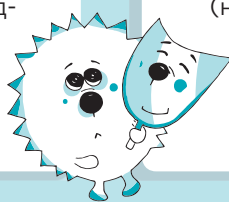


СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Это состояние, которое осложняет приспособление ребенка к социальной среде. Оно не является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

ПРИЧИНЫ

Это могут быть проблемы во взаимоотношениях, опасные или кризисные ситуации. К дезадаптации приводит смена школы, переход из класса в класс, переживания горя, развод родителей, болезнь, смерть кого-то из близких или друзей, даже домашних животных. Также влияют чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает подросток, ситуации, связанные с предстоящими экзаменами.



ПРИЗНАКИ

Резко падает успеваемость. Школьник отказывается ходить в школу. У него появляются проблемы в межличностных отношениях, он демонстрирует нетипичные эмоциональные реакции (беспричинно начинает плакать). О дезадаптации также говорят: физиологические реакции (слабость, жалобы на головные боли, боли в животе); навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, грызет ногти); агрессивное отношение к окружающим.

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Дайте почувствовать ребенку, что вы заметили его состояние и готовы поддержать. В разговоре используйте фразы: «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит (у тебя что-то происходит). Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать»; «Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации»; «Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать»; «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой). У тебя что-то случилось?»

Используйте виды деятельности, в которых ученик сможет прожить ситуации успеха. Например, включите его в коллективно-творческую деятельность. Организуйте взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, чтобы нейтрализовать воздействие негативных факторов. Обратите внимание родителей на проблемы ребенка.

ПАМЯТКА

для классного руководителя

СПРАВОЧНИК
ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА
ШКОЛА

Как помочь подростку пережить кризисную ситуацию

- 1 Поговорите с учеником.** Поинтересуйтесь его настроением. Тактично узнайте, почему он стал пропускать школу (ведет себя агрессивно, находится в подавленном настроении, избегает одноклассников и педагогов). Заверьте в своем участии и желании ему помочь.
- 2 Проконсультируйтесь со специалистами.** Расскажите о своих наблюдениях и результатах разговора со школьником педагогу-психологу, социальному педагогу. Выработайте совместно стратегию помощи ребенку. Выстройте план встречи с родителями, продумайте содержание разговора.
- 3 Поговорите с родителями.** Расскажите о своих наблюдениях. Выясните тактично, какая психологическая обстановка в семье, не является ли она причиной проблем и трудностей ребенка. Предложите им проконсультироваться с педагогом-психологом (социальным педагогом). Вместе определите, какую помощь оказать школьнику.
- 4 Реализуйте план поддержки.** Привлеките подростка к обще-школьным и классным мероприятиям, в которых он сможет проявить свои способности и таланты. При каждой возможности поддержите его и искренне хвалите. Будьте на связи с родителями, проанализируйте результаты, выявите закономерности.
- 5 Проведите мониторинг ситуации.** Понаблюдайте за поведением ученика. Отметьте, есть ли положительные изменения, проанализируйте, с чем они связаны. Если ситуация не изменилась или усугубилась пригласите родителей и ученика на психолого-педагогический консилиум.

