах, не кричите на детей. Довольны вы ребенком или нет, просто скажите, что послужило причиной для этого. Будьте аккуратны в общении, даже один ваш нечаянно брошенный презрительный взгляд может стать причиной травли ребенка.

Педагогу важно не только доносить до учащихся школьную программу, но и обучать детей общению между собой, устанавливая правила поведения, соблюдая и контролируя их неукоснительное соблюдение.

³ Согласно результатам исследования «Детская травля в России в 2021 году: что думают родители, как действует школа», проведенного в мае 2021 г. компанией «Где мои дети» совместно с антибуллинговой программой «Травли NET», в 45,7% случаях школьного буллинга педагоги предпочитают его не замечать, а 9,6% опрошенных считают, что учителя сами провоцируют травлю или создают условия для ее возникновения «в воспитательных целях».

7. РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ ПРО БУЛЛИНГ

Миф № 1: Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы.

Неправда. В школе достаточно много незрелых личностей, хотя бы потому, что время обучения в школе – это процесс личностного становления, формирования характерологических особенностей, во время обучения ребенок меняется в соответствии с теми ценностными ориентациями, которые транслирует образовательная организация.

Никогда нельзя гарантировать, что в определенный момент в школе не появится ученик, совершающий по отношению к сверстникам акты физического или психологического насилия.

Задача педагогов дать пример такого поведения, которое четко и однозначно говорит о неприемлемости насилия как модели поведения в целом, показывает пример того, как нужно противостоять актам насилия.

Миф № 2: Буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможен только в классе у слабого учителя.

«Если я хороший педагог, то в моем классе насилия быть не может, если акт насилия появился, то я – педагог плохой». Рассуждение подобного рода приводят к тому, что педагоги начинают замалчивать факты буллинга в классе, оправдывая свое поведение нежеланием «выносить сор из избы».

Но! Нужно всегда помнить, что замалчивание еще больше провоцирует агрессора на совершение актов насилия в отношении жертвы, учитель начинает выполнять роль пассивного свидетеля, поощряющего травлю.

Миф № 3: Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!).

По данным многочисленных исследований, проводимых в разных странах, каждый второй-третий ребенок (от 30 до 60 % от числа всех учащихся) испытывал травлю в школе.

Миф № 4: Буллинг характерен для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет.

Это не так. Достаточно высокий процент случаев буллинга отмечается во 2–4 классах.

Миф № 5: Вызывать беспокойство у педколлектива должны только случаи физического насилия.

Есть мнение, что учителя не могут заниматься всеми стычками, конфликтами и пр., которые происходят между учениками. Учащиеся должны научиться самостоятельно справляться с проблемами во взаимоотношениях. Педагоги вмешиваются в ученические взаимоотношения только в случае серьезного физического насилия.

Эта позиция опасна тем, что противоречит статистическим данным об особенностях восприятия ситуаций насилия в подростковой среде!

Как показывают исследования, большинство подростков острее воспринимают ситуации психологического насилия, чем физического. Остро воспринимаются учащимися подросткового возраста оскорбления, злые шутки, словесные провокации, бойкот.

Физическое насилие идет следом за перечисленными выше актами психологического насилия. Далее по значимости идут: распространение слухов и сплетен, воровство. Основной причиной суицидов является не физическое насилие, а изоляция, бойкот.

Миф № 6: Буллерами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.

Это заблуждение. По статистике, агрессоры, как правило, имеют высокую самооценку. Поведение агрессоров никогда не управляется аффективными реакциями, оно всегда продуманное и просчитанное. Эти учащиеся имеют достаточно высокий уровень развития интеллекта, прекрасно понимают, когда насилие с их стороны не будет наказано, и пользуются подвернувшимся случаем, чтобы его применить относительно какого-либо члена группы. Если насилие, как феномен подросткового поведения, не будет прекращено, даже после ухода основной жертвы из классного коллектива, агрессор найдет себе новый объект для травли.

Миф № 7: Жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.

Это верно только частично. Как показывает статистика, жертвой буллинга может стать любой ученик!

Хотя действительно, риск выше у подростков более чувствительных, чем все, не способных постоять за себя, лишенных настойчивости и не умеющих демонстрировать уверенность и отстаивать ее.

Миф № 8: С фактами насилия можно справиться разовыми, краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к директору).

Это никогда не работало! Также ошибочно считать, что работу с этими фактами следует передать психологу. Так как буллинг не связан с неконтролируемыми негативными эмоциями, гневом, раздражением, буллинг никогда не является спонтанным поведением, то тренинговые занятия агрессора с психологом, как индивидуальные, так и групповые, не приводят к ожидаемому результату.



Не работают для коррекции поведения агрессора методы, связанные с демонстрацией еще большей силы и власти, не прекратят буллинг следственные действия с последующим публичным покаянием, так как агрессор не раскаивается. Разовые краткосрочные меры не работают. К агрессору нужны совсем другие подходы. Они связаны не с работой с личностью агрессора, а с работой с подростковым коллективом в целом.

Именно поэтому феномен буллинга является вызовом школе, как организации. Он требует принятия долгосрочных и ответственных обязательств, которые стали бы частью организационной культуры данной школы!

Миф № 9: Заниматься проблемами детей-агрессоров нужно с помощью привлечения родителей.

Это еще один миф. Чаще всего агрессоры не имеют позитивного контакта с родителями. Часто агрессивное поведение в отношении окружающих – отражение стиля взаимоотношений в семье, часто такое поведение одобряется родителями, при этом сами родители факт одобрения могут отрицать и не признаваться в нем даже самим себе. Может быть другой вариант развития взаимоотношений ребенка – агрессора со своими родителями: ребенок так же агрессивно относится и к родителям, а родителям не хватает твердости, понимания особенностей происходящего, умения занять позицию лидера в семье, чтобы противостоять буллингу в отношении самих себя.



В любом случае, родители сами не могут справиться с проблемой буллинга. Школа должна четко отделать свою ответственность и ответственность семьи!

Миф № 10: Учитель должен справиться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе самостоятельно.

В одиночку даже опытный взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности можно только в том случае, когда учителя объединятся против насилия. Это должно быть действенное объединение. Не только на словах, но и на деле педагоги должны демонстрировать свое негативное отношение к буллингу.

Следовательно, те требования, которые коллектив педагогов школы предъявляет обучающимся, педагоги должны сами выполнять неукоснительно!

Но можно начать с малого: один равнодушный педагог может стать катализатором формирования в образовательной организации антибуллинговой атмосферы!

8. ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА

К последствиям травли относят нарушение социальной адаптации, высокий уровень тревоги, депрессии и суицидального мышления у жертв. Также для учащихся характерны низкая самооценка, чувство одиночества и изоляции.

Трудности с концентрацией внимания и отказ посещать школу приводят к снижению академической успеваемости. Часто у жертв возникают психосоматические симптомы, такие как головные боли, боли в животе и др. Крайним вариантом выхода из ситуации травли является суицид.

Дети, являющиеся агрессорами, тоже сталкиваются с негативными последствиями: они имеют серьезные проблемы с успеваемостью, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими. Хотя наблюдатели и не реагируют, но они, очевидно, тоже находятся под впечатлением от увиденного: часто испытывают страх, находясь в школе, чувствуют себя беспомощными, потому что не могут остановить буллинг, могут также испытывать чувство вины из-за своего бездействия или из-за того, что они присоединились к буллеру. Это постепенно ухудшает школьные отношения, нормы незаметно меняются, в результате жертв больше не считают заслуживающими сочувствия, атмосфера становится отчужденной и жестокой, все эти факторы усложняют процесс искоренения буллинга в школе.

Сама ситуация травли приводит к искажению формирования личности детей. Именно достойное положение в группе сверстников, дающее ребёнку и подростку моральное удовлетворение, основное условие для нормального психического развития.



9. ВОЗМОЖНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА

В случае, если участниками буллинга стали ученики, достигшие возраста 14 лет, они могут быть привлечены к уголовной ответственности по следующим статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации:

Статья 111 УК РФ. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Статья 112 УК РФ. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.

Статья 158 УК РФ. Кража.

Статья 161 УК РФ. Грабеж.

Статья 162 УК РФ. Разбой.

Статья 163 УК РФ. Вымогательство.

Статья 167 УК РФ. Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах.

Статья 213 УК РФ. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах.

Статья 214 УК РФ. Вандализм.

А с 16 лет ответственность наступает в полной мере. И к перечисленным статьям добавляются еще вот эти:

Статья 110 УК РФ. Доведение до самоубийства.

Статья 110.1 УК РФ. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.

Статья 116 УК РФ. Побои.

Статья 117 УК РФ. Истязание. Причинение физических или психических страданий.

Статья 128.1 УК РФ. Клевета.

Статья 282 УК РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Кроме того, с 16 лет наступает административная ответственность по статье 20.1. КоАП РФ. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

10. ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля – не исключение. Профилактика насилия в школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам.

Учителю необходимо создать в классе такой психологический микроклимат, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в коллективе сверстников комфортно, спокойно и безопасно.

Этому будет способствовать работа в группах на доверие и взаимовыручку, объединяющие игры и разминки на переменах. В работе с учениками старших классов нужно делать поправку на их стремление к независимости.

В образовательном учреждении должны быть разработаны правила поведения для всех учащихся, столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти, кому и в какой форме сообщить. Заявление о факте провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства, угроз и т. д. должно быть сделано обязательно.

Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к действию. Кроме того, необходимо обращать внимание на формирование группировок в классе.

В школе необходимо уделять особое внимание организации контроля за наиболее опасными местами пребывания детей, с точки зрения возможности проявления травли. Это те места, в которых наименее часто присутствуют взрослые – школьные туалеты, раздевалки, коридоры, а также школьный двор.

Мероприятия по профилактике

План мероприятий по профилактике буллинга может включать в себя:

1. Совместную с детьми разработку и утверждение правил общения;
2. Классные часы на тему дружбы, уважения к другой личности, противостояния буллингу;

3. Беседы психолога с детьми, психологические тренинги, ролевые игры, в том числе, с элементами практических навыков, как давать отпор обидчикам, постоять за себя;

4. Создание кружков, клубов или студий, где могли бы реализовать себя дети с самыми разными наклонностями;

5. Общешкольные квесты, конкурсы;

6. Мероприятия, способствующие сплочению детей (походы, совместные иногородние поездки);

7. Участие в благотворительных акциях домов престарелых, детских интернатов;

8. Написание сочинений, эссе, изложений с элементами сочинения (в том числе, на тему травли);

9. Театрализованные постановки, их показ в детских садах, детских интернатах, домах престарелых.

10. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций на данную тему (см. приложения к брошюре)

Каждое из этих мероприятий должно научить детей уважительному и дружелюбному взаимодействию, желанию помочь и понять другого человека, способность высказать свое личное мнение и выслушать другого!

Также важно вместе с родителями просматривать личные странички ваших учеников в социальных сетях, обращать внимание на посты и комментарии. Никто не призывает вас, уважаемые педагоги, нарушать внутреннее пространство и вмешиваться в личную жизнь ваших учеников. Но предупредить, прекратить насилие и агрессию и защитить слабых просто необходимо: в ваших силах организовывать мероприятия по сплочению детского коллектива – классные праздники, экскурсии, выезды, привлечь к работе по профилактике буллинга школьного психолога и социального педагога. Необходимо эффективно сотрудничать с семьями детей. Нельзя оставаться равнодушными, нужно действовать!!!

Уважаемые педагоги!

Решение проблемы буллинга в школьной среде – в первую очередь ответственность школы и учителя. Вы не можете не знать, что происходит с вашими учениками, вы не вправе закрывать глаза на случаи буллинга в школе. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к действию. Ваши ученики должны быть уверены в том, что найдут у вас поддержку в любой трудной ситуации. Объясните детям, что рассказать взрослому о своей проблеме – это не слабость, а мудрое решение.

Не будьте сами буллерами! Помните, что применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается!⁴

Уделяйте внимание каждому ребенку в классе, присутствуйте в его жизни, отслеживайте смены настроения, внезапно появившейся агрессии, грусти или замкнутости. Необходимо вовремя узнать причину плохого эмоционального самочувствия ученика и, в случае необходимости, оказать поддержку ребенку.

Помните, что чем раньше произойдет вмешательство, тем меньше вреда будет нанесено ребенку!

Польский педагог, писатель, врач и общественный деятель Януш Корчак сказал: «Если бы человек мог посчитать все унижения, несправедливости и обиды, которые ему пришлось испытать за свою жизнь, оказалось бы, что львиная их доля приходится именно на «счастливое» детство.

Давайте делать все возможное, чтобы детство наших детей было действительно счастливым!

⁴ Ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Список литературы по профилактике буллинга,
изданной на русском языке в 2018–2021 гг.:**

1. Айкен Мери «Дядя из интернета любит меня больше, чем ты. Как защитить ребенка от опасностей интернета», 400 с.
2. Аудмайер Кристин «Все на одного. Как защитить ребенка от травли в школе», 280 с.
3. Дансмьюир, Дьюи, Бёрч «Дружелюбные. Как помочь детям найти друзей и избежать травли», с. 272
4. Джастин Пэтчин «Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным», 184 с.
5. Жекулина Татьяна «Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой», с. 182
6. Иконникова Светлана «Троллология. Как нейтрализовать хейтеров и противостоять им в соцсетях», 240 с.
7. Колорозо Барбара «Травля. Как искоренить насилие и создать общество, где будет больше доброты», 352 с.
8. Кривцова Светлана «Буллинг в классе. Как избежать беды?», 48 с.
9. Кривцова Светлана «Вместе против насилия в школе», 96 с.
10. Моторина Светлана «Травля: со взрослыми согласовано. 40 реальных историй школьной травли», 320 с.
11. Мэтьюз Эндрю «Как остановить травлю? Помогите ребенку справиться с обидчиками в интернете и школе», 272 с.
12. Руланн Эрлинг «Как остановить травлю в школе. Психология моббинга», 264 с.
13. Сандерсон Кэтрин «Громкое молчание хороших людей. Буллинг, троллинг, харассмент и другие поводы остаться в стороне», 410 с.
14. Хету, Элмсатер «Прикосновение в школах. Новая стратегия защиты от травли в детских коллективах», 140 с.
15. Цымбаленко Наталья «Буллинг. Как остановить травлю ребенка», 160 с.

Травля в школе, к сожалению, была и остается огромной проблемой. Вот почему многие писатели часто обращаются к этой теме. Конечно, книги вряд ли помогут разрешить сложную ситуацию в жизни, но они подскажут еще один или несколько вариантов поведения, а главное – почти в каждой повести звучит очень важная мысль: не можешь справиться с ситуацией – не стесняйся обратиться за помощью!

Возрастная классификация 6+:

1. Амраева Аделия «Футбольное поле», 192 с.
2. Андерсен Ганс Христиан «Гадкий утенок», 48 с.
3. Арсено Изабель, Фанни Бритт «Джейн, лиса и я», 100 с.
4. Крюкова Тамара «Калоша волшебника», 200 с.
5. Крюкова Тамара «Пленник замка Брик-а-Брак», 160 с.
6. Олег Раин «Спасители Ураканда», 352 с.
7. Паласио Рабель «Чудо», 432 с.
8. Питцорно Бьянка «Послушай мое сердце», 368 с.
9. Тович Мария «Волшебные акварели доктора Туреску», 352 с.
10. Франкел Эрин «Крутая! История о том, как противостоять травле в школе», 48 с.
11. Франкел Эрин «Смелая! История о том, как противостоять травле в школе», 48 с.
12. Франкел Эрин «Странная! История о том, как противостоять травле в школе», 48 с.
13. Яминска Надеа «Восковой волшебник», 192 с.

Возрастная классификация 12+:

1. Амраева Аделия «Я хочу жить!», 384 с.
2. Арутюнянц Карен «Я плюс все», 192 с.
3. Басова Евгения «Подросток Ашим», 240 с.
4. Бессонова Майя «Башня падает», 176 с.
5. Вильке Дарья «Грибной дождь для героя», 200 с.
6. Габова Елена «Двойка по поведению», 256 с.
7. Голдинг Уильям «Повелитель мух», 320 с.
8. Даль Роальд «Матильда», 272 с.
9. Дашевская Нина «День числа Пи», 200 с.
10. Доцук Дарья «Мандариновая пора», 224 с.
11. Железников Владимир «Чучело», 270 с.
12. Кауфман Бел «Вверх по лестнице, ведущей вниз», 288 с.
13. Кинг Стивен «Кэрри», 320 с.
14. Комье Роберт «Шоколадная война», 248 с.

15. Корман Гордон «Рестарт», 296 с.
16. Лазаренская Майя «Северный ветер дул с юга», 224 с.
17. Лукьянова Ирина «Стеклянный шарик», 224 с.
18. Майрок Айджа «Почему я? История белой вороны», 128 с.
19. Макклин Грейс «Самая прекрасная земля на свете», 336 с.
20. Михеева Тамара «Не предавай меня!», 192 с.
21. Морено Элой «Невидимка», 336 с.
22. Мюрай Мари-Од «Умник», 248 с.
23. Оливер Лорен «Прежде чем я упаду», 480 с.
24. Перлова Евгения «Танцы, огурцы и большие мечты» 192 с.
25. Рис Гордон «Мыши», 304 с.
26. Русакова Татьяна «Город, которого нет» 288 с.
27. Слоун Холли Голдберг «Я считаю по 7», 368 с.
28. Соби Кристенсен Ларс «Герман», 296 с.
29. Тассиес Хосе «Украденные имена», 32 с.
30. Тор Анника «Остров в море», 512 с.
31. Тор Анника «Правда или последствия», 152 с.
32. Фролов Андрей «По следам корробана», 416 с.
33. Хайтани Кэндзио «Взгляд кролика», 320 с.
34. Хинтон Сьюзан «Изгои», 288 с.
35. Шмидт Гэри «Битвы по средам», 324 с.
36. Шолохова Елена «Зарница», 256 с.
37. Штомпель Анна «Игра в пазлы, или Девочка из Грозного», 320 с.

Возрастная классификация 16+:

1. Бакман Фредрик «Медвежий угол», 420 с.
2. Гарднер Салли «Червивая луна», 288 с.
3. Дженнифер Браун «Список ненависти», 488 с.
4. Жвалевский Андрей, Пастернак Евгения «Пока я на краю», 256 с.
5. Комье Роберт «Шоколадная война», 248 с.
6. Крюкова Тамара «Единожды солгавший», 352 с.
7. Мартин Ида «Время. Ветер. Вода», 416 с.
8. Мартин Ида «Дети Шини», 480 с.
9. Мартин Ида То, что делает меня, 418 с.
10. Митчелл Дэвид «Лужок Черного лебедя», 480 с.
11. Навоцкая Наталья «Блог уходящего детства», 448 с.
12. Озеки Рут «Моя рыба будет жить», 480 с.
13. Пиколт Джоди «Девятнадцать минут», 624 с.
14. Фрей Эли «Синдром Алисы», 448 с.
15. Шолохова Елена «Ниже бездны, выше облаков», 320 с.
16. Экстенс Гевин «Вселенная против Алекса Вудса», 352 с.
17. Эшер Джей «13 причин почему», 352 с.

Кинофильмы о подростковой жестокости. Эти фильмы покажут подростку к чему может привести школьная травля, подскажут, как самому избежать конфликтов с другими детьми, как найти друзей, сохранив индивидуальность, и самое главное – как быть уверенным в себе и научиться принимать свои и чужие недостатки. Просмотр этих фильмов рекомендуем обеспечить педагогическим сопровождением, провести с детьми обсуждение увиденного, подвести их к выводу о том, что нужно коллективно, всем вместе, противостоять насилию, быть чуткими и внимательными друг к другу, делать добро.

Возрастная классификация 12+:

1. «Как стать принцессой» (2001), режиссёр Гарри Маршалл.
2. «Мост в Терабитию» (2007), режиссёр Габор Чупо.
3. «Чучело» (1983), режиссёр Ролан Быков.
4. «Шпионка Хэрриэт» (1996), режиссёр Бронвен Хьюс.
5. «Куколка» (1988), режиссер Исаак Фридберг.
6. «Чудо» (2017), режиссёр Стивен Чбоски.

Возрастная классификация 16+:

1. «Все умрут, а я останусь» (2008), режиссер Валерия Гай Германика.
2. «Говори» (2004), режиссер Джессика Шарзер.
3. «Жестокие игры» (1999), режиссер Роджер Камбл.
4. «Жестокий ручей» (2004), режиссер Джейкоб Аарон Эстес.
5. «Кибертеррор» (2011), режиссер Шарль Бинаме.
6. «Класс коррекции» (2014), режиссёр Иван Твердовский.
7. «Класс» (2007) режиссер Ильмар Рааг.
8. «Общество мёртвых поэтов» (1989), режиссёр Питер Уир.
9. «Повелитель мух» (1963), режиссёр Питер Брук.
10. «После Люсии» (2012), режиссер Мишель Франко.
11. «Признания» (2010), режиссер Тэцуя Накасима.
12. «Проект «Задира» (2011), режиссёр Ли Хирш.
13. «Слон» (2003) режиссер Гас Ван Сент.
14. «Суровое испытание» (2011), режиссер Хван Дон Хёк.
15. «Что-то не так с Кевином» (2011), режиссер Линн Рэмси
16. «Школьный стрелок» (2012), режиссер Мишель Дэннер.

Уполномоченный по правам ребенка

в Томской области

**Лоскутова
Лариса Анатольевна**

Почтовый адрес: 634050,
город Томск, пер. Нахановича, За
Адрес электронной почты:
todeti@mail.ru

Получить консультацию
и записаться на прием можно
в рабочие дни с 10-00 до 12-00
и с 14-00 до 17-00
по телефону: 8 (3822) 71-48-31

[www: todeti.tomsk.ru](http://www.todeti.tomsk.ru)



Основными задачами Уполномоченного являются:

- обеспечение защиты прав ребенка;
- содействие совершенствованию законодательства о правах ребенка и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права;
- разработка мероприятий, направленных на усиление социальной защищенности детей на территории Томской области;
- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка.

Приоритетным в деятельности Уполномоченного является:

- защита прав, свобод и законных интересов детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и иных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.