


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ СОШ № 44 г. Томска

  
Расторгуева А.Г.  
28.02.2022 Приказ № 14-0

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ МАОУ СОШ № 44 г. ТОМСКА  
В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тема буллинга в современной школе актуальна и знакома. По данным различных исследований свыше 50% школьников в возрасте от 10 до 18 лет подвергалось различным видам травли как со стороны сверстников, так и со стороны педагогов. Последствия буллинга те же, что и последствия любого другого вида насилия, будь оно физическим или моральным - ребенок получает психологическую травму. Это может привести подростка к самому страшному - к суициду! Важнейшими задачами педагогического сообщества является профилактика насилия в школьной среде, выявление фактов травли в школе и оперативное принятие эффективных мер по прекращению буллинга.

Буллинг - это регулярное психологическое или физическое давление на жертву, осуществляемое одним человеком (буллером) или группой агрессоров. Главная отличительная черта буллинга от простых конфликтов - намеренность, долговременность и неравенство сил.

Наиболее часто травля встречается в средней школе, по мере взросления школьников она снижается. В 6-м классе жертвами буллинга выступают 15,7 % учащихся, в 7-8-х классах - 12,3 %, в 9-10-х - только 6 %. Наиболее типичный возраст жертвы (вне зависимости от пола) - 13-14 лет, однако уровень травли среди девочек по мере взросления начинает снижаться, среди мальчиков же остается высоким до 16 лет. Чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки, обладающие повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость). Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, рождая в них чувство превосходства.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ БУЛЛИНГА**

1. Конфиденциальность – специалисты, работающие с проблемой буллинга должны гарантировать конфиденциальность участникам этой ситуации (жертве, агрессору, свидетелям). Это будет способствовать раскрываемости таких случаев в детском коллективе, повышению доверия детей взрослым.
2. Этапность (изучение ситуации, подготовительные работы внутри коллектива, согласие участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка).
3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.
4. Категорический запрет на любое насилие в учреждении («Скажи насильно нет!»). Любое насилие несправедливо и его можно предотвратить, вмешавшись в ситуацию.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.02.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ СОШ № 44 г. Томска

\_\_\_\_\_ Расторгуева А.Г.

\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ МАОУ СОШ № 44 г. ТОМСКА  
В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тема буллинга в современной школе актуальна и знакома. По данным различных исследований свыше 50% школьников в возрасте от 10 до 18 лет подвергалось различным видам травли как со стороны сверстников, так и со стороны педагогов. Последствия буллинга те же, что и последствия любого другого вида насилия, будь оно физическим или моральным - ребенок получает психологическую травму. Это может привести подростка к самому страшному - к суициду! Важнейшими задачами педагогического сообщества является профилактика насилия в школьной среде, выявление фактов травли в школе и оперативное принятие эффективных мер по прекращению буллинга.

Буллинг - это регулярное психологическое или физическое давление на жертву, осуществляемое одним человеком (буллером) или группой агрессоров. Главная отличительная черта буллинга от простых конфликтов - намеренность, долговременность и неравенство сил.

Наиболее часто травля встречается в средней школе, по мере взросления школьников она снижается. В 6-м классе жертвами буллинга выступают 15,7 % учащихся, в 7-8-х классах - 12,3 %, в 9-10-х - только 6 %. Наиболее типичный возраст жертвы (вне зависимости от пола) - 13-14 лет, однако уровень травли среди девочек по мере взросления начинает снижаться, среди мальчиков же остается высоким до 16 лет. Чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки, обладающие повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость). Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, рождая в них чувство превосходства.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ БУЛЛИНГА**

1. Конфиденциальность – специалисты, работающие с проблемой буллинга должны гарантировать конфиденциальность участникам этой ситуации (жертве, агрессору, свидетелям). Это будет способствовать раскрываемости таких случаев в детском коллективе, повышению доверия детей взрослым.
2. Этапность (изучение ситуации, подготовительные работы внутри коллектива, согласие участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка).
3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.

4. Категорический запрет на любое насилие в учреждении («Скажи насилию нет!»). Любое насилие несправедливо и его можно предотвратить, вмешавшись в ситуацию.
5. Комплексность (учет всех аспектов и участие разных сотрудников в работе).
6. Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.
7. Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию. Особое внимание следует обращать на случаи, когда действия обидчика представляют опасность для жизни и здоровья других или являются нарушением закона.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАГИРОВАНИЯ НА ВЫЯВЛЕННЫЕ ФАКТЫ БУЛЛИНГА**

1. При установлении факта либо подозрении на существование ситуации травли педагог сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации (директору, заместителю директора по воспитательной работе) в письменном виде по форме (Приложение 1 Форма заявления).
2. Администрация совместно с психологической службой учреждения принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии. *В особо трудных случаях необходимо обратиться за помощью в полицию, комиссию по делам несовершеннолетних. Возможно привлечение специалистов АНО-«Ресурсного центра «Согласие», Муниципальной антибуллинговой команды в рамках проекта «Школа – территория мира».*

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходим сбор соответствующей информации.

Сбор информации проводится по следующим направлениям:

- от самого пострадавшего;
  - от возможных участников издевательств над жертвой;
  - от свидетелей.
3. В результате анализа полученной информации необходимо прояснить следующие аспекты:
    - факты, подтверждающие наличие буллинга среди сверстников;
    - его длительность;
    - его характер (физический, психологический, смешанный);
    - основные проявления буллинга – что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие.
  4. Сформировать команду специалистов, которая будет работать со случаями буллинга: педагоги, педагоги- психологи, социальный педагог, администрация, школьная служба примирения. *Желательно, чтобы команда специалистов была постоянной и владела максимально полной информацией о буллинге.*
  5. Команде специалистов разработать программу помощи и профилактики.
  6. Принять экстренные меры по защите жертвы от дальнейшей агрессии.
  7. Провести встречу с родителями или законными представителями детей-обидчиков и детей-жертв, с целью разъяснения возможных причин и последствий такого поведения со стороны несовершеннолетних, информирования о формах дальнейшей работы с ними.

### **ПОРЯДОК РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ И ОБИДЧИКАМИ**

Определить, кто из членов междисциплинарной команды будет проводить беседу.

Важно задокументировать беседу с ребенком любым доступным способом (протокол, запись на диктофон и т.д.).

### **Рекомендации по проведению беседы с пострадавшим ребенком**

Если Вы – тот человек, кому ребенок рассказал о травле:

- сохраняйте спокойствие;
- скажите ребенку, что Вы ему верите и, что он поступил правильно, рассказав Вам о насилии;
- выслушайте его рассказ внимательно, проявите терпение, постарайтесь сдерживать свои эмоции;
- скажите ребенку, что произошедшее с ним – это не его вина;
- заверьте ребенка в том, что Вы сделаете все возможное, чтобы обеспечить его безопасность.

*Важно ! Не игнорировать, не преуменьшать значение полученной информации.*

### **Рекомендации для проведения беседы с ребенком-агрессором**

Цель проведения беседы с ребенком-агрессором - получение информации об обстоятельствах случая:

- Что произошло?
- О чем ты думал, когда это делал?
- Что ты думаешь об этом после, сейчас?
- На кого повлияло то, что ты сделал? Каким образом?
- Как ты считаешь, что тебе необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию?
- Как можно сделать так, чтобы подобная ситуация не повторилась?

В работе с агрессором важно:

1. Попытаться выяснить его мотив к изменениям. Что для него важно. Для чего он будет менять свое поведение.
2. Говорить о последствиях для агрессора, а не для жертвы, так как детям агрессорам трудно сопереживать и проявлять эмпатию.
3. Задавать больше открытых вопросов (начинаются с вопросительных слов, требуют развернутого ответа, а не только «да-нет»):
  - Кто там был?
  - Кто что делал?
  - Как это выглядело?
  - Что происходило?
  - Кто в этом принимал участие? Как?
4. Важно, чтобы ребенок признал, какие именно действия он совершал в отношении жертвы.
5. Составить дальнейшие планы работы со всеми участниками:
  - с жертвой – план индивидуальной реабилитации в зависимости от тяжести случая буллинга;
  - с обидчиками – план коррекционной работы;
  - со свидетелями - план коррекционной или реабилитационной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в буллинг и их ролей в нем;
  - с классом - вместе с детьми обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно использовать потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно, осуждают буллинг.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА**

В случае, если участниками буллинга стали ученики, достигшие возраста 14 лет, они могут быть привлечены к уголовной ответственности по следующим статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации:

- Статья 111 УК РФ Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- Статья 112 УК РФ. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести;
- Статья 158 УК РФ. Кража;
- Статья 161 УК РФ. Грабеж;
- Статья 162 УК РФ. Разбой;
- Статья 163 УК РФ. Вымогательство.;
- Статья 167 УК РФ. Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;
- Статья 213 УК РФ. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- Статья 214 УК РФ. Вандализм.

А с 16 лет ответственность наступает в полной мере. И к перечисленным статьям добавляются еще:

- Статья 110 УК РФ. Доведение до самоубийства;
- Статья 110.1 УК РФ. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства;
- Статья 116 УК РФ. Побои;
- Статья 117 УК РФ. Истязание. Причинение физических или психических страданий;
- Статья 128.1 УК РФ. Клевета;
- Статья 282 УК РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Кроме того, с 16 лет наступает административная ответственность по статье 20.1. КоАП РФ. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Форма заявления о подозрении на буллинг

Директору МАОУ СОШ № 44 г. Томска  
А.Г. Расторгуевой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, место работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут были обнаружены  
\_\_\_\_\_ (указать кем)

признаки буллинга в отношении несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_ (указать несовершеннолетнего, его местожительство, место учебы), в отношении которого  
неустановленными лицами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (либо указать конкретных лиц, если они известны потерпевшему) были совершены  
действия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать какие). Признаками, дающими основания подозревать буллинг, являются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать конкретные признаки).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_

(должность, подпись, Ф.И.О.)

**С Алгоритмом действий сотрудников МАОУ СОШ № 44 г. Томска в случае выявления травли (буллинга) среди обучающихся ознакомлены:**

1. Абоянцева А.А.		33. Клепикова И.А.	
2. Авдеева Л.Г.		34. Клименко Е.А.	
3. Андреева О.В.		35. Кокова Е.А.	
4. Аришина Л.С.		36. Коломина Е.А.	
5. Банщикова В.В.		37. Куклин Р.И.	
6. Баскова А.Н.		38. Лаврова Я.А.	
7. Белозерцева А.М.		39. Ларкович Л.Ю.	
8. Бородин С.И.		40. Логинова А.А.	
9. Бородина Т.А.		41. Логинова Л.А.	
10. Брусницына Н.В.		42. Майстер Т.А.	
11. Варгач М.А.		43. Матальцкая О.Т.	
12. Вершинина И.П.		44. Маханова Н.Н.	
13. Вожова П.Е.		45. Мельникова А.Р.	
14. Войцеховская Л.В.		46. Метальникова Л.И.	
15. Волкова Н.В.		47. Микушина Т.А.	
16. Гашилов В.В.		48. Минаева Н.В.	
17. Горх Л.Г.		49. Михалева М.Г.	
18. Гусева М.А.		50. Мунгалова В.А.	
19. Дюндик Е.Н.		51. Нейзман Е.В.	
20. Егорова А.Д.		52. Некрасов А.С.	
21. Егорова Е.А.		53. Николаева Е.Н.	
22. Ермакова О.В.		54. Нилкин А.А.	
23. Жалнина Л.В.		55. Новичкова Ю.В.	
24. Завьялова Л.Б.		56. Паренко Г.А.	
25. Иваненко А.В.		57. Петрова Е.С.	
26. Ивлева Е.А.		58. Петрунина А.А.	
27. Индукаев В.Н.		59. Плиско О.Г.	
28. Ишанкулов О.З.		60. Полева Н.В.	
29. Казанцева Е.В.		61. Руднов Д.А.	
30. Караман М.М.		62. Селиванова Т.П.	
31. Карнаухова Т.А.		63. Сенчик Е.М.	
32. Кастерова Э.А.		64. Семченко В.М.	

65. Сиваков А.А.	
66. Сингаевский Д.Р.	



**С Алгоритмом действий сотрудников МАОУ СОШ № 44 г. Томска в случае выявления травли (буллинга) среди обучающихся ознакомлены:**

67. Синичкина И.В.	
68. Скобинова Е.А.	
69. Соколов З.Д.	
70. Сорочинская И.В.	
71. Струк А.М.	
72. Тарабрина Л.А.	
73. Тарасова Л.Л.	
74. Тарасюк И.В.	
75. Токарева Е.А.	
76. Усанова Н.И.	
77. Хилькевич С.В.	
78. Хричкова С.Ю.	
79. Шавыкин Д.С.	
80. Шамяунова М.Д.	
81. Шаповалова М.Н.	
82. Шеянова С.В.	
83. Штейн Л.В.	
84. Шулиженко А.В.	
85.	
86.	
87.	
88.	
89.	
90.	
91.	
92.	
93.	
94.	
95.	
96.	
97.	

98.	
99.	
100.	
101.	
102.	
103.	
104.	
105.	
106.	
107.	
108.	
109.	
110.	
111.	
112.	
113.	
114.	
115.	
116.	
117.	
118.	
119.	
120.	
121.	
122.	
123.	
124.	
125.	
126.	
127.	
128.	

